

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Актанышский технологический техникум»

Сборник материалов Республиканской Конференции  
преподавателей профессиональных образовательных  
организаций и высшего образования  
«Демонстрационный экзамен - как новый формат  
подведения итогов обучения в профессиональных  
образовательных организациях»



30 ноября 2020г.

УДК 08  
ББК 40

Печатается по решению организационного комитета Республиканской Конференции преподавателей профессиональных образовательных организаций и высшего образования «Демонстрационный экзамен - как новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях»

Редакционная коллегия:

*Нуруллин Р.З.* - заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

*Сафина Л.Ф.* - заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

В сборник включены тезисы выступлений участников Республиканской Конференции преподавателей профессиональных образовательных организаций и высшего образования «Демонстрационный экзамен - как новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях»

Материалы публикуются в редакции авторов. Ответственность за содержание и достоверность сведений, представленных в сборнике, возлагается на авторов.

## Содержание

1. <i>Аглиуллин И. А.</i> «Применение интерактивных средств обучения на уроках «Электротехника и электроника».....	6
2. <i>Алаева Т.М.</i> «Демонстрационный экзамен по компетенции «Сварочные технологии» как критерий оценки качества подготовки будущих специалистов».....	9
3. <i>Ахметдинова Г. Р.</i> «Подготовка студентов к демонстрационному экзамену».....	14
4. <i>Ахметзянова Х. А.</i> «Татар әдәбиятының башка предметлар һәм демонстрацион имтихан белән бәйләнеше.».....	19
5. <i>Бердникова Ю.С.</i> «Демонстрационный экзамен - новый формат подведения итогов профессиональной подготовки.».....	22
6. <i>Бурганетдинов Л. Р.</i> «Демонстрационный экзамен-проблемы перспективы при проведении демонстрационного экзамена».....	25
7. <i>Валиева Л. Р.</i> «Поэтапный подход к подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену в рамках учебной практики с применением методики стандартов WorldSkills».....	29
8. <i>Валиуллин С. Х.</i> «Демонстрационный экзамен-как форма оценки квалификации учебной практики по стандарту Worldskills».....	32
9. <i>Валишина Г. С.</i> «Демонстрационный экзамен – критерий оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося по специальности «Поварское дело».....	35
10. <i>Габдуллина Г. Т., Королева Н.С.</i> «Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс - как составляющая системы подготовки современного специалиста – учителя начальных классов.....	38
11. <i>Габдуллин Р.Р.</i> «Демонстрационный экзамен WorldSkills : что это такое, какая цель и перспективы».....	42
12. <i>Гаврилова Е. Г., Юнусова Э. Ф.,</i> «Поэтапный подход к подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену в рамках учебной практики с применением методики стандартов Worldskills.....	44
13. <i>Гайнуллин И. И., Хафизов А. А.,</i> «Демонстрационный экзамен. Плюсы и минусы».....	47
14. <i>Галеева Л.А.</i> «Преимущества подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену в рамках учебной практики с применением методики стандартов WorldSkills по компетенции «Поварское дело».....	50
15. <i>Галиева И. М., Талипова Г. Ф., Шайсуварова Л.Х.,</i> «Задача государственной важности».....	53
16. <i>Гафур И.В.</i> «Демонстрационный экзамен как новая форма государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования профессии «Повар, кондитер».....	56
17. <i>Гильмутдинова Л.И.</i> «Демонстрационный экзамен. Проблемы и перспективы».....	60

18. Гимазутдинова А.А. «Демонстрационный экзамен по компетенции «Бухгалтерский учёт» - опыт, проблемы».....	62
19. Даутов А.Х. «Демонстрационный экзамен – как новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях».....	65
20. Жучков С.П., Русскова О.Б. «Демонстрационный экзамен как инструмент повышения качества подготовки выпускников технических специальностей».....	68
21. Зайцева Т.П., Зайцев Олег Андреевич, «Проблемы демонстрационного экзамена в СПО».....	70
22. Зарипова Л.Ф. «Перспективы внедрения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в Государственную итоговую аттестацию».....	72
23. Захарова И.М. «Поэтапный подход к подготовке обучающихся ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» к демонстрационному экзамену по компетенции «Добыча нефти и газа» с применением методики стандартов WorldSkills».....	76
24. Ибрагимова Т.В. «Поэтапный подход к подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену по компетенции «Мехатроника» в рамках учебной практики с применением стандартов Worldskills».....	78
25. Имамутдинова Р.Г. «Подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену в рамках учебной практики с применением методики стандартов Worldskills».....	81
26. Исламова Л.Ф., Хузина Л.Ф. «Роль общеобразовательных дисциплин в подготовке студентов к демонстрационному экзамену».....	83
27. Каибразиева З.Ф. «Демонстрационный экзамен – критерий оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающего».....	88
28. Кириллова С.Н. «Демонстрационный экзамен – критерий оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающего».....	91
29. Кузнецова М.Г. «Демонстрационный экзамен и WorldSkills как ведущее средство оценивания уровня сформированности общих и профессиональных компетенций СПО».....	94
30. Куприянова Е.А. «Поэтапная организация проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс «Веб-дизайн и разработка специальности 09.02.07 на примере ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».....	97
31. Лотфуллин И.Г. «Ворлдскиллс стандартлары буенча демонстрацион имтихан.Эш тәҗрибәсеннән».....	103
32. Майорова Т.О. «Демонстрационный экзамен – новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях».....	104

33. <i>Малых Г.З.</i> «Демонстрационный экзамен - новый формат подведения итогов профессиональной подготовки».....	106
34. <i>Мардашова Л.В.</i> «Демонстрационный экзамен – новый формат подведения итогов профессионального обучения».....	110
35. <i>Мельников А.В.</i> «Поэтапный подход к подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену в рамках учебной практики с применением методики стандартов WorldSkills».....	112
36. <i>Мингазединова Э.Д., Гудовских О.А.</i> «Опыт и проблемы применения демонстрационного экзамена».....	116
37. <i>Мифтахова А.М.</i> «Демонстрационный экзамен в педагогическом колледже».....	118
38. <i>Морозова О.П.</i> «Демонстрационный экзамен как оценка качества освоения основных сформированных общих и профессиональных компетенций обучающегося».....	122
39. <i>Муллагалиева Т.С.</i> «Внесение изменений в вариативную часть учебного плана по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» с целью внедрения стандартов Worldskills в образовательный процесс».....	125
40. <i>Мухаметшин Ф.Ф.</i> «WorldSkills» как фактор повышения качества профессионального образования» Из опыта работы.....	130
41. <i>Нуруллин Р.З.</i> «Цели и задачи проведения демонстрационного экзамена по стандартам ТОП-50».....	133
42. <i>Попова В.В., Сафиуллин Г.М.</i> «Демонстрационный экзамен критерий оценки качества подготовки квалифицированных рабочих профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))».....	136
43. <i>Салихова Г.Я., Фефелов Д.А.</i> «Демонстрационный экзамен – актуальность, проблемы и перспективы».....	138
44. <i>Скальская О.Р., Трудова Л.А.</i> «Демонстрационный экзамен, как критерий оценки качества подготовки будущего специалиста».....	140
45. <i>Сударева Е.А., Маркушина Е.В.</i> «Квалификационный экзамен по профессиональному модулю - первый этап в подготовке к демонстрационному экзамену».....	142
46. <i>Терентьева А.А.</i> «Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях».....	146
47. <i>Тонаева Л.Н.</i> «Инновационные педагогические технологии при подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену».....	148
48. <i>Уразаева А.М.</i> «Этап подготовки и проведения демонстрационного экзамена по специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учет в ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум».....	153
49. <i>Фатихова Н.Г., Нагимова З.У.</i> «Демонстрационный экзамен как новая форма государственной итоговой аттестации по программам среднего	

профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы».....	155
50. <i>Фазуллина Г.Н.</i> «Условия проведения демонстрационного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) и инвалидов.....	159
51. <i>Фахразиева Г.Х.</i> «Демонстрационный экзамен – проблемы, перспективы при проведении демонстрационного экзамена по компетенции Бухгалтерский учет».....	162
52. <i>Филатова В.Н.</i> «Демонстрационный экзамен – проблемы, перспективы при проведении демонстрационного экзамена» О демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс Россия.....	163
53. <i>Хазипова Л.Н.</i> «Проблемы и особенности подготовки студентов к сдаче демонстрационного экзамена по компетенции «промышленная автоматика».....	166
54. <i>Хайруллина И.М., Гилязетдинова Г.М.</i> «Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения в Мензелинском педагогическом колледже имени Мусы Джалиля».....	169
55. <i>Хусаинов Р.Р.</i> «Демоэкзамен – проблемы, перспективы при проведении демоэкзамена».....	171
56. <i>Шаймарданова А.К.</i> «Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения в ГАПОУ «Актанышский технологический техникум» Компетенция «Поварское дело».....	172
57. <i>Шамсутдинов Р.Р.</i> «Демонстрационный экзамен – проблемы, перспективы при проведении демонстрационного экзамена».....	175
58. <i>Шарифуллина А.В.</i> «Укучыларны укыту практикасы кысаларында WorldSkills стандартлары буенча демонстрацион имтиханга эзерләү».....	179
59. <i>Юнусов Д.Д.</i> Внедрение профессиональных стандартов и стандартов Worldskills Russia по компетенции «Поварское дело».....	182
60. <i>Юнусова Ф.Ф.</i> Демонстрационный экзамен как новая форма государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы.....	184

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»**

*Аглиуллин Илсур Азатович- преподаватель  
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

Использование интерактивных методов обучения начиналось с обычных наглядных пособий, плакатов, карт, моделей и т.д. Сегодня современные технологии интерактивного обучения включают новейшее оборудование:

- интерактивные доски;
- планшеты;
- компьютерные тренажеры;
- виртуальные модели;
- плазменные панели;
- проекторы;
- ноутбуки и т.д.

Интерактивность в обучении помогает решить следующие задачи:

- уход от презентационной подачи материала к интерактивному взаимодействию с включением моторики;
- экономия времени за счет отсутствия необходимости рисовать на доске схемы, формулы и диаграммы;
- повышение эффективности подачи изучаемого материала, т.к. интерактивные средства обучения задействуют различные сенсорные системы учащегося;
- легкость организации групповой работы или игр, полное вовлечение аудитории;
- установление более глубокого контакта между учениками и преподавателем, улучшение климата внутри коллектива.

В теории и практике работы учебных заведений существует множество интерактивных вариантов обучения. Каждый преподаватель привносит в педагогический процесс что-то свое индивидуальное, осуществляя поиск более приемлемых технологий, а в ряде случаев видоизменяя имеющуюся технологию, делает ее авторской.

В Альметьевском политехническом техникуме для преподавания специальных электротехнических дисциплин адаптировали программу обучения на учебно-лабораторных комплексах NI ELVIS компании National Instruments (NI), оборудованные комплектами виртуальных измерительных приборов.

Причинами выбора данной программы: дозированность учебного материала, активная самостоятельная работа для студентов, постоянный контроль усвоения, индивидуализация темпа обучения, объема учебного материала, возможность использования технических, автоматизированных устройств обучения. В ходе использования данной технологии ряд функции преподавателя выполняет обучающая программа: во-первых, служит

источником информации; во-вторых, организует учебный процесс; в-третьих, контролирует степень усвоения материала; в-четвертых, регулирует темп изучения предмета; в-пятых, предупреждает ошибки; в-шестых, обеспечивает обратную связь (внутренняя и внешняя).

Данная программа предполагает обязательное применение технических средств обучения, определяет основных участников процесса обучения (студент, мастер, преподаватель), последовательность операций, выполняемых в процессе формирования умений, навыков и профессионального мышления обучающихся, и ориентирована на применение учебно-лабораторного комплекса NI ELVIS в качестве основной технической базы методики. Данные средства обучения сочетают в себе одновременно несколько функций – информационную, контролируемую, обучающую.

Комплекс NI ELVIS является универсальным средством для проведения лабораторных и практических занятий в различных дисциплинах, а также в научной деятельности, т.к. предоставляет возможность использования в лабораторном практикуме десятков и сотен, различных по функциям измерительных приборов, получаемых простой сменой соответствующих программ. Лабораторные работы проходят по следующей схеме: исследуемый объект (электротехническое устройство, элементы или реальная схема цепи и т.п.) электрически подключается через монтажную плату и устройство аналого-цифрового ввода-вывода к компьютеру. На экране монитора при этом отображаются виртуальные измерительные приборы (осциллографы, генераторы, вольтметры, амперметры и т.д.) необходимые для выполнения данной лабораторной работы. В процессе эксперимента студент задает электрические режимы измерения, а также фиксирует результаты измерений с помощью виртуальных приборов.

К основным дидактическим принципам обучения на виртуальных приборах относят: принцип сознательного выполнения упражнений, принцип доступности заданий и принцип индивидуализации учебного процесса.

Методика использования включает следующие этапы становления: разработка программы обучения, методических указаний по выполнению лабораторных работ, определение структуры и содержания учебных занятий.

В качестве конкретных приемов реализации этой методики приведем следующие методические приемы:

- прием пооперационного выполнения упражнений, сущность которого состоит в организации обучения, предусматривающей последовательный переход от усвоения одной операции данного процесса к овладению другими его операциями с последующим упражнением в целостном выполнении данного процесса;
- прием последовательного приближения к заданному уровню точности способствует осуществлению этого принципа в отношении качественных показателей. В учебное задание включается ряд последовательных уровней точности требуемых при выполнении задания – от минимального до максимального. Например, на 1-ом уровне точности допускаются 2 ошибки,



на 2-ом – одна, на 3-ем уровне задание должно быть выполнено безошибочно. При этом каждый уровень на определенном этапе выполнения упражнения выступает в качестве критерия внешнего (а значит, и внутреннего) подкрепления. Таким образом, в самом начале обучения устанавливается минимальный уровень точности, а на последнем – максимальный. Поэтому выполнение учебного задания становится доступным, высоко мотивирующим для всех обучающихся;

-прием выполнения тренировочных упражнений в удобном для обучающихся темпе предоставляет им возможность выполнять учебные упражнения в удобном для них темпе. Первоначально устанавливается медленный темп упражнений, а по мере приобретения необходимых навыков выполнения работы происходит переход к быстрому темпу выполнения трудовых действий, как правило, студенты допускают значительное количество ошибочных действий.

Использование обучения с помощью комплекса NI ELVIS студентами и преподавателями оценено положительно т.к. он обладает рядом преимуществ. Это такие преимущества как возможность применения за время выполнения одной лабораторной работы на одном рабочем месте штатного комплекта из восемнадцати аппаратно-программно реализованных измерительных приборов и генераторов сигналов, а также сотен виртуальных приборов из библиотеки компании NI; применение таких виртуальных приборов (анализаторы спектра сигналов, измерители частотных и вольтамперных характеристик цепей и т.п.) аналоги которых, вряд ли возможно массово применять в учебных лабораториях по причине больших габаритов, сложности в управлении, дороговизне; возможность применения самостоятельно разработанных виртуальных приборов, которые достаточно просто создаются с применением среды графического программирования LabVIEW.

Целесообразность применения обучения с использованием комплекса NI ELVIS проведена с помощью двух групп студентов – экспериментальной и контрольной. Критериями оценки стали показатели выполнения операции на производственном оборудовании. Суть исследования заключалась в следующем. В течение определенного времени экспериментальная группа прошла обучение на комплексе NI ELVIS, контрольная же – непосредственно на производственном оборудовании. Затем обе группы выполнили одинаковый контрольный учебный тест на производственном оборудовании, и полученные в каждой из этих групп средние показатели форсированности навыка были сравнены. В итоге тестовые показатели экспериментальной группы значительно превышали показатели контрольной группы. По данным этим устройство было оценено как достаточно эффективное.

Обучение с использованием комплекса NI ELVIS направлено на обеспечение студентам ориентировочной основы для выполнения упражнений, оказание всевозможной помощи, упрощение условий обучения для сознательного выполнения учебных упражнений и доступности учебных

заданий. В то же время задачей компьютерного программирования является и то, что комплекс должен постепенно, в меру достижений обучающегося, уменьшать количество оказываемой ему помощи, усложнять условия обучения, доводя их трудность до уровня нормальной производственной деятельности. Таким образом, с помощью комплекса отрабатываются профессиональные компетенции, что является залогом его конкурентоспособности и конкурентоспособности всего заведения в целом.

#### Литература

1. Бутырин П.А., Васьковская Т.А., Каратаев В.В. Автоматизация физических исследований и эксперимента: компьютерные измерения и виртуальные приборы на основе LabVIEW 7 (30 лекций). – М.: ДМК Пресс 2005. – 264 с.
2. Кацан И.Ф; Потапов А.И, Махов В.Е. Использование лабораторной платформы NI ELVIS в учебном процессе СЗЕУ/Межд. Научно-практ. Конф. «Образовательные, научные и инженерные приложения в среде LabVIEW и технологии National Instruments. – М.: Изд-во РУДН, 2005.
3. Столяренко Л.Д. Педагогика. Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 448 с.

### **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО КОМПЕТЕНЦИИ «СВАРОЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» КАК КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Алаева Таисия Михайловна, преподаватель  
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

Задачи опережающего развития системы среднего профессионального образования, связанные с переходом России на путь «новой индустриализации» определяют новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов. Современные механизмы внешней оценки профессиональных компетенций дают возможность определить направления совершенствования деятельности конкретной образовательной организации с целью соответствия лучшим мировым образцам подготовки профессиональных кадров.

Демонстрационный экзамен - это новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях, который проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. Демонстрационный экзамен является инструментом реализации объективных, открытых процедур ГИА. Формами государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы или государственный экзамен, в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия [2].

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-технической базы, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми можно определить точки роста и дальнейшего развития.

Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена закреплено в ФГОС СПО по ТОП-50 и зафиксировано в Порядке проведения государственной итоговой аттестации. Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. Проведение демонстрационного экзамена проводится по результатам каждого модуля входящего в программу СПО. Включение

формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся – прежде всего модель независимой оценки качества подготовки кадров [4].

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами получают квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным востребованным предприятиями-работодателями и получать предложения о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс – Паспорт компетенции (Passport) [2].

В ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» демонстрационный экзамен проводился по компетенции «Сварочные технологии». Одно из главных требований при оценке заданий демонстрационного экзамена – это обеспечение отсутствия преимуществ у кого-либо из участников экзамена. В связи с этим, порядок работы Экспертной группы организован был так, чтобы не допустить к оценке работы студента или выпускника эксперта, который принимал непосредственное участие в его подготовке или представляет одну с ним образовательную организацию. Данное условие строго контролировалось Главным экспертом, который отвечал за объективность и независимость работы Экспертной группы в целом. Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществлялась в соответствии с правилами, установленными для оценки конкурсных заданий региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), включая использование форм и оценочных ведомостей для фиксирования выставленных оценок и/или баллов вручную, которые в последующем вносились в систему CIS [3].

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому участнику выполнялось автоматизировано с использованием систем CIS и eSim. Посредством указанных сервисов осуществлялась автоматизированная обработка внесенных оценок и/или баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и формировался электронный файл по каждому участнику, прошедшему демонстрационный экзамен в виде таблицы с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе, выполненных модулей.

По результатам демонстрационного экзамена и в целях создания объективной системы перевода оценки результатов ДЭ в экзаменационную

(пятибалльную оценку), опираясь на предложения методики перевода результатов ДЭ в экзаменационную (пятибалльную оценку) согласно приложения к письму от 26.12.2017 года №ПО 2062/2017, № 1,5 WSR2062|2017 нами была рассмотрена методика перевода критериев оценки в экзаменационную оценку.

Задание для демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сварочные технологии» включает в себя следующие разделы: (см.табл.№1)

Количество часов на выполнение задания: 17 ч.

Модули задания и необходимое время представлены в таблице 1

*Таблица 1.*

Наименование модулей и время на их выполнение

пп/п	Наименование модуля	Максимальный балл	Время	на
	выполнение			

	Контрольные образцы	42,2	4 часа
--	---------------------	------	--------

	Резервуар, работающий под давлением	37,8	7 часов
--	-------------------------------------	------	---------

	Алюминиевая конструкция	10	3 часа
--	-------------------------	----	--------

	Конструкция из нержавеющей стали	10	3 часа
--	----------------------------------	----	--------

Критерии оценок

В данном разделе определяются критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные) в Таблице 2.

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 100.

*Таблица 2*

Критерии оценки и количество начисляемых баллов

Раздел	Критерий	Оценки	
	Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая

	Визуально-измерительный контроль	3,5	51,5	55
--	----------------------------------	-----	------	----

	Испытания на герметичность	15	15	
--	----------------------------	----	----	--

	Разрушающий контроль	9	9	
--	----------------------	---	---	--

	Неразрушающий контроль (РК)	21	21	
--	-----------------------------	----	----	--

Итого: 100	3,5	96,5	100	
------------	-----	------	-----	--

При этом в качестве максимального балла, от которого будет отсчитываться экзаменационная оценка, предлагаем использовать сумму максимальных баллов по модулям ДЭ на Финале Национального чемпионата Ворлдскиллс Россия (таблица 3 методики перевода ДЭ в экзаменационную оценку)

*Таблица 3*

Предложение по методике перевода ДЭ в экзаменационную оценку

Задание	Максимальный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
Минимальный уровень	Сумма максимальных баллов	27,5	0,00%	-	

25,49%	25,50%	-45,39%	45,40%	-	
--------	--------	---------	--------	---	--

59,99%	60,00%	-100,00%			
--------	--------	----------	--	--	--

Таким образом, пороги баллов для перевода в оценки для данного задания минимального уровня выглядят следующим образом (см. таблицу 4):

*Таблица 4*

Пороги баллов для перевода в оценки

Компетенция «2» «3» «4» «5»

Сварочные технологии Менее 7,00 7,00 12,5 16,5

Таким образом, участникам ДЭ:

На оценку «5» (отлично) необходимо набрать от 16,5 до 27,5 баллов.

На оценку «4» (хорошо) необходимо набрать от 12,5 до 16,5 баллов.

На оценку «3» (удовлетворительно) необходимо набрать от 7,0 до 12,5 баллов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) при количестве баллов 7,00 и менее.

Следовательно, можно сделать следующие выводы: демонстрационный экзамен дал возможность повысить не только практические навыки и умения, но и теоретические знания. Методом проб и ошибок с каждым годом оттачивается уровень профессионального мастерства выпускников нашего колледжа.

Список литературы:

1. Гольм Александр Угович, Смирнова Светлана Николаевна. Методические рекомендации по организации работы тренера-наставника участника конкурсов профессионального мастерства по правилам WorldSkills Russia. СПб, ДУМ, 2015
2. Конкурсное задание Компетенция (Сварочные технологии). Режим доступа: <http://nppl.su/novosti/2018-2019/wsr-svarshnik/>.
3. IV Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Курская область – 2018. Комплект документов по охране труда. Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Ar6H/EHDqiWwtX/6.%20Комплект%20документов%20по%20охране%20труда.doc>
4. Регламент финала VI национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) Том А, том Б. Москва, 2018  
Режим доступа: <https://worldskills.ru/o-nas/dokumentyi/dokumentyi-po-proektam/>
5. Техническое описание компетенции Сварочные технологии. Режим доступа: <http://docplayer.ru/73679021-Tehnicheskoe-opisanie-kompetencii-svarochnyetehtnologii.html>.

## Подготовка студентов к демонстрационному экзамену

*Ахметдинова Гульнара Рифовна  
преподаватель ГАПОУ  
«Актанышский технологический техникум»*

Одним из показателей подготовки кадров по мировым стандартам является участие в международном движении по стандартам WorldSkills, в котором активное участие принимают студенты нашего техникума. В связи с изменением требований к подготовке специалистов среднего звена, а именно изменения формы государственной аттестации на демонстрационный экзамен по методике WorldSkills возник вопрос о «глубине» владения общеобразовательными дисциплинами.

Подготовка студентов к демонстрационному экзамену поставила перед преподавателями множество вопросов. Демонстрационный экзамен для каждого из студентов будет проверкой их знаний и умений на актуальность, а для преподавателей станет поводом к пересмотру учебных программ и методики оценивания.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения (далее ФГОС) результатом освоения образовательной программы должно стать овладение студентами общими и профессиональными компетенциями, которые формируются при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Основное назначение общих компетенций – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Под профессиональными компетенциями мы понимаем - способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, что владение общими компетенциями помогает овладеть компетенциями профессиональными.

Знания и умения выпускника, его общие и профессиональные компетенции формируются в течение всего периода обучения студента. Общеобразовательный цикл явно выпадает из единого комплекса, который образуется вокруг ФГОС.

Общеобразовательные дисциплины не имеют готовых компетенций так как не являются частью ФГОС и регламентируются старым стандартом (2012г). Обучение по общеобразовательным дисциплинам организуется на основе примерных программ одобренных НМС ЦПО ФГАУ «ФИРО» и рекомендованных для реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол 2 от 26.03.2015 г.). Этими же рекомендациями предусматривается оценивание именно знаний и умений по соответствующим дисциплинам.

Переход к обучению на основе Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения в системе профессионального образования, а с 2016 года - с учетом стандартов WorldSkills заставит преподавателей общеобразовательных дисциплин нашего техникума:

- обеспечить условия студентам для получения качественного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и стандартов WorldSkills;

- взглянуть по-новому и на сам образовательный процесс и на его документационное и методическое сопровождение;

- при разработке содержания рабочих программ учитывать требования профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills;

- создать новую методическую документацию, основой которой будет являться фонд контрольно-оценочных средств, т.к. вся образовательная программа должна быть теперь направлена на результат, на сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии со специальностью (профессией). Теперь в ходе аттестации придется оценивать не привычные знания, умения и навыки, а уровень освоения достаточно большого набора общекультурных и профессиональных компетенций.

- воспринимать профессиональное образование по любой специальности или профессии как целостный процесс, а не набор плохо стыкуемых друг с другом дисциплин;

- рассматривать общеобразовательный цикл как составную часть профессиональной подготовки.

В техникуме студенты завершают среднее общее образование и в процессе изучения общеобразовательных дисциплин формируются общие компетенции, направленные на подготовку и усвоение специальных дисциплин. Каждая изучаемая дисциплина должна вносить вклад в профессиональное образование, давая студентам целостную картину явлений и процессов.

Преподаватели общеобразовательных дисциплин столкнулись с трудностью:

С одной стороны - специалист любого профиля должен обладать совокупностью общих компетенций. «Как организовать учебный процесс, направленный на формирование общих компетенций?». «Как оценить ОК?»

С другой стороны – дисциплина одна, а профессий, специальностей несколько.

Перед педагогами общеобразовательных дисциплин стоит сложная задача интеграции требований профессиональных стандартов в образовательном процессе, учитывая в своей деятельности формирование как ОК, ПК, так и универсальных учебных действий (УУД).

В массовом представлении студентов общеобразовательные дисциплины и специальные дисциплины, учебная практика друг с другом не стыкуются



никак и они воспринимают их не как части одного целого, а как набор самостоятельных дисциплин.

Дисциплины общеобразовательного цикла представляются студентами малозначимыми и нигде не пересекающимися с дисциплинами профессионального цикла.

Один из основных факторов развития компетенций (ОК и ПК) – осознание студентами, что быть профессионалом можно лишь тогда, когда ты имеешь определенный запас знаний, умений по различным дисциплинам. Что для прочного и глубокого овладения профессией необходимо обладать знаниями и умениями по всем общеобразовательным дисциплинам.

При изучении любой общеобразовательной дисциплины студенты должны видеть реальное, конкретное применение знаний по данной дисциплине в своей профессиональной деятельности, поэтому необходимо постоянно подчеркивать значимость своей дисциплины, показывать связь между дисциплиной и жизнью, профессией, специальностью.

Рассмотрим Технические описания компетенций - необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по компетенции.

Название компетенции Знания и умения, формируемые на общеобразовательных дисциплинах

Кирпичная кладка • Роль и применение геометрии в строительстве.

• Математические процессы и решение проблем.

• Определять и проверять объемы материалов для строительства указанных объектов.

• С точностью выполнять замеры и расчеты.

Геометрические технологии в поддержку проекта.

Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

• Взаимодействовать на рабочем месте с помощью устных, письменных и электронных средств, чтобы обеспечивать ясность, результативность и эффективность.

• Использовать стандартный набор коммуникационных технологий.

Принципы и способы применения всех соответствующих числовых и математических расчетов.

Сварочные технологии Основные математические операции и преобразование величин.

Геометрические принципы, технологии и расчеты.

Механические и физические свойства:

углеродистой стали;

алюминия и его сплавов;

нержавеющих сталей.

Малярные и декоративные работы Технические детали, касающиеся работы с историческим наследием/реставрацией и защитой зданий, имеющих историческую ценность.

Создавать дизайн от руки или с помощью компьютера (CAD).

Точно читать чертежи.

Создавать цветовые схемы.

Значимость создания и поддержания доверительных и продуктивных рабочих отношений.

И это малый перечень знаний и умений касающихся общеобразовательных дисциплин.

Русский язык: культура общения, правильное написание профессиональных терминов, включение в материал дисциплины текстов с профессиональной направленностью.

Математика: устный счет, расчет объемов и площадей различных фигур, навыки использования транспортира и линейки, составление пропорций.

Физика: перевод единиц измерения, тема «Электрический ток» (электроизмерительные приборы, соединение), «Молекулярная физика».

Химия: химические свойства материалов, температура плавления металлов и сплавов, горение газов.

Черчение: чтение чертежей, детализовка, 3Д модели, программа компас 3Д.

Информатика: умение работать в графических и текстовых редакторах, поиск нужной информации.

Иностранный язык: на чемпионатах мира тексты заданий на английском языке, знать терминологию на иностранном языке.

Итоговая оценка общих и профессиональных компетенций обучающихся проводится на государственной итоговой аттестации во время выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, при сдаче демонстрационного экзамена.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН** - это оценка результатов обучения, описанных в формате **КОМПЕТЕНЦИЙ**.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** –завершенный вид деятельности, которые осуществляются в условиях, максимально приближенным к реальным условиям производства.

**ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ** –при проведении демонстрационного экзамена оцениваются через наблюдаемые действия и поведенческие проявления.

Например:

-Умение организовать рабочее место.

-Умение определять последовательность этапов работы, действий (планирование).

-Умение действовать в соответствии с инструкцией.

-Умение адаптироваться в изменяющейся ситуации.

-Работоспособность и выносливость.

-Стрессоустойчивость и др.

Анализ результатов участия в чемпионате WorldSkills прошлых лет, проводившегося в нашем техникуме и других образовательных организациях, показал, что одной из причин недостатков в подготовке выпускников является слабое развитие у выпускников общих компетенций. Например, это неготовность обучающихся работать самостоятельно, недостаточная психологическая подготовка студентов к участию в соревнованиях, неумение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Общие компетенции формируются не только на учебных занятиях, во время практики, но и на внеклассных мероприятиях. Примером могут служить мероприятия, которые проходят в нашем колледже в рамках предметных недель по общеобразовательным дисциплинам, а также конкурсы профессионального мастерства по профессиям. Главная особенность этих мероприятий, разнообразных по форме и содержанию, в том, что они имеют профессиональную направленность, и в них принимают участие все студенты, обучающиеся по данной профессии.

Общая компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Способность успешно действовать. Успешность в будущем формируется в настоящем. Когда студент понимает, что его привело к успеху, то эту модель, опыт он проецирует и в дальнейшем, в частности, при трудовой деятельности.

Задача преподавателя помочь студенту овладеть умением применять классический алгоритм пути к успеху. Успех бывает на момент, неожиданный, только при этих условиях, а бывает, что успех – эта характеристика человека – успешный человек. К успеху нужно идти поэтапно. Во-первых, необходимо понять цель любого действия, а затем определить методы, с помощью которых ты идёшь к цели. Это может быть и работа в слаженной команде, а иногда достаточно найти нужную информацию и вовремя и правильно её применить.

Хотелось бы отметить, что у обучающихся, участвующих в конференциях, тематических классных часах, конкурсах профессиональной направленности, улучшаются показатели индивидуально-психологических характеристик, таких как самооценка, мотивационная направленность, эмоциональная реакция на воздействие стимулов окружающей среды, повышается предметно-профессиональная компетентность.

А это в свою очередь помогает студенту овладеть общими компетенциями: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Участие студентов в мероприятиях внутри техникума, их маленькие победы, способствуют тому, что дальнейшее участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, экзаменах более высокого уровня становится для них делом привычным. Студент психологически готов работать в команде; эффективно общаться с коллегами, руководством; брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Для успешного достижения требований ФГОС, развития ОК и формирования у студентов ПК необходимо:

- При разработке и корректировании рабочих программ общеобразовательных дисциплин обязательно учитывать содержание профессиональных стандартов.

- В соответствии с этим в рабочих программах, в Перспективно-тематическом планировании желательно отразить профессионально значимые темы для студентов по профессиям и специальностям.

- Развивать профессиональный потенциал студентов, в соответствии с профессиональными стандартами через достижение предметных и личностных результатов. (переплетение ОК и ПК)

- по всем дисциплинам внедрять в учебный процесс:

- практико-ориентированные задания и практические работы;

- проектную и исследовательскую деятельность с учетом профессиональной направленности.

- Систематически учитывать связь с профессией, подчеркивать значимость дисциплины для профессии, специальности на учебных занятиях.

- С первого курса способствовать формированию у студентов представление о будущей специальности (профессии) как едином комплексе знаний, умений и компетенций.

- Реализовывать междисциплинарные связи как инструмент для достижения метапредметных результатов. (переплетение ОК и ПК)

- Проводить модульные учебные занятия (общеобразовательные дисциплины + специальные дисциплины).

## **Татар әдәбиятының башка предметлар һәм демонстрацион имтихан белән бәйләнеше**

*Әхмәтҗанова Хамдия Әхтәмовна  
татар теле һәм әдәбияты укытучысы,  
ДАҺМУ “Актаныш технология техникумы”*

WorldSkills стандартлары буенча демонстрацион имтихан студентларда һәм чыгарылыш сыйныф укучыларында билгеле бер өлкәдә һөнәри эшчәнлек алып барырга һәм WorldSkills Россия стандартлары нигезендә конкрет һөнәр

яки белгечлек буенча эш башкарырга мөмкинлек бирүче белем, күнекмәләр дәрәжәсен билгеләү максаты белән үткәрелә.

Демонстрацион имтихан - һөнәри белем бирү оешмаларында уку йомгаклары ясауның яңа форматы, урта һөнәри белем бирү программалары буенча чыгарылыш укучыларының дәүләт йомгакклау аттестациясе формасы ул. Аерым алганда, реаль житештерү шартларын модельләштерүне, демонстрацион имтихан биремнәрен үтәүгә бәйсез эксперт бәясен күздә тотта. Димәк, демоимтихан - ул студентларга производствога якын булган шартларда үзләштерелгән гомуми һәм һөнәри компетенцияләргә күрсәтергә мөмкинлек бирә торган процедура.

Йомгакклау аттестациясен, ягъни демоимтиханны ни өчен үткәргә кирәк соң?

“Демонстрацион имтихан, һәрбер белгечлек һәм һөнәр буенча, бөтенрәсәй техникум, көллиятләргә һәм башка урта һөнәри белем бирә торган уку йортларын тәмамлап чыгучыларны хезмәт базарына чыгару өчен мәжбүри шартка әвереләп килә”, - дип, сөйләде Рәсәй Мәгариф министрының беренче урынбасары Дмитрий Глушко утырыш вакытында.

Һөнәри белем бирү оешмаларында укучыларның дәүләт йомгакклау аттестациясе процедурасына демонстрацион имтихан форматын кертү - кадрлар әзерләү сыйфатын бәйсез бәяләү моделе булып тора, ул өстәмә процедуралар үткәремичә, һөнәри белем бирү системасының һәм хезмәт базарының күпмедер бурычларын хәл итүгә ярдәм итә.

Гадәттә, эш бирүчеләр уку йортын тәмамлап килгән студентлар алып килгән документларга бик үк ышанып карамыйлар, аларнын урта һөнәри яки югары белем бирү программалары буенча еш кына диплом эшләре реферат формасында була, ул гына һөнәри компетенцияләргә бәяләргә мөмкинлек бирми. Демонстрацион имтихан кертү чыгарылыш студентларына эш бирүчеләрнең ихтыяжларына туры килә торган квалификацияле белгечләргә әвереләргә ярдәм итә.

Демонстрацион имтихан алганда һәм тапшырганда ни өчен туган тел һәм туган әдәбият фәннәрен дә белергә кирәк сон? Чынлап та, әдәбиятнын башка предметлар һәм демонстрацион имтихан белән дә көчле генә бәйләнеше бар. Әдәбият – ул тормыш дәрәсеге. Ул, тәфсилләп, мисаллар белән, тормышны, шуның белән беррәттән имтиханнарны, практика вакытларын һәм башкаларны төбәнә төшәп аңларга өйрәтә. Гомумән, әдәбият, бик күп фәннәр белән бәйләнеше. Аны укытуны тарихтан башка бөтенләй күз алдына китереп булмый. Чөнки кайсы генә язучыны алсак та, аның тормышы, ижаты тарих белән бәйләнгән. Шулай ук, әдәби чорларны, хәрәкәтне тикшергәндә дә без тарихка мөрәжәгать итәбез. Гомумән, нинди генә чорга күзәтү ясасак та, кайсы гына әдипнең ижатын алсак та, анда - тарих.

Татар әдәбияты рус һәм чит илләр әдәбиятлары белән дә тыгыз бәйләнештә.

Татар әдәбияты туган телебез белән дә тыгыз бәйләнгән. Алар икесе дә, һәрберсе үзенчә, тел күренешләрен өйрәнәләр.

Әдәбият фәлсәфә белән дә бәйләнгән. Фәлсәфә фәнненең үзәгендә дөнъяны танып белү концепциясе ята. Ул ике төрле: рациональ һәм хисси танып белү хакында сүз бара. Әдәбият исә дөнъяны хисси танып белүнең бер юлы булып тора. Шулай итеп, дөнъяны сәнгатьчә, ижади фикерләү ярдәмендә танып белү мәсьәләләре фәлсәфә һәм әдәбият өчен уртак. Фәлсәфә кешенең аң һәм фикерләү үзенчәлеген, шәхеснең асылын өйрәнә, аңа тәәсир итү, үзгәртү белән кызыксына. Моннан тыш, һәр әдәби әсәр - язучы-авторның дөнъяга карашы, мөнәсәбәте, димәк, фәлсәфәсе дә. Әдәбиятта кеше, тормыш, яшәеш хакында уйланулар чагылыш таба. Шушы урында әдәбият фәлсәфә өчен дә материал, үзенчәлекле фикерләр чыганагы була.

Димәк, әдәбият мәктәптә укытылган күп кенә фәннәр белән бәйләнештә карала ала икән һәм студентларның белемнәрен төрле яклап тулыландырырга, системага салырга мөмкинчелекләр зур.

Әдәбият дәресләре хезмәт, һөнәр сайлау (производство нигезләре) дәресләре белән дә бәйле. Әдәби әсәрләргә өйрәнгәндә хезмәт, төрле һөнәр кешеләре турында бик күп сөйләргә була. Бу үз чиратында укытучының профориентация эше дә булып тора.

Ч. Айтматовның “Беренче мөгаллим”, М. Мәһдиевнең “Без – кырык беренче ел балалары” әсәрләрен өйрәнгәндә укытучылар турында, аннан соң Г. Ахуновның “Артышлы тау буенда” повестен укыганда нефтьчеләр турында сөйләргә була.

Һ. Такташның “Нәни разбойник” шигырендәге:

Жир безнеке булып,

Ачулансак,

Шлем киертербез айга да, -

дигән юлларга бәйләп, илебез космонавтикасының галәм киңлекләрен үзләштерү өлкәсендәге казанышлары турында сүз алып бармау, әлбәттә, бөтенләй дәрәс булмас иде.

Башлангыч сыйныфларда Г. Тукайның “Эш беткәч уйнарга ярый”, “Эшкә өндәү”, “Эш”, “Бәхетле бала” шигырьләрен өйрәнгәндә; югары сыйныфларда, күп кенә язучыларны һәм аларның әсәрләрен үткәндә хезмәт турында иркенләп сөйләп була. Хезмәткә бәйләп шушы һөнәр бирүче уку йортлары: техникумнар, көллиятләр турында сөйлибез, әлбәттә. Төрле һөнәргә, төрле яклап характеристика бирәбез, аңлатабыз. Һәр һөнәрнең кирәклегенә, әһәмиятлегенә басым ясала. Укып бетергәч, йомгаклау аттестациясе, ягъни демоимтихан белән тәмамлануы турында аңлашып китәбез.

Һәр кешегә үз ана телендә сөйләшү, аңлашу жиңелрәк; һәркемгә дә үз ана телендә әйтелгәннәр жиңелрәк аңлашыла, яхшырак үзләштерелә. Имтиханнар тапшырганда да шулай ук. Имтихан биремнәре, сораулары ана телендә булса, аңлавы рәхәт һәм жавап эзерләүләре дә, сөйләве дә жиңелрәк. Демоимтиханнар вакытында да, үз телендә рәхәтләнеп аралашсың, жавапларын бирәсең һәм эшләп тә күрсәтәсең. Куйган максатыңа ирешәсең дә. Шуңа күрә болар барысы да -туган тел һәм әдәбият белән дә турыдан–туры бәйләнешле.

#### Кулланылган әдәбият:

1. Тукай Г. Сайланма әсәрләр: Шигырьләр, мәсәлләр, поэмалар. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1996. – Б.163.
2. Тукай Г. Сайланма әсәрләр: Шигырьләр, мәсәлләр, поэмалар. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1996. – Б.52.
3. Тукай Г. Сайланма әсәрләр: Шигырьләр, мәсәлләр, поэмалар. – Казан: Татар. кит. нәшр., 1996. – Б.118.
4. Ганиева Р.К. Фатих Әмирхан ижаты мәктәптә /Р.К.Ганиева //Татар әдәбияты: традицияләр, багланышлар. – Казан: КДУ нәшрияты, 2007. – Б.222-223.
5. Заһидуллина Д.Ф. Мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы /Д.Ф.Заһидуллина. – Казан: Мәгариф, 2004. -357 б.
6. Интернет - ресурслардан да алынды. Рәсәй Мәгариф министрының беренче урынбасары Дмитрий Глушконың утырышта ясаган чыгышыннан. (Мәскәү, 23 октябрь, яңалыклар).

#### **Демонстрационный экзамен - новый формат подведения итогов профессиональной подготовки**

*Бердникова Юлия Степановна  
мастер производственного обучения,  
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»*

Для Правительства РФ приоритетным направлением является развитие рабочих профессии и в частности в системе СПО. Основная целей - выпуск конкурентоспособных кадров на российский рынок труда, а также на мировой. Для реализации этой цели вводится демонстрационный экзамен, который позволяет определить качество подготовки специалиста по определенной компетенции.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills – это форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Принципы:

- трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и выполнять работу по

конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс.

Демонстрационный экзамен предполагает привлечение к оценке результатов испытания экспертов из профессиональных образовательных организаций, работодателей, общественных советов, что позволит сделать процедуру оценки качества более объективной. А общественные наблюдатели, которыми могут быть и родители, и интернет-трансляции позволяют сделать процедуру открытой для широкой общественности.

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании:

- квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;

- промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;

- практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегчённые варианты заданий.

Именно поэтому в практиках и моделях WorldSkills ищут инструменты, которые помогут усовершенствовать создание программ СПО и оценивание результатов освоения этих программ.

В этом году студенты четвертого курса Нижнекамского многопрофильного колледжа, где я являюсь куратором и руководителем практики группы ТПД-7 по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания сдавали Демонстрационный экзамен по компетенции «Поварское дело», по стандартам Ворлдскиллс.

Подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену осуществлялась в рамках:

- учебной и производственной практики по профессиональным модулям ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

На выполнение задания предусмотрено 4 часа, без учёта подготовки и уборки рабочего места (0,5 часа) + 2 часа для написания меню, общая продолжительность выполнения экзаменационного задания 6 часов.

Всем были даны для выполнения четыре практических задания:

Таблица 1

№ п/п	Наименование модуля	Рабочее время	Время на задание
-------	---------------------	---------------	------------------

Один День:

1Модуль В: «Холодная закуска Finger -Food.

Приготовить 2 вида Finger Food по 10 штук каждого вида.

Размер «на два укуса»



1ый вид: на основе теста собственного приготовления;

2ой вид: с использованием морепродуктов; 1 смена 9.00-13.00

2 смена 14.00-19.00

3 смена 9.00-13.00 4 часа

2Модуль Н: «Горячее блюдо из птицы, Приготовить 3 порции горячего блюда из птицы

Минимум 2 гарнира на выбор участника;

1 соус на выбор участника.

Модуль С: «Десерт»

Приготовить 3 порции Десерта, минимум 1 гарнир на выбор участника,

1 соус на выбор участника.

За день до начала демонстрационного экзамена, студентам даётся 2 часа для написания меню и окончательной заявки продуктов (заявка составляется и отправляется за две недели до демонстрационного экзамена) при необходимости.

При выполнении этих заданий обучающиеся демонстрировали освоение профессиональных компетенций по профессиональным модулям, которым обучались в течение четырех лет в колледже. При оценке заданий использовалась балльная система оценивания каждого задания. Подсчет баллов за весь экзамен производится путем сложения результатов по каждому модулю. В соответствии с установленным коэффициентом усвоения (не менее 0,7) результаты выполнения выпускной практической квалификационной работы переводятся в пятибалльную систему оценки.

Таблица 2.

№ п/п Ф.И.О. участника Количество баллов по 100 балльной системе  
Оценка по пятибалльной системе

1.	Агапов Дмитрий Федорович	13,39	4 (хорошо)
2.	Баиева Камила Мухамадмусаевна	15,44	4 (хорошо)
3.	Галимова Лейсан Олеговна	13,83	4 (хорошо)
4.	Губайдулина Ася Зинуровна	12,28	3 (удовл.)
5.	Комова Виктория Александровна	12,97	3 (удовл.)
6.	Куянова Алена Александровна	12,89	3 (удовл.)
7.	Махмутов Салават Вакифович	11,06	3 (удовл.)
8.	Миронова Елизавета Геннадьевна	15,45	4 (хорошо)
9.	Хафизова Лейсан Рустемовна	15,47	4 (хорошо)
10.	Шахкарамова Виктория Николаевна	16,41	4 (хорошо)

Работу выполняли 13 человек, из них 6 человек получили хорошо, 4 человек получили удовлетворительно.

Таким образом, все выпускники успешно справились с заданиями.

Ребята ответственно подошли к выполнению экзаменационного задания, на хорошем профессиональном уровне продемонстрировали экспертам свою профессиональную компетенцию, начиная с составления заявки на продукты на все приготавливаемые блюда с учетом соблюдением нормы закладки сырья и выходом блюда и с соблюдением использования всех продуктов по

заявленной заявке; организации рабочего места; соблюдения санитарных правил и правил личной гигиены; безопасной эксплуатации технологического оборудования, производственного инвентаря, инструментов и заканчивая приготовлением по технологиям приготовления блюд и соблюдением норм закладки сырья; в своевременном порядке подачи блюд, оформления при подачи блюд.

Такой вид экзамена серьёзно повышает мотивацию обучающихся. В связи с изменением организационных подходов к обучению происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте под руководством квалифицированных специалистов.

В феврале 2018 года я прошла курсы обучения по стандартам Wordskills и получила свидетельство эксперта на право оценки демонстрационного экзамена по стандартам Wordskills. В июне 2018 года в качестве эксперта принимала участие в оценке практических работ выпускников профессиональных колледжей РТ на демонстрационном экзамене, проведенном на базе Казанского международного колледжа сервиса. Организации и проведению экзамена были предъявлены следующие требования.

В результате проведенной работы обучающиеся успешно сдали демонстрационный экзамен:

Внедрение демонстрационного экзамена в качестве итоговой аттестации – это конкурентное преимущество выпускников колледжа, которое позволит находить потенциальных работодателей ещё в процессе обучения в колледже.

#### Список использованных источников

1. Башанова К.А., Громова Т.А. Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills в учебный процесс СПО//Современное состояние и перспективы развития инженерного образования. – Красноярск. – 672 с.
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-demonstratsionnogo-ekzamena-po-standartam-worldskills-v-uchebnyy-protsess-spo>
3. <https://academy-prof.ru/blog/demonstracionny-ekzamen-v-spo>

#### **Демонстрационный экзамен-проблемы перспективы при проведении демонстрационного экзамена**

*Бурганетдинов Ленар Римович  
преподаватель специальных дисциплин,  
ГАПОУ «Анастовский аграрный колледж»*

Подготовка профессиональных рабочих кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основные принципы проведения демонстрационного экзамена:

- трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования. Основным принцип демонстрационного экзамена - «здесь и сейчас»

Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, обрабатывая практические задания на технологической площадке .

Поэтому до обучающихся на первом этапе должна быть доведена информация о форме проведения экзамена, доступных заданиях для выполнения. Получив информацию о форме демонстрационного экзамена, необходимо перейти к практической отработке заданий на технологической площадке. Для этого организуется сбор обучающихся на технологической площадке, до них доводятся нормы безопасности и охраны труда.

Преподаватель отрабатывает различные варианты одного из практических заданий, приведенных в сборнике задач для демонстрационного экзамена. Преподаватель на площадке выступает в качестве руководителя, при выполнении задания студентами он оценивает их знания, а также указывает на допускаемые ошибки.

Со стороны преподавателя предоставляется информационная поддержка. После завершения выполнения задания преподаватель берется за оценивание знаний каждого студента и достигнутый им результат. Проводит разбор ошибок. Следующая задача преподавателя – рассказать студентам о том, что на демонстрационном экзамене задание выбирается случайным образом, позиция каждого студента на технологической площадке может быть любой.

Обобщив информацию по допущенным ошибкам, преподаватель озвучивает новое задание и его условия, а также использует форму жеребьевки для распределения позиций участников на технологической площадке случайным образом. Перед началом выполнения задания доводится информация по нормам безопасности труда. Демонстрационный экзамен чрезвычайно эффективен при наличии заинтересованного работодателя, принимающего участие в оценивании.

Хочется рассмотреть плюсы и минусы, проблему такого вида сдачи экзамена. Все мы знаем, что по окончании колледжа выпускник пишет теоретическую квалификационную работу или сдаёт квалификационной комиссии теоретический экзамен. Отрицать важность такого подхода никто не собирается, но ему не хватает связи с практикой. При новом формате экзамена

выпускник должен будет показать, что конкретно он умеет делать, и как он вписывается в реальные нормативы, существующие в профессии.

На практике демонстрируется профессиональное мастерство, а оценивают его – компетентные специалисты. Оценка при этом выставляется комплексно:

- Сначала обсуждаются компетенции и критерии, по которым они оцениваются;
- Затем производится собеседование, где обсуждается само экзаменационное задание;
- За ходом выполнения такого задания наблюдают специалисты;
- И наконец, проводится собеседование по результатам выполнения задания, в нём учитывается самооценка экзаменуемого. Демонстрационный экзамен чрезвычайно эффективен при наличии заинтересованного работодателя, принимающего участие в оценивании.

Преимущества демонстрационного экзамена. Для выпускника колледжа преимущество очевидно. Он не просто сдаёт выпускной экзамен, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными стандартами. Тот, кто сдаёт экзамен успешно, получает соответствующий сертификат. Это не просто бумага, а определенная предметная ценность, которую можно предъявлять во время собеседования при трудоустройстве. Есть плюсы и для самого колледжа: он может более объективно оценить качество своих программ и материально-техническую базу.

Но при этом можно выделить минус или проблему такого характера: это первую очередь плохо оснащенная база или слабый преподавательской состав. Если преподаватели не будут заинтересованы происходящим, что же можно ожидать от студентов? Так же очень важно иметь хорошо оснащенную базу и умело им пользоваться. Только успешный тандем преподавателя и студента приведет к удаче. При подготовке к демонстрационным экзаменам преподаватели сами должны будут пройти стажировку в реально действующих организациях, и смогут повысить свою квалификацию вместе с работниками этих организаций

Во ФГОС СПО для профессий и специальностей ТОП-50 нет привязки к конкретной форме демонстрационного экзамена, но идея закрепления модели WSR активно продвигается и лоббируется.

Государственная итоговая аттестация в такой форме приобрела независимый характер, но апробация демонстрационного экзамена по модели WorldSkills выявила организационные проблемы.

Для проведения демонстрационного экзамена по модели WorldSkills требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills. И это, естественно, создаёт определённые сложности для образовательных организаций, потому что на своей базе большинство образовательных организаций не смогут проводить демонстрационный экзамен, а участие и использование чужой

базы, чужой площадки, естественно, сопровождается определёнными финансовыми тратами, которые ложатся на плечи образовательных организаций.

Для проведения экзамена по модели WorldSkills требуются исключительно те контрольно-измерительные материалы, которые применяются в конкурсном движении WorldSkills. И хотя речь шла о том, что эти материалы должны быть адаптированы для проведения государственной итоговой аттестации, в ходе апробации многие задания точь-в-точь воспроизводили конкурсную документацию WorldSkills и не подвергались какой-либо адаптации или приведению в соответствие с требованиями программ среднего профессионального образования. Из-за чего возникали несовпадения в том, к чему студентов готовили и в том, по каким материалам их подготовленность проверялась.

Кроме того, нужно отметить, что не по всем программам среднего профессионального образования существуют конкурсные задания движения WorldSkills. По ряду профессий и специальностей эти оценочные задания должны были специально разрабатываться для проведения демонстрационного экзамена. А поскольку нет единой методики разработки этих оценочных заданий, естественно, образовательные организации сталкивались с определёнными проблемами.

Те, для профессий и специальностей которых можно было использовать уже готовые оценочные материалы, по крайней мере, в этой части были защищены. Те, кто реализует программы, не сопоставимые с компетенцией WorldSkills, были вынуждены, не имея однозначной методики, самостоятельно разрабатывать оценочные средства, что, естественно, очень сложно и интеллектуально затратно.

Риски ГИА по модели WorldSkills:

- Стирание различий между ГИА по специальностям СПО и профессиям СПО.
- Отсутствие единой методики разработки оценочных материалов.
- Нарушение принципа независимости процедуры оценки квалификации (эксперты — экзаменаторы — представители системы СПО).
- Несовпадение компетенций WorldSkills с номенклатурой квалификаций, признаваемых российским рынком труда.
- Финансовые и материально-технические трудности организации и проведения демонстрационного экзамена.

Сейчас обсуждаются варианты проведения итоговой аттестации: организация демонстрационного экзамена исключительно или частично по модели WorldSkills. Кроме этих вариантов в России развивается другая процедура – независимая оценка квалификации.

За организацию и качество процедуры отвечают советы по профессиональным квалификациям, которые устанавливают требования к квалификациям, утверждают оценочные средства и гарантируют их качество. Также эти советы наделяют полномочиями центры оценки квалификации.

Есть разные варианты проведения итоговой аттестации по модели НОК (независимая оценка квалификации):

- точное следование процедуре;
- использование инструментов НОК;
- разработка оценочных средств по примеру НОК.

И демонстрационный экзамен по модели WorldSkills, и независимая оценка квалификации соответствуют тем ожиданиям, которые сегодня возлагаются на итоговую аттестацию СПО, но тем не менее отличаются друг от друга.

Проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена закрепляется во ФГОС по ТОП-50 и предположительно будет зафиксировано в порядке проведения итоговой аттестации. Демонстрационный экзамен может проходить по методике WorldSkills или по модели независимой оценки квалификации. С другой стороны, в ряде стандартов проведение демонстрационного экзамена не зафиксировано. По таким стандартам пока остаётся традиционная практика: итоговая аттестация по образовательной программе в реализовавшей её образовательной организации.

Есть большая вероятность, что жёсткого следования движению WorldSkills не будет, потому что наша система СПО не готова, с точки зрения ресурсов, к использованию исключительно модели WorldSkills. Даже если демонстрационный экзамен становится реальным фактом, его форма должна будет адаптироваться для применения в системе СПО. Чтобы повысить уровень мотивации студентов при проведении демонстрационного экзамена в будущем, проведение профессиональных конкурсов по стандартам WorldSkills на уровне колледжей должно стать нормой.

Использованная литература:

1. Приказ Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».
2. Приложение № 1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30 ноября 2016 г. № ПО/19 /Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

**Поэтапный подход к подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену в рамках учебной практики с применением методики стандартов WorldSkills**

*Валиева Лилия Ринатовна  
мастер производственного обучения,  
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»*

Подготовка профессиональных рабочих кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества

образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на площадке.

Поэтому до обучающихся на первом этапе должна быть доведена информация о форме проведения экзамена, доступных заданиях для выполнения. Получив информацию о форме демонстрационного экзамена, необходимо перейти к практической отработке заданий на рабочих местах. Для этого организуется сбор обучающихся на площадке, до них доводятся нормы безопасности и охраны труда.

Мастер производственного обучения отрабатывает со студентами различные варианты из практических заданий демонстрационного экзамена.

Она озвучивает условия задания, знакомит с перечнем продуктов, оборудованием на рабочих местах и площадке, временем на его выполнение и критериями оценки, работает с волонтерами. Затем группу делит по рабочим местам, определяет к ним волонтеров и составляет график тренировок на площадке.

Первое демонстративное задание выполняется под руководством мастера производственного обучения студенты выступают в качестве помощников на площадке (лаборатория, учебно-производственный цех). С целью обеспечения требования безопасности мастер обходит рабочие места участников.

После выполнения задания мастер предлагает им оценить полученный результат, отвечает на вопросы студентов, а также проводит работу над ошибками, если таковые были допущены студентами во время выполнения заданий.

В рамках первого этапа подготовки решаются несколько задач:

1. дается общая информация о форме проведения экзамена, информация по нормам безопасности на площадке и во время работы на рабочих местах;

Второй этап проводится в несколько иной форме

1. проходит первичная отработка практического экзамена, когда студенты по графику вызываются на площадку;

2. проводится работа над ошибками, мастер отвечает на возникшие вопросы у студентов, а также выявляет наиболее неподготовленных обучающихся к участию в экзамене.

В этом процессе каждый студент уже выступает как непосредственный участник технологического цикла, а мастер является консультантом и помощником. В задачи ее на втором этапе подготовки входит озвучивание

инструкций, предоставление подсказок, напоминания о необходимости соблюдения требований в области безопасности труда, санитарной и личной гигиены.

После каждого выполненного задания мастер подводит итоги – еще раз напоминает условия задачи и алгоритмы приготовления блюд для достижения поставленной цели.

Таким образом, постепенно оценивая результат группы студентов, мастер указывает на совершенные ошибки и дает рекомендации по их исключению при выполнении задания.

На третьем этапе студенты приступают к выполнению практического задания на площадке, работая уже самостоятельно на время.

Каждый ее участник занимает свое место на площадке. Перед тем, как поставить задачу, мастер проводит инструктаж, далее озвучивает условия задания и места по жеребьевке каждого обучающегося. Студенты занимают свои рабочие места на площадке и приступают к выполнению задания.

Мастер на площадке выступает в качестве эксперта, при выполнении задания студентами она оценивает их знания, а также указывает на допускаемые ошибки.

Со стороны мастера предоставляется информационная поддержка. После завершения выполнения задания мастер берется за оценивание знаний каждого студента и достигнутый им результат. Проводит разбор ошибок (дегустация блюд). Следующая задача мастера – рассказать студентам о том, что на демонстрационном экзамене задание выбирается из последнего национального чемпионата. Исходя из этих заданий, Союз ворлдскиллс делить их на коды по 3 задание в каждом коде.

Обобщив информацию по допущенным ошибкам, мастер озвучивает новое задание и его условия, а также использует форму жеребьевки для распределения позиций участников на площадке. Перед началом выполнения задания доводится информация по нормам безопасности труда.

После распределения мест на площадке мастер начинает отсчет времени. В этом процессе мастер выступает в качестве оценщика, он уже не предоставляет информационную поддержку для студентов, а лишь наблюдает за выполнением задания со стороны. С целью обеспечения требований безопасности мастер удаляет с площадки тех, кто грубо нарушил нормы безопасности.

После того, как отведенное время для выполнения задания истечет, проводится оценка (дегустация блюд) достигнутого результата и проведение работы над ошибками.

Завершающим этапом подготовки к демонстрационному экзамену является составление алгоритма работы по приготовлению блюд и составление технологических карт на данные блюда.

Это задание связано с необходимостью достижения качественного результата за установленное время. Каждая допущенная ошибка на площадке фиксируется в протоколе. После выполнения задания мастер предоставляет



студентам возможность высказаться относительно сложностей, возникших на этапе выполнения задания, а также допущенных ошибок.

После контрольного выполнения практического задания мастер оценивает знания каждого студента и оглашает результат. При выявлении наиболее слабых студентов, которые не смогли проявить свои знания на пробном экзамене, с ними проводится дополнительная работа с целью уточнения причин неудовлетворительного результата. При обнаружении пробелов в знаниях работа с каждым студентом проводится в индивидуальном порядке.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

Для техникума проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена является возможностью объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, тесную связь с работодателями, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определяются точки роста и дальнейшего развития техникума.

Работа по подготовке студентов группы к демонстрационному экзамену, как куратором, так и классным руководителем является неотъемлемой частью качественного овладения студентами профессиональных компетенций.

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – КАК ФОРМА ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО СТАНДАРТУ WORLDSKILLS**

*Валиуллин Салават Хамитович  
преподаватель специальных дисциплин,  
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

**Аннотация.** В данной статье рассмотрен вопрос проведения демонстрационного экзамена учебной практики для оценки квалификации будущих специалистов с применением методики стандартов WorldSkills.

**Ключевые слова:** демонстрационный экзамен, WorldSkills, экспертная группа.

Основным приоритетом нашего «Лениногорского нефтяного техникума» является выпуск квалифицированных кадров по различным направления (специальностям). Для оценки профессионализма будущих специалистов на базе учебного заведения проводятся демонстрационные экзамены.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой

сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям в соответствии со стандартами.

Целью проведения ДЭ является определение соответствия результатов освоения образовательных программ СПО требованиям стандарта WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) СПО по соответствующим компетенциям.

Для проведения демонстрационного экзамена применяются следующие этапы:

- Организационный:

1. Определение компетенций, площадок проведения и формирование графика проведения демонстрационного экзамена.

2. Формирование экзаменационной комиссии, организация и обеспечение деятельности экзаменационной комиссии.

3. Разработка регламентирующих документов.

4. Информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена.

5. Подготовка площадки проведения экзамена и установка оборудования.

- Проведение демонстрационного экзамена:

1. Подготовительный этап.

2. Проверка знаний по технике безопасности и электробезопасности.

3. Инструктаж по правилам техники безопасности и электробезопасности.

4. Проведение основных мероприятий демонстрационного экзамена.

формируется на основании каждого модуля находящегося в программе среднего профессионального образования. [1]

В состав экспертной группы входят:

1) Председатель комиссии – эксперт, ответственным по организации и проведению демонстрационного экзамена на определённой площадке по какой-либо компетенции и наделённый соответствующими полномочиями.

2) Технический эксперт – эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности (далее - ОТ и ТБ).

3) Экзаменационная комиссия – группа преподавателей специальных дисциплин для оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена на площадке по определённой компетенции.

Преимущества ДЭ:

- Студент подтверждает свои умения и знания, а также квалификацию в соответствии с международными стандартами.

- работодатель может присмотреться к своим будущим сотрудникам непосредственно в процессе профессиональной деятельности, что гарантирует студентов по окончании техникума рабочими местами.

- техникум может объективно оценить качество образовательных программ и материально-техническую базу.

Для проведения ДЭ применяется следующий перечень материально – технического обеспечения:

1. Электромонтажный инструмент.
2. Монтажные провода.
3. Пускорегулирующая аппаратура.
4. Электроизмерительные приборы.
5. Электротехническая арматура.
6. Электрические двигатели.
7. Электромонтажные кабины.
8. Лабораторные электрифицированные лабораторные стенды (для поиска и устранения неисправностей в электрических схемах).
9. Техническое описание элементов электромонтажных стендов.
10. Принципиальные электрические схемы.
11. Инструкции по выполнению работ.
12. Инструкции по правилам техники безопасности.

Демонстрационный экзамен по компетенции «Электромонтаж» состоит из 2-х частей – теоретической и практической.

Теоретическая часть.

Теоретическая часть экзамена проводится накануне практической части. Проверка знаний по технике безопасности (ТБ) и правилам оказания первой медицинской помощи проходит на компьютере в виде тестирования. Вопросы формируются в случайном порядке, в каждом билете по 20 вопросов. Общее время проследованных ответов на вопросы – 20 минут, т.е на каждый вопрос по 1 минуте. За каждый правильный ответ на вопрос присуждается 1 балл.

Теоретическая часть ДЭ состоит из одного этапа проверки знаний.

По окончании теоретической части составляется протокол прохождения теста по ТБ.

Практическая часть.

Для каждого экзаменуемого путем жеребьевки, определяется персональное место проведения ДЭ с номер модуля (стенда), которое должно быть оборудовано стационарным оттарированным секундомером с электронным табло. Фиксирование времени начала и завершения этапов также дополнительно контролируется экзаменационной комиссией ручным секундомером.

Во время выполнения практической части заполняется индивидуальный лист экзаменуемого.

Основные правила проведения ДЭ:

1) Каждому студенту предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием, письменные инструкции по заданию, инструменты и приборы, а также разъяснения правил поведения экзамена.

2) Экзаменационные задания выдаются студентам непосредственно перед началом экзамена.

3) На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена.

4) К выполнению экзаменационных заданий студент приступают после указания председателя экзаменационной комиссии.

5) В ходе проведения экзамена студентам запрещаются контакты с другими участниками или членами экзаменационной комиссии без разрешения председателя комиссии.

6) В процессе выполнения работ студенты обязаны неукоснительно соблюдать требования охраны труда и техники безопасности.

По окончании проведения демонстрационного экзамена экспертная комиссия подводит итоги выполнения двух заданий и объявляется результат экзамена и присвоение квалификационных групп.

#### Список используемых источников

1. Положение о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WorldSkills по образовательным программам.

### **Демонстрационный экзамен – критерий оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося по специальности «Поварское дело»**

*Валишина Галина Сопбуховна  
преподаватель  
ГАПОУ "Сармановский аграрный колледж"*

Современная система профессионального образования ориентирована на подготовку специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и востребованных работодателями. Подготовка организаций среднего профессионального образования (СПО) к достижению высокого уровня профессионализма выпускников осуществляется через формирование у них целого ряда общих и профессиональных компетенций, поэтому в настоящее время перед педагогами СПО стоит важная проблема выбора методов организации учебного процесса, позволяющих достигнуть его целевых ориентиров.

Одним из ключевых элементов организации учебного процесса является, в свою очередь, процедура оценки результатов профессионального образования, которая сопряжена сегодня с целым рядом трудностей: излишней теоретизированностью, трудностью проверки профессионального мастерства, ограниченностью пятибалльной системы оценивания. Одним из способов решить эти проблемы является внедрение в систему СПО демонстрационного экзамена как инновационного механизма оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника.

Использование демонстрационного экзамена опирается на систему оценки WorldSkills, которая стимулирует когнитивное и профессиональное развитие обучающихся, способствует формированию у них самостоятельности, развивает интерес к профессии, помогает раскрыть

творческий потенциал учащихся. В результате внедрение демонстрационного экзамена обеспечивает конкурентоспособность организаций СПО в современном мире.

В настоящее время одной из основных задач движения WorldSkills Russia является реформирование системы СПО в нашей стране. Одним из ключевых направлений реформ становится именно введение новых экзаменационных стандартов и новых форм экзаменационной оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся. Начиная с 2018 года, вступила в силу программа модернизации профессионального образования в нашей стране, согласно которой российские техникумы и колледжи начали переходить на демонстрационные экзамены, проводимые в соответствии со стандартом WorldSkills. В 2019 году демонстрационные экзамены сдали 30 тысяч выпускников в 60 регионах России [1].

Демонстрационный экзамен представляет собой принципиально новый формат оценки навыков студентов, при проведении которого приоритет отдается практической профессиональной компетенции. На примере компетенции «Поварское дело», анализ стандарта демонстрационного экзамена позволяет сделать вывод о том, что оценка результатов обучающихся основана на следующих документах: технические характеристики компетенции; контрольно-измерительные материалы; схема оценки задачи [4, с. 10]:

Техническое описание компетенции – это документ, определяющий ее наименование, последовательность тестовых заданий, критерии оценки, требования к профессионализму сдающего экзамен, комплектующие, основное и вспомогательное оборудование, стандарты охраны труда и техники безопасности при выполнении заданий.

Например, в соответствии с технической документацией, компетенция «Поварское дело» характеризуется с точки зрения осуществления профессиональной деятельности в индустрии питания и в сфере социального обслуживания, в связи с чем диапазон профессиональных навыков и ожиданий клиентов непосредственно зависит от места работы повара, а требуемый тип и качество предоставляемой услуги напрямую связаны с оплатой, производимой заказчиком. В описании компетенции отмечается так же, что должность повара, помимо кулинарных навыков, требует определенных умений, связанных с коммерческой стороной деятельности, в частности, управление меню, заказ продуктов питания, их покупка, контроль хранения, использование и продажа готовой продукции, планирование производственной деятельности, обмен информацией и взаимодействие с сотрудниками [5].

Важнейшим документом, необходимым для проведения демонстрационного экзамена, являются контрольно-измерительные материалы, которые представлены в виде набора заданий согласно требованиям методики WorldSkills.

Структура задания предполагает один модуль, а общее время выполнения всех заданий составляет 6 часов. Подготовка продуктов начинается в соответствии с указаниями в модулях экзаменационного задания. В ход процедуры оценивания обучающийся должен выполнить задания следующего содержания: finger food; горячее блюдо – птица; десерт. Участникам процедуры оценивания предоставляется 15 минут до начала каждого модуля для установки инвентаря и оборудования и 15 минут после выполнения модуля для уборки. Работа с ингредиентами и их кулинарная обработка в это время не допускается [5].

Третьим важным документом процедуры проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Поварское дело» являются критерии оценки. Это – набор аспектов, используемых для точного и правильного измерения уровня приобретения навыков и знаний, необходимых выпускнику в определенной области профессиональной деятельности.

Согласно методике WorldSkills, оценка результатов демонстрационного экзамена делится на объективную и субъективную. На основании технических параметров, указанных в тестовом задании, дается объективная оценка, и напрямую оценивается степень их выполнения. Субъективная же оценка представляет собой профессиональное мнение экспертов конкурса, она производится группой экспертов конкурса, причем крайние оценки исключаются, что устраняет возможность предвзятого отношения к экзаменуемому [2].

Данная система оценивания дает четкое представление о том, какие знания и навыки студенты приобрели в процессе обучения, и отражает содержание наиболее проблемных моментов в организации образовательного процесса самой образовательной организации.

Внедрение методики WorldSkills в практику оценивания результатов обучения студентов в системе СПО предполагает, что демонстрационный экзамен организуется сертифицированными экспертами и, проходя по завершении обучения итоговую аттестацию, обучающиеся должны выполнить конкурсное задание WorldSkills, подтверждая тем самым уровень квалификации. По результатам экзамена на каждого участника создается электронный паспорт компетенций с указанием полученных результатов. Эти данные, в свою очередь, включены в единую базу данных, доступную компаниям-партнерам WorldSkills Union в нашей стране [3].

Таким образом, процедура проведения демонстрационного экзамена по методике World Skills является к настоящему времени уже хорошо отлаженной, что позволяет успешно оценивать с ее помощью качество подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося образовательной организации СПО. Использование процедур оценивания, регулируемых данной методикой, позволяет повысить результативность профессионального образования, формируя процесс обучения, обеспечивающий подготовку высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям.

#### Литература:

1. Колесникова, К. Колледжи и техникумы переходят на новые стандарты мастерства World Skills / К. Колесникова // Российская газета от 27.09.2018 – URL: <https://rg.ru/2018/09/27/kolledzhi-perejdut-na-novye-standarty-masterstva-worldskills.html>. – 09.11.2020.
2. Макавеева, Н.С. Применение методик оценивания World Skills в учебном процессе / Н.С. Макавеева // Слово учителю. – URL: <http://slovo.mosmetod.ru/2017/05/24/makaveeva-n-s-primenenie-metodik-otsenivaniya-worldskills-v-uchebnom-protseste/>. – 09.11.2020.
3. Новые возможности WorldSkills для сопоставимой оценки результатов в профессиональном образовании. – URL: <https://ws.p.feip.co/project/vet-international-comparison>. – 09.11.2020.
4. Сивухина, И.А. Внедрение стандартов WorldSkills в профессиональное обучение по профессии 43.01.02 «Парикмахер» / И.А. Сивухина. – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2019. – 40 с.
5. Техническое описание компетенции «Поварское дело». – URL: <https://worldskills.ru/final2020/wp-content/uploads/2020/06/%D0%A2%D0%9E-269.pdf>. – 09.11.2020.

#### **Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс как составляющая системы подготовки современного специалиста – учителя начальных классов**

*Габдуллина Гульнара Тимерхановна  
зав.отделением, преподаватель, кандидат химических наук  
Королева Наталья Сергеевна  
зам.руководителя ЦОПП, преподаватель,  
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»*

Новые требования, предъявляемые к современному выпускнику образовательной организации СПО, заставляют пересмотреть систему подготовки будущего специалиста. В профессиональном стандарте педагога [1] указаны необходимые умения, которым необходимо уделить особое внимание в процессе подготовки будущего специалиста педагогического профиля:

- 1) владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- 2) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

3) владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

4) организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

При подготовке современного специалиста также необходимо руководствоваться спецификацией стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах» [2], который определяет знания, понимание и конкретные компетенции. Компетенция «Преподавание в младших классах» представлена следующими модулями: общекультурное развитие, общепрофессиональное развитие, взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, саморазвитие и самообразование. Общий уровень сформированности профессиональных умений предлагается представить студентам и выпускникам в современной форме демонстрации компетенций – в форме демонстрационного экзамена. В рамках выполнения экзаменационного задания общекультурного модуля «Подготовка и проведение виртуальной экскурсии» студентам необходимо продемонстрировать умения: излагать материал с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя; выразительно читать и декламировать, применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации.

Эффективной формой организации урочной и внеурочной деятельности является экскурсия, которая может осуществляться как в реальной, так и в виртуальной среде. Под экскурсией понимается особая форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимая с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту, по выбору учителя и по темам, связанным с программами.

Учебные программы дисциплин содержат перечень обязательных экскурсий. Урочные экскурсии могут быть организованы с целью патриотического воспитания обучающихся, знакомства с культурой и природой родного края, литературного и исторического прошлого населенного пункта, знаменитыми земляками, географическими и биологическими особенностями местности, производства и т.д.

К специфическим признакам экскурсии относятся [3]:

а) быстрое усвоение знаний учащимися при помощи передвижения в пространстве;

б) экскурсионность объекта;

в) способ синтетического изучения мира, преимущественно посредством анализа;

г) способ предметного изучения;

д) эмоциональность.



Таким образом, экскурсия развивает: умение смотреть и точно воспринимать внешний вид наблюдаемого объекта; сообразительность суждения; инициативность и любознательность; искусство предвидеть явления и ускорять деятельность конструирующего воображения; а также способствует развитию тонкого и чуткого внимания.

В связи с внедрением новых информационных технологий в процесс образования появились и виртуальные экскурсии. Под виртуальной экскурсией понимают организационную форму обучения, отличающуюся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т.д. (Г.Н.Аквилева).

Несмотря на трудоемкость создания виртуальной экскурсии со стороны учителя (подбор материалов, их обработка и систематизация, звуковое и видео оформление) виртуальные экскурсии дают дополнительные возможности. Проведение виртуальной экскурсии не требует экскурсионного оборудования, доступными становятся любые объекты и достопримечательности всего мира (музеи, промышленные предприятия, недоступные уголки природы и т.д.), есть возможность детального, более пристального изучения отдельного объекта с комментариями учителя, а также возможность многократного просмотра экскурсии. Если в традиционной экскурсии значительное место занимают общеобразовательные элементы, то в виртуальной экскурсии больше должно быть познавательных и воспитательных моментов.

Элементы виртуальных экскурсий могут быть внедрены не только на уроках окружающего мира, а также при освоении программ по другим дисциплинам (математика, русский язык, литературное чтение, иностранный язык и т.д.). Например, при изучении произведений А.С.Пушкина на уроке литературного чтения можно совершить виртуальное путешествие по местам, которые связаны с жизнью и деятельности поэта, на уроке ИЗО – посетив художественную галерею, познакомиться с работами маринистов и т.д.

Основными направлениями (видами) виртуальных экскурсий в рамках выполнения экзаменационного задания выделяют:

1) естественнонаучные (экскурсии в поле, лес, на луг, к речке, озеру, в зоопарк, музей). Естественнонаучные экскурсии знакомят с разнообразием объектов живой природы, связей в живой и неживой природе, помогают освоить представления о труде людей (экскурсия в поле, луг), учат воспринимать красоту природы, развивают культуру чувств).

2) краеведческие – знакомят с природой и историей родного края. Примеры экскурсий: Традиционные промыслы татарского народа – одного из крупнейших по численности народов РФ (экскурсия в Национальный музей Республики Татарстан); Центральный парк культуры и отдыха имени Горького – «Русская Швейцария» (экскурсия в Центральный парк культуры и отдыха им. Горького).

3) историко-культурные - экскурсии по историческим местам, в музеи, картинные галереи, выставочные залы, раскрывающие определённые периоды

истории развития государства и русской национальной культуры. Примерные темы экскурсий: Крепость в центре Москвы (экскурсия в Московский Кремль), Фонтаны Петергофского дворца (экскурсия в Большой Петергофский дворец).

4) биографические - экскурсии по местам, которые связаны с жизнью и творчеством знаменитых людей, хранят память о них (А.С.Пушкин, Муса Джалиль, Петр I Великий, К.Э.Циолковский, Ю.А.Гагарин, Г.К.Жуков, Г.Тукай).

В виртуальной экскурсии выделенный объем информации по выбранным ключевым объектам должен быть представлен в виде фотографий (графическая информация), видеоинформации (нарезки из познавательных мультфильмов, документальных кадров и т.д.), текстовой информации (возможна аудиозапись голоса гида-экскурсовода), звуковой информации (голоса птиц, звуки природы, работающих механизмов, известных личностей).

Немаловажным в виртуальной экскурсии является техническая составляющая (интерактивность, 3D-моделирование, графические карты, гиперссылки и т. д.). Необходимо также в виртуальной экскурсии предусмотреть возможность для самостоятельного совершения экскурсии учеником. В связи с этим интерфейс продукта должен быть интуитивно понятным и привлекательным, игровым, содержание экскурсии - насыщено разнообразными, нестандартно сформулированными вопросами, заданиями, которые позволят ученику быть не просто «зрителем», а быть активными исследователем и воспринимать экскурсию как приятную игру-прогулку.

Виртуальные экскурсии, являясь в настоящее время одной из самых актуальных и эффективных форм обучения, имеют огромный образовательный и воспитательный потенциал и способствует реализации ФГОС НОО. Они позволяют обучающимся, не выходя из класса, совершить виртуальное путешествие в любой уголок нашей планеты, способствуют развитию воображения, внимания, познавательной активности, наблюдательности. Мы считаем, что применение виртуальных экскурсий позволит достичь наиболее высоких результатов обучения младших школьников.

#### Список литературы

1. <http://docs.cntd.ru/document/499053710>
2. [https://drive.google.com/drive/folders/1y2yOyIGHF-IeLLCDvsT0MLjD-Rp\\_NTe2](https://drive.google.com/drive/folders/1y2yOyIGHF-IeLLCDvsT0MLjD-Rp_NTe2)
3. Кусков А.С., Джаладян Ю.А. Основы туризма: Учебник. – М.: КНОРУС, 2009. – 400с.

## **Демонстрационный экзамен WorldSkills: что это такое, какая цель и перспективы**

*Габдуллин Ринат Равилевич  
преподаватель специальных дисциплин,  
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»*

В колледжах, техникумах России начали проводить демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia. Вместо билетов – рабочая площадка с оборудованием, вместо теории – смоделированная производственная ситуация, в роли экзаменаторов – независимые эксперты.

WorldSkills International – международное некоммерческое движение. Оно было основано после окончания Второй мировой войны, когда страны Европы начали восстанавливать разрушенную войной экономику, для этого нужны были квалифицированные рабочие, и основатели движения поставили цель повысить престиж рабочих специальностей и уровень подготовки в учебных заведениях. Сейчас WorldSkills International объединяет 80 стран-участников, Россия входит в их число с 2012 года. Официальный оператор WorldSkills International в нашей стране – WorldSkills Russia (его учредителями стали Минобрнауки, Минтруд и Агентство стратегических инициатив).

Сейчас перед WorldSkills Russia стоит еще одна задача – внедрить в российскую систему среднего специального и высшего образования мировые стандарты. Это значит, что на итоговой аттестации выпускников будут оценивать по тем же принципам, что и участников чемпионатов WorldSkills.

**Проблемы, требующие решения**

Первая из них – низкий уровень образования. Молодой рабочий или специалист, закончивший колледж или вуз, нередко оказывается не готов к работе на производстве. Преподавание ведется по устаревшим программам, а сами преподаватели очень далеки от практики. Из-за этого даже лучшие академические результаты студентов не гарантируют действительно хорошей подготовки.

В 2017 году, когда началось введение демонстрационного экзамена, пресс-служба Центробанка заявила о дефиците высококвалифицированных рабочих и его негативных последствиях для экономики, а в 2018 году эксперты РАНХиГС назвали среднее профессиональное образование самым слабым звеном российской образовательной системы. Плохую подготовку выпускников отмечают и предприятия-работодатели.

Еще одна проблема заключается в том, что рабочие профессии в России непопулярны. По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, в 2018 году 63 % россиян считали, что высшее образование открывает путь к успешной карьере.

**Демонстрационный экзамен: процедура проведения.** Экзамен проводится по нескольким десяткам специальностей, или, в терминах WorldSkills, компетенций. Это веб-дизайн и разработка, дошкольное воспитание,

мобильная робототехника, бухучет, эстетическая косметология, ветеринария, звукорежиссура, обслуживание авиационной техники и т. д. От сдачи экзамена освобождаются победители и призеры чемпионатов WorldSkills, уже доказавшие свой профессионализм по новым стандартам.

На экзамене моделируется реальная производственная ситуация, задача выпускника – на практике продемонстрировать свои умения и навыки. В этом принципиальное отличие от традиционных экзаменов.

Оценку выпускникам дают независимые эксперты. Чтобы стать экспертом, необязательно преподавать, надо быть специалистом в своей сфере и пройти специальную подготовку в соответствии с международными стандартами WorldSkills. В качестве экспертов выступают и представители крупных предприятий-работодателей. В WorldSkills Russia считают, что преподаватели вообще не должны участвовать в итоговой аттестации своих же студентов.

Экспертов на экзамене должно быть три или больше (в зависимости от числа студентов). Сама система оценивания достаточно сложная: критериев может быть от нескольких десятков до нескольких сотен. Предусмотрена онлайн-трансляция экзамена на сайте WorldSkills Russia.

Перспективы для выпускников и работодателей. Демонстрационный экзамен WorldSkills: что это такое, какая цель и перспективы

На сегодняшний день студенты сдают экзамен добровольно и кроме обычного диплома получают «паспорт компетенций» (Skills Passport), а информация о них заносится в базу данных, с ее помощью предприятия могут найти новых рабочих и специалистов. Некоторые компании отбирают лучших выпускников уже на этапе испытаний.

Число компаний, которые признают Skills Passport, растет. Первым крупным предприятием из этого списка стала госкорпорация «Росатом». За рубежом результаты демонстрационного экзамена уже признали Китай, Новая Зеландия, Индия и некоторые другие страны.

Отметим, что по итогам других мероприятий WorldSkills Russia предприятия заключают отложенные трудовые контракты со студентами и даже школьниками.

#### Кадровый вопрос

По оценкам WorldSkills Russia, к началу введения демонстрационного экзамена только 2,5 % преподавателей отвечали мировым стандартам. Чтобы исправить эту ситуацию, в 2016 году был открыт центр подготовки преподавателей, а в 2017-м он превратился в Академию WorldSkills.

За первые два года обучение прошли более пяти тысяч человек. В отличие от обычных курсов повышения квалификации, акцент делается не только на преподавательских компетенциях, но и на профессиональном уровне в своей сфере. Отдельные программы разработаны для директоров колледжей и техникумов.

Также в академии готовят экспертов для демонстрационного экзамена и чемпионатов WorldSkills.

Материально-техническая база для демонстрационного экзамена

Для проведения демонстрационного экзамена колледжи и вузы должны оборудовать рабочие площадки. Требования к ним прописаны в нормативных документах. Например, для сдачи экзамена по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» на площадке должны быть сельскохозяйственные машины, инструменты, диагностическое оборудование, и т. д.

Однако не у всех учебных заведений есть возможность закупить все необходимое. В лучшем случае недостаток оборудования приводит к тому, что одновременно сдавать экзамен может только небольшое число студентов, и аттестация растягивается на недели. Зато если решить эту проблему и приобрести все необходимое удастся, у студентов следующих потоков появляется возможность не только проходить аттестацию, но и обучаться на новом оборудовании.

Тем, у кого нет средств на закупки, предлагается наладить взаимодействие с другими учебными заведениями. Также площадку для производственной практики и сдачи экзамена могут предоставить предприятия, заинтересованные в подготовке новых квалифицированных рабочих.

#### **ПОЭТАПНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДИКИ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS**

*Гаврилова Елена Геннадьевна,  
Юнусова Эльвира Фаритовна  
преподаватели ГАПОУ  
«Альметьевский торгово-экономический техникум»*

Аннотация

Рассматривается один из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы профессионального образования, которым является участие в движении WorldSkills.

Подготовка рабочих кадров для нужд российской экономики является важнейшей государственной задачей, которую поставил Президент России Владимир Путин перед системой образования. Уровень подготовки рабочих в РТ образовательных учреждениях к 2020 году существенно улучшился и практически соответствует требованиям времени. [1, с.22–23 ]

Современному обществу нужны выпускники, которые готовы к дальнейшему развитию жизнедеятельности, а также самостоятельно решать жизненные и профессиональные проблемы. Все это, во многом, зависит, прежде всего, от качественного получения знаний, умений и навыков, а также от уровня освоения общих и профессиональных компетенций, которые обеспечивают реализацию современных целей выпускника.

Совершенствование системы профессионального образования можно достигнуть, используя важнейшим инструментом – участие в движении WorldSkills.

Применение методического обеспечения, разработанных оценочных процедур, которые регламентированы конкурсным движением Worldskills, позволяет выстроить образовательный процесс, обеспечивающий высокий уровень подготовки специалиста. Это достигается применением в подготовке студентов лабораторно-практических работ, учебной и производственной практики.

При выполнении лабораторно–практической работы результатом обучения будет являться формирование общих и профессиональных компетенций, которые необходимы для дальнейшей деятельности студента. Проведение лабораторно–практических работ профессионального мастерства по специальности: «Технология продукции общественного питания», это не только проверка знаний и понимание основных теоретических и практических понятий, но и оценка формируемой профессиональной компетенции в ходе выполнения практических работ. Таким образом, создаются условия, приближенные к демонстрационному экзамену, реализуется содержание программы профессиональных компетенций. Основой деятельности студента является изучение основ технологии обработки продуктов и приготовления блюд, ознакомление с профессией через практические занятия в лаборатории и выполнение практического задания под руководством преподавателя.

Обязательной основой качественной подготовки специалистов является учебная и производственная практика, как поэтапный подход к подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену в рамках учебной практики с применением методики стандартов WorldSkills.

Самоприменение практических навыков формируются в процессе прохождения учебной практики в предприятиях общественного питания. Учебная практика является одним из основных этапов освоения профессиональных модулей и является важнейшей составной частью учебно-воспитательного процесса и эффективной формой подготовки специалиста к трудовой деятельности.

Перед учебной практикой со студентами, методическим, общим и непосредственными руководителями практики проводится установочное занятие, на которой обучающиеся знакомятся с основными требованиями, программой и графиком учебной практики, документацией, которую им будет необходимо оформить.

Задачей учебной практики является подготовка учащихся к осознанному и углубленному изучению учебных процессов, приобретение умений и навыков по избранной специальности.

Таким образом, Worldskills является руководством к обучению и самоподготовке, формированию общих и профессиональных компетенций стандарта выпускника по различным компетенциям.

На сегодняшний день совершенствуется не только образовательный процесс, изменения происходят и на производстве, меняются условия труда, характер труда, в производство внедряются новые технологии и оборудование, на основе этого студент должен владеть современными инновационными технологиями в своей профессиональной области. [2, с.75]

Следующим этапом становления высококвалифицированного студента является направление его на производственную практику в организации общественного питания в режиме реальной рабочей деятельности. Практика призвана закрепить полученные теоретические знания и практические навыки, необходимые для присвоения квалификации и итоговой аттестации студента как специалиста. Кроме того, производственная практика для студента часто становится отправной точкой его профессиональной карьеры.

Несмотря на то, что студенты – практиканты – довольно хлопотное дело для организации, в производственной практике есть неоспоримые плюсы и для компании. Становясь базой практики и взаимодействуя с профильным образовательным учреждением, организация получает возможность:

- присмотреть себе ценные молодые кадры заранее;
- «воспитать» молодых специалистов под себя, обучая их в соответствии с необходимыми именно данной организации требованиями и спецификой;
- скорректировать образовательные программы СПО, взаимодействуя с ними. [3,с.56]

Экзамен заключается в следующем:

- моделируются реальные производственные условия, чтобы выпускники смогли продемонстрировать свои навыки, знания и умения;
- экспертная комиссия делает заключение об уровне подготовки рабочих, качестве полученных знаний и соответствии их международным стандартам.

Такая аттестация позволит оценить уровень подачи знаний в профессиональных учебных заведениях, организацию практических занятий, соответствие программ обучения современным технологиям. Экспертами делается анализ кадрового потенциала страны и составляются долгосрочные прогнозы рынка труда.

Работа на различных площадках наилучшим образом обеспечивает возможность достижения студентом профессиональных, личных результатов и возрастание стрессоустойчивости, а также реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

На основании этого современный выпускник должен обладать качественной подготовкой в общих и профессиональных компетенциях.

Таким образом, перед современным специалистом стоит сложная и самая главная задача развития самообразования, развития профессиональной готовности в своей области.

#### Список литературы

1. Бобрович Т.А., Соломахин В.Д. Методика преподавания общепрофессиональных специальных предметов и дисциплин: методические рекомендации // РИПО –2016 год, 24 с.

2. Ильин М.В., Бобрович Т.А., Молчан Л.Л., Молчан Л.В., Демидко М.Н. Методика производственного обучения: учебно-методическое пособие // РИПО – 2015 г. 190 с.

3. Старцева М.А. Курсовая работа по методике обучения технологии: практикум // Директ-Медиа 2017 г. 81 с.

### **Демонстрационный экзамен. Плюсы и минусы**

*Гайнуллин Ильшат Ильдусович,  
Хафизов Альфис Анисович  
мастера производственного обучения,  
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»*

Сегодня становится явной тенденция увеличения числа студентов, выбирающих именно специальное образование. Одним из требований реализации Федерального государственного стандарта, является выдвижение компетентностного подхода. Введение демонстрационного экзамена поможет выпускнику стать более квалифицированным специалистом, соответствующих запросам работодателей.

По окончании колледжа выпускник пишет теоретическую квалификационную работу или сдаёт квалификационной комиссии теоретический экзамен. Отрицать важность такого подхода никто не собирается, но ему не хватает связи с практикой. При новом формате экзамена выпускник должен будет показать, что конкретно он умеет делать, и как он вписывается в реальные нормативы, существующие в профессии.

За основу демонстрационного экзамена брался европейский и финский опыт оценки квалификации сотрудников компаний. Для подавляющего большинства из них квалификация работника основывается на том, что работодатель подтверждает его умения (а соответственно, знания и опыт), которые сформировались в процессе обучения и последующей работе по специальности. Основной способ такой оценки в европейской практике - демонстрационный экзамен.

Чтобы компетенции были оценены полностью и во всех областях деятельности работника, демонстрационный экзамен проводится непосредственно на рабочем месте и не является одномоментным. Он проводится поэтапно в течение определённого, довольно продолжительного времени. В зависимости от специальности срок такого экзамена составляет от одной до четырёх недель. И его сдача - это конкретная профессиональная деятельность.

На практике демонстрируется профессиональное мастерство, а оценивают его -компетентные специалисты. Оценка при этом выставляется комплексно:

- Сначала обсуждаются компетенции и критерии, по которым они оцениваются;



- Затем производится собеседование, где обсуждается само экзаменационное задание;
- За ходом выполнения такого задания наблюдают специалисты;
- И наконец, проводится собеседование по результатам выполнения задания, в нём учитывается самооценка экзаменуемого.

Демонстрационный экзамен чрезвычайно эффективен при наличии заинтересованного работодателя, принимающего участие в оценивании.

Такой вид экзамена серьёзно повышает мотивацию в связи с изменением организационных подходов к обучению: происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте, под руководством квалифицированных специалистов. Важно то, что сотрудничество с профессионалами помогает преподавателям и самому колледжу в целом более точно представлять себе требования, предъявляемые к программе обучения.

При подготовке к демонстрационным экзаменам преподаватели сами должны будут пройти стажировку в реально действующих организациях, и смогут повысить свою квалификацию вместе с работниками этих организаций.

Основные документы демонстрационного экзамена:

- техническое описание заданий для ДЭ (описание объема работы, его формата и структуры, нормы времени, выбор оборудования и материалов);
- инфраструктурные листы (список материалов, оборудования и всех предметов, необходимых для экзамена);
- критерии оценки экзамена по отдельным компетенциям (профессиям);
- индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;
- шкалы приведения балловой системы к оценочной;
- протокол ГИА;
- документация по охране труда и технике безопасности.

Критерии оценки:

- Критерии оценки выполненного задания разрабатываются в соответствии с Регламентом соревнований WorldSkills Russia, техническим описанием компетенции (профессии);
- Выполненные экзаменационные задания оцениваются только в соответствии с процедурами оценки WSR;
- Результаты отражаются в экзаменационной ведомости и заносятся в CIS;
- Выпускники по результатам выполнения демонстрационного экзамена получают сертификат.

Повысились требования к квалификации специалиста вследствие задач повышения производительности труда. Задача, которую раньше могли выполнять 3-5 работников различной квалификации, сейчас должен быть способен выполнить один.

Преимущества демонстрационного экзамена

Для выпускника колледжа преимущество очевидно. Он не просто сдаёт выпускной экзамен, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными стандартами. Тот, кто сдаёт экзамен успешно, получает

соответствующий сертификат. Это не просто бумага, а определенная предметная ценность, которую можно предъявлять во время собеседования при трудоустройстве. Есть плюсы и для самого колледжа: он может более объективно оценить качество своих программ и материально -техническую базу. Выгоды получают и работодатели, приходящие на экзамен. Они могут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности, и даже подписать с ним отложенный трудовой договор. Тогда начать свою работу в компании выпускники колледжа могут либо сразу же при получении диплома о СПО, или после получения высшего образования, или же после службы в армии.

Итак, можно выделить следующие преимущества:

- Согласование тем выпускных квалификационных работ студентов с представителями предприятия;

- Непрерывная совместная работа по корректировке учебного процесса, которая позволяет обеспечивать постоянное взаимодействие педагогического коллектива и профессионального сообщества в рамках формирования требований к специалистам и программам их обучения;

- Ежегодная практика участия в профессиональных конкурсах по методике и стандартам WSR и WSI. Вовлечение студентов в решение реальных прикладных задач еще на стадии обучения;

- Материально-техническая поддержка учебного процесса: оснащение учебных лабораторий необходимым оборудованием и техникой;

- 100 % трудоустройство специалистов.

Перспективы

Демонстрационный экзамен уже вводится в ряде колледжей, в первую очередь в тех, где студенты получают наиболее востребованные профессии: например плиточник, повар-кондитер, наладчик ПО, слесарь и многие другие. Всего Минтруд выделил 50 таких профессий.

Сегодня становится явной тенденция увеличения числа студентов, выбирающих именно специальное образование. Численность студентов колледжей практически сравнялась с численностью студентов высшей школы. В наборе студентов сохраняется то же соотношение.

Однако у колледжей есть определённая проблема с собственной недостаточной заинтересованностью. В государственной стратегии развития образования говорится о необходимости проявления такими организациями самостоятельности и индивидуального подхода. Но пока такие возможности колледжами используются явно недостаточно, а не хватает для этого стимулов более качественной работы. Демонстрационный экзамен поможет решить эту проблему, сделав колледжи более открытыми для своих заказчиков - работодателей.

Уже сейчас студенты - выпускники колледжей, из числа входящих в списки наиболее востребованных профессий, могут сдать экзамен, отвечающий стандартам World Skills. На таком экзамене рейтинг определяется по сумме набранных баллов.

Во время трудоустройства выпускник, имеющий большее число баллов, имеет больше шансов быть приглашённым на выгодную и интересную работу. Это понятно, ведь в состав комиссии, принимающей экзамен, входят работодатели, заинтересованные в перспективных сотрудниках.

Когда эта практика станет обязательной для всех, всем студентам придётся на деле показывать свои практические знания. Это станет дополнительным стимулом к учёбе и дополнительным шансом получить интересную и высокооплачиваемую работу сразу же по окончании учёбы.

Но при всех положительных моментах у демонстрационного экзамена есть и недостатки:

- Стоимость процедуры: затраты образовательной организации на проведение ГИА не выделяется отдельно, а входят в полную стоимость образовательной услуги по освоению профессиональной образовательной программы. При организации демонстрационного экзамена по методикам WorldSkills расходы на его проведение многократно возрастают, это и оснащение площадки согласно инфраструктурному листу (оборудование - приобретение и обслуживание, расходные материалы, инструменты), и обучение экспертов, и оплата труда, а также транспортных расходов, проживания и питания внешних экспертов. Отдельная статья расходов это разработка контрольно-измерительных материалов, но эти расходы напрямую не отнесены на стоимость оценочных процедур.

### **Преимущества подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену в рамках учебной практики с применением методики стандартов WorldSkills по компетенции «Поварское дело»**

*Галеева Лейсан Азаматовна  
преподаватель,  
ГАПОУ "Сармановский аграрный колледж"*

Модернизация системы образования, осуществляющаяся в нашей стране в последние годы, касается и профессионального образования на всех этапах его реализации. В текущей ситуации руководящим принципом организации учебной деятельности в профессиональных образовательных организациях становится формирование у обучающихся ответственности и инициативы, которое обеспечивается переходом к принципам компетентностно-ориентированного обучения, достижением, в противоположность односторонней авторитарной позиции педагога, активной, ответственной и самостоятельной позиции обучающихся в процессе познавательной деятельности.

Эффективным механизмом решения данной задачи становится сегодня использование в профессиональном обучении методики стандартов WorldSkills, реализация которых способствует повышению престижа рабочих профессий и развитию профессионального образования путем объединения

лучших практик и профессиональных стандартов в деятельности по организации и проведению конкурсов профессионального мастерства по всему миру [5].

В настоящее время принципы оценки результатов подготовки обучающихся на основе Стандарта WorldSkills могут успешно использоваться в системе среднего профессионального образования (СПО), обеспечивая постепенный переход к организации в рамках учебной практики подготовки к демонстрационному экзамену.

Действительно, подтверждение профессионального уровня обучающихся, оценка их квалификации по окончании периода обучения в образовательной организации имеет решающее значение в текущей экономической ситуации. Сегодня оценка профессиональных навыков проводится в большинстве случаев в форме квалификационных экзаменов, содержание которых разрабатывается на основе профессиональных стандартов, описывающих должностные функции сотрудника, а также его знания и навыки, связанные с выполнением конкретной работы [1]. В связи с этим оценка компетенций обучающихся на основе использования методики стандартов WorldSkills выведет всю систему оценки результатов обучения в нашей стране на новый уровень, позволив совместить промежуточную и итоговую аттестацию выпускников системы СПО с демонстрационным экзаменом.

Демонстрационный экзамен, основанный на стандартах WorldSkills, представляет собой новый формат оценки навыков обучающихся. Если при традиционной процедуре такой оценки экзаменатор, в основном, проверяет теоретические знания студента, то здесь приоритет отдается проверке владения практической профессиональной компетенцией. В связи с этим, постепенное осуществление перехода образовательных организаций на новый стандарт оценивания позволит решить проблему преобладания в российской системе образования теории над практикой, когда оценка, стоящая в документе об образовании, не всегда отражает реальные компетенции выпускника [3, с. 138].

Оценка заданий по стандартам WorldSkills позволяет преодолеть и проблему, связанную с использованием традиционной для нашей страны пятибалльной системой оценивания, которая достаточно ограничена и не всегда в полной мере позволяет оценить компетенции, формируемые в ходе обучения. Так как в соответствии со стандартом WorldSkills оценивание производится исходя из максимального результата, причем в самой схеме выставления оценок достаточно подробно расписан каждый аспект выполнения задания и степень полноты его выполнения, педагоги получают возможность оценивать знания и умения обучающихся более точно и индивидуально.

Несмотря на ряд сложностей, связанных с внедрением в образовательный процесс стандартов оценивания WorldSkills, оценка результатов подготовки обучающихся на их основе имеет и ряд преимуществ.

Процедура оценивания, соответствующая стандартам WorldSkills, может быть использована и для подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену в рамках учебной практики с применением методики стандартов по компетенции «Поварское дело», включающей следующие содержательные модули, каждый из которых предполагает приготовление и подачу блюд [4]:

- finger food;
- горячее блюдо – птица;
- десерт.

В практику деятельности педагогов по оценке результатов выполнения обучающимися проверочных заданий в данном случае должны постепенно внедряться стратегия, а также методы и принципы оценивания, которые соответствуют оценкам и процедуре оценивания в рамках конкурсов профессионального мастерства.

Подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену в рамках учебной практики с применением методики стандартов WorldSkills по компетенции «Поварское дело» обеспечит следующие преимущества ее использования [2, с. 128]:

- стандарты WorldSkills содержат четкие инструкции, о том, к чему и как готовить молодых специалистов, поэтому, ориентируясь на данную методику, организации СПО имеют возможность обновлять образовательные программы на современной основе;

- внимание к стандартам WorldSkills при оценке уровня подготовки студентов обеспечивает им возможность получения уникального профессионального опыта, когда обучающиеся осваивают все более сложные задачи, учатся планировать свои действия, взаимодействуют с другими участниками и экспертами, учатся на ошибках и планируют свою дальнейшую карьеру; обучение в процессе практической деятельности, предусмотренной реализацией данной методики, обеспечивает выпускникам более быстрое и успешное вступление в профессию, способствует формированию профессиональной идентичности, самостоятельности и инициативы;

- методика WorldSkills, на основе которой оцениваются результаты освоения образовательных программ, вводит в процесс профессионального обучения игровой, соревновательный принцип, что положительно влияет на учебную мотивацию, помогает студентам развивать концентрацию внимания и сознательно участвовать в процессе обучения; конкурсная форма оценки представляет собой эффективный механизм отбора и дальнейшего развития талантливых студентов, обеспечивающий максимально полное раскрытие потенциала каждого из них;

- использование методики WorldSkills дает конкретные рекомендации по профессиональному развитию педагогов системы СПО, обеспечивает им возможность общаться и делиться опытом с коллегами из других регионов и стран, становясь частью более широкого профессионального сообщества World Skills;

- использование данной методики оценки результатов обучения может стать основой единой современной национальной системы оценки компетенций молодых специалистов, а также оценки личных достижений студентов и формирования их индивидуальных образовательных траекторий в реализации профессионального образования.

Таким образом, применение стандарта World Skills в качестве основы для подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену в рамках учебной практики по компетенции «Поварское дело» имеет в настоящее время массу преимуществ, обеспечивая решение ряда проблем, существующих сегодня в российском образовании и достижение высокого уровня профессиональной подготовки студентов.

#### Литература:

1. Новые возможности World Skills для сопоставимой оценки результатов в профессиональном образовании. – URL: <https://ws.p.feip.co/project/vet-international-comparison>. – 08.11.2020.
2. Павлов, Н.Г. Мотивирование студентов инженерного вуза к освоению профессии посредством принятия участия в международном чемпионате World Skills / Н.Г. Павлов, В.Г. Уланин // Интеллектуальный потенциал 21 века. – 2018. – С. 127 – 130.
3. Сбродова, Н.В. World Skills International (WSI) – источник роста промышленных трудовых ресурсов в Свердловской области / Н.В. Сбродова, П.Н. Старков // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2017. – С. 137 – 139.
4. Техническое описание компетенции «Поварское дело». – URL: <https://worldskills.ru/final2020/wp-content/uploads/2020/06/%D0%A2%D0%9E-269.pdf>. – 08.11.2020.
5. Цель и миссия // World Skills Russia. – URL: <https://worldskills.ru/onas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html>. – 08.11.2020.

#### **Задача государственной важности**

*Галиева Илфания Мусавировна,  
Талипова Гульназ Фазыловна,  
Шайсуварова Лейля Хамисовна  
преподаватели ГАПОУ «Мензелинский  
педагогический колледж имени Мусы Джалиля»*

«Мы видим, что престиж рабочих профессий повышается, и сегодня руководители крупных и международных компаний говорят, что хотели бы, чтобы даже выпускники вузов имели те компетенции, которые мы даём в техникумах», – говорил на республиканском педагогическом совете

Президент РТ Минниханов Рустам Нургалиевич.[1] На обновление материально-технической базы, ремонт, повышение квалификации преподавателей учреждений СПО Татарстана за 5 лет было вложено 4,5 млрд рублей. Это только бюджетные средства, а есть еще средства предприятий-партнеров, которые шефствуют над техникумами и колледжами и заинтересованы в подготовке кадров.

Система профессионального образования больше не для троечников, которым не нашлось место в школе. Конкурс на востребованные специальности идёт среди отличников, проходной балл — не менее 4,8. Подготовка квалифицированных рабочих — задача государственной важности, поэтому наша республика в числе первых присоединилась к чемпионату WorldSkills Russia.

Worldskills — международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства — даёт возможность молодым людям, которые ещё не до конца определились с выбором профессии, по-новому взглянуть на рабочие профессии и в полной мере раскрыть их потенциал. Соревнования, которые проводятся в рамках движения WorldSkills, направлены на практическую работу участников. За время существования организации были выработаны высокие стандарты, требующие серьёзной подготовки конкурсантов. Такой подход призван воспитывать востребованных мастеров в условиях активно развивающегося рынка труда.

Конкурсные соревнования WorldSkills проводятся по широкому спектру востребованных специальностей и профессий. Количество компетенций постоянно растёт, так как развитие современных технологий неизбежно влечёт за собой появление новых специальностей.

Директор по международной деятельности Союза WorldSkills Russia Алина Досканова считает, что чемпионат WSR способен в корне поменять систему профобразования в России: “Сегодня стандарты WorldSkills становятся стандартами подготовки кадров. По технологии WorldSkills мы проводим не только чемпионаты, но и демонстрационные экзамены в рамках итоговой государственной аттестации. Мы предлагаем внедрить методики WorldSkills в выпускной экзамен... Каждый выпускник будет на деле демонстрировать свои навыки...”[2]

Действительно, в государственную итоговую аттестацию учащихся профессиональных образовательных организаций добавлен формат демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills. Проведение экзамена стартовало в 2017 году в пилотном формате в рамках внедрения Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в двадцати субъектах Российской Федерации, в том числе и в Республике Татарстан. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций — это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы

профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур, а именно:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- организация независимой экспертной оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Требования к проведению демонстрационного экзамена сформированы профессиональным сообществом в процессе подготовки участников чемпионата рабочих профессий WorldSkills.

Для образовательных учреждений проведение демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава. А для выпускников — это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации.

Профессиональные образовательные организации, подведомственные Министерству образования и науки Республики Татарстан, в течение последних лет успешно участвуют в демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkills в рамках государственной итоговой аттестации.

В ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля» демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills проводится по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах».

Во время сдачи демоэкзамена по компетенции «Дошкольное воспитание» студенты выполняют модульные задания, специально разработанные для этого специалистами WorldSkills Russia. Это и фрагменты занятий по развитию речи (выразительное чтение художественного произведения), по робототехнике с применением ИКТ-технологий и дидактических материалов, и экскурсии в мобильный планетарий, и организация гимнастики после сна, и изготовление информационно-демонстрационного стенда для родителей детей дошкольного возраста. Участники экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах» должны выполнить следующие задания по модулям: «Общекультурное развитие» (устное эссе; выступление на заданную тему с элементами творчества); «Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса»; «Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников»; «Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов»; «Экзамен «Научу за 5 минут»»; «Решение ситуативной



педагогической задачи»; «Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами робототехники»; «Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя». Все задания носят практический характер, а умения и навыки, приобретённые во время подготовки к демоэкзаменам, пригодятся выпускникам для дальнейшей работы в образовательных учреждениях.

Для проведения экзамена созданы все условия. Колледж имеет современное материально-техническое обеспечение: мобильный класс, интерактивные комплексы, цифровое оборудование, комплекты для театрализованной деятельности и робототехники и др. Благодаря участию работодателей в демонстрационном экзамене, сложились деловые отношения колледжа с базами для учебной и производственной практики, что, несомненно, повышает качество обучения.

Радует и тот факт, что все студенты, участники демонстрационного экзамена, не побоявшиеся продемонстрировать независимым экспертам свои профессиональные навыки и умения в области дошкольного и школьного образования, успешно выдерживают испытания.

В прошлом учебном году демоэкзамен сдали и студенты четвёртого курса, обучающиеся по специальности «Специальное дошкольное образование». А в этом учебном году попробуют себя в профессии все выпускники Мензелинского педагогического колледжа. И это правильно: в системе образования не должно быть «случайных» людей!

#### Использованная литература

1. <https://www.business-gazeta.ru/article/393984> (Режим доступа)
2. <https://дрти.рф/> (Режим доступа)

### **Демонстрационный экзамен как новая форма государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования профессии «Повар, кондитер»**

*Гафур Ирина Владимировна,  
преподаватель дисциплин профессионального цикла  
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»*

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по наиболее востребованным новым и перспективным профессиям реализуются в колледжах с 2016 года. Это значит, что по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих была проведена государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями, прописанными в стандарте, а первые выпускники по программам подготовки специалистов среднего звена пройдут

государственную итоговую аттестацию в данном формате уже в июне 2020 года.

Формирование основных навыков и умений в профессиональной деятельности выпускника среднего профессионального образования – основной показатель эффективности образования и уровня подготовки студента. В связи с этим и во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» демонстрационный экзамен введен в государственную итоговую аттестацию выпускников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 года N 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена признан одной из форм государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен проводится по стандартам WorldSkills, что предусматривает моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков, оценку их уровня в соответствии с международными требованиями.

В международном конкурсном движении WorldSkills Russia уже сформировался опыт, практики оценки конкретных профессиональных умений и знаний по профессиям и специальностям в соответствии с требованиями международных стандартов. Подходы к оценке качества подготовки специалистов, которые основываются на принципах открытости, объективности, прозрачности и общественно - профессионального участия, сегодня очень актуальны. Поэтому перед профессиональной образовательной организацией встает задача: как обеспечить соответствие квалификации выпускников среднего профессионального образования требованиям работодателя и международным стандартам. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций –

это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда.

Как наиболее продуктивным и действенным образом интегрировать демонстрационный экзамен в государственную итоговую аттестацию в системе среднего профессионального образования? На что следует обратить особое внимание? Введение формата демонстрационного экзамена требует от профессионально-педагогического сообщества осмысления, обсуждения и принятия оптимальных вариантов реализации.

В 2016 году на базе ГАПОУ «Международного колледжа сервиса» наш колледж принял участие в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер». Для колледжа участие в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена дало возможность объективно оценить содержание и качество реализации образовательных программ, квалификацию педагогических работников, соответствие материально-технической базы колледжа современным требованиям, определить основные проблемы и риски при проведении государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена.

Следующий опыт проведения демонстрационного экзамена состоялся в 2017 году. Демонстрационный экзамен проводился в рамках государственной итоговой аттестации в части выпускной практической квалификационной работы по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер».

При подготовке к экзамену учитывались все слабые стороны пилотной апробации. Были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Создание творческих рабочих групп, из числа сотрудников ПОУ с целью анализа содержания соответствующих ФГОС и регламентов WS, для разработки и создания банка данных диагностических оценочных средств промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

2. Апробация разработанных оценочных средств в процессе реализации образовательных программ по выбранным профессиям и специальностям.

3. Организация подготовки экспертов для проведения демонстрационного экзамена.

4. Разработка методических рекомендаций по проведению демонстрационного экзамена.

За 2017-2018 года более 10 педагогических работника колледжа прошли повышение квалификации по стандартам WorldSkills. К подготовки демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации в 2019 году колледж подошел уже более подготовленным.

В период с 17 по 19 июня 2019 года студенты колледжа сдавали демонстрационный экзамен. Качество сдачи демонстрационного экзамена составила 90,8% .

Несмотря на проблемы и минусы при подготовке студентов к сдаче демонстрационного экзамена существуют и большие преимущества:

1. Успешная сдача студентами демонстрационного экзамена способствует повышению престижа колледжа.

2. Выпускники после прохождения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена получают не только диплом об образовании, но также и паспорт компетенции (Skills Passport) - специальный документ о результатах демонстрационного экзамена, отражающий уровень компетенции выпускника в соответствии со стандартами WorldSkills.

3. Работодатели получают возможность доступа в Электронную систему интернет-мониторинга (eSim), которая формирует единую базу данных всех участников РФ с целью определения рейтинга будущего работника.

Итак, демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации выпускников системы среднего профессионального образования явление новое, при внедрении которого в образовательный процесс возникает ряд проблем. Поэтому, с целью проведения демонстрационного экзамена как обязательного элемента государственной итоговой аттестации и реализации образовательных программ ФГОС СПО необходимо выполнение следующих условий:

1. Оценка качества среднего профессионального образования, связанная с организацией демонстрационного экзамена должна осуществляться в соответствии с нормативно-правовыми документами, которые своевременно актуализируются.

2. Необходима специальная подготовка педагогических кадров к проведению демонстрационного экзамена, а также экспертов.

В перспективе, при решении возникающих проблем, государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена будет действительно эффективным средством оценки сформированности профессиональных компетенций в рамках определенного вида профессиональной деятельности в процессе выполнения практического задания, в условиях моделирования реальной производственной ситуации.

Однако не следует останавливаться на этих проблемах. Необходимо продолжить и активизировать деятельность в данном направлении, так как новый формат проведения государственной итоговой аттестации дает возможность студентам реализовывать полученные навыки, профессиональные компетенции с учетом требования работодателей и влияет на построение профессиональной карьеры будущих выпускников.

#### Литература

1. Демонстрационный экзамен и системы оценки профессиональных умений и знаний// <https://fumo-spo.r>

2. Ефимова С. А. Модернизация системы аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций в условиях становления

российской национальной системы квалификации: диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.08 / Ефимова Светлана Александровна; [Место защиты: Федер. институт развития образования]. - Москва, 2017. - 337 с

3. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR. // Приложение №1 к приказу Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19. – М. – 18 с.

4. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5–6 (27–28).

5. <https://worldskills.ru>.

### **Демонстрационный экзамен. Проблемы и перспективы.**

*Гильмутдинова Лейсан Ильгизаровна,  
преподаватель*

*ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»*

Сегодня в России большое внимание уделяется обсуждению инноваций, цифровой экономики, вопросам повышения производительности труда и конкурентоспособности рабочих кадров. Однако эти планы нереализуемы без системного подхода к развитию профессионального образования в России. Учебные заведения в стране пока еще с трудом адаптируются к реалиям современного рынка труда. Устаревшие учебные программы, не меняющиеся принципы подготовки преподавателей, вышедшее из употребления оборудование привело к закономерному дефициту кадров. В результате, выпускники техникумов, колледжей и вузов приходят на предприятия с дипломами, оценками и разрядами, но по факту дипломированность и сертификация не подтверждаются. А, кроме того, «пятерка», полученная в одной образовательной организации не всегда равна оценке, полученной в другой. Поэтому формат оценивания выпускников нужно менять. На это и нацелена программа развития союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

В России эта программа набирает все большую популярность, в связи с чем было принято решение ввести в профессиональных образовательных организациях в рамках государственной итоговой аттестации демонстрационный экзамен. В первую очередь, это касается профессиональных образовательных организаций, которые обучают 50-ти наиболее востребованным в РФ профессиям.

Труд специалистов со средним профессиональным образованием — это прикладная деятельность, которую можно продемонстрировать и оценить. Таким образом, введение демонстрационного экзамена будет наглядной демонстрацией освоенных во время учебного процесса компетенций. Так

решается сразу несколько проблем: объективность оценки, её адекватность и разрыв между требованиями работодателей и навыками выпускников.

В этих условиях выигрывают все: учебные заведения совершенствуют систему подготовки, студенты отрабатывают навыки для реального, а не абстрактного сектора экономики, а предприятия получают доступ к базе квалифицированных кадров, которые отвечают всем установленным стандартам.

По итогам встречи с членами национальной сборной Российской Федерации по профессиональному мастерству, состоявшейся 24 октября 2017 года, В. В. Путин утвердил перечень поручений, одно из которых гласит:

- Правительству Российской Федерации совместно с союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации представить предложения по:

б) учёту стандартов «Ворлдскиллс Россия» при разработке и внедрении образовательных программ среднего профессионального образования;

в) модернизации материально-технической базы профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования в соответствии со стандартами «Ворлдскиллс Россия»;

г) использованию положений стандартов «Ворлдскиллс Россия» при проведении аттестации руководителей и преподавателей организаций профессионального образования.

В ГАПОУ «Актанышский технологический техникум» уже ведется работа в этом направлении. Наши студенты успешно принимают участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия» по нескольким компетенциям. Благодаря специальному высокотехнологичному оборудованию, имеющемуся на этих предприятиях, участники получают представление о том, что ждет их на чемпионате – тренировки проходят на таких же станках, что установлены на соревнованиях. Показателем совместной работы являются стабильно высокие результаты участия наших студентов в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия».

Но эта подготовка ведется пока для очень узкого круга студентов, общий контингент она не охватывает. Поэтому для подготовки студентов к демоэкзамену необходима производственная практика на оборудовании аналогичном, или хотя бы приближенно такого же уровня сложности, как на чемпионате. Это значит, что необходимо заключать договора для прохождения производственной практики с передовыми предприятиями, в арсенале которых имеется современное оборудование, отвечающее требованиям подготовки студентов к итоговой аттестации в новом формате и к чемпионатам «Молодые профессионалы».

Помимо подготовки студентов-участников у нас проводится и повышение профессионального уровня руководящих и педагогических работников.

Все обучающиеся, успешно сдавшие демонстрационный экзамен, вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании получают документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый во всем мире предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс.

#### Список литературы:

1. worldskills Russia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldskills.ru/demonstracionnyu-yekzamen/>, свободный. – Загл. с экрана

2. DOCPLAYER [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/35581730-Metodika-organizacii-i-provedeniya-demonstracionnogo-ekzamina-po-standartam-vorlidskills-rossiya-g-moskva.html>, свободный. – Загл. с экрана

3. Методические рекомендации. Волонтерская программа Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью / Под ред. Е.П. Ионовой, Е.В. Крутицкой. М., 2016.

### **Демонстрационный экзамен по компетенции «Бухгалтерский учёт» - опыт, проблемы**

*Гимазутдинова Анастасия Андреевна  
преподаватель специальных дисциплин,  
ГАПОУ «Лашинский технико-экономический техникум»*

В 2019 году в нашем техникуме впервые прошел демонстрационный экзамен по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по стандартам WorldSkills Russia. Вместо билетов – рабочая площадка с оборудованием, вместо теории – смоделированная производственная ситуация, в роли экзаменаторов – независимые эксперты.

Каждому участнику представилась возможность поработать в должности бухгалтера, которому предстоит организовать автоматизированный учет и документооборот по отражению хозяйственных операций.

Демонстрационный экзамен проводился со студентами 271 группы. Экзамен по компетенции в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией проводился в один этап – очно, но в течение двух дней. За месяц до начала экзамена, студенты группы, приступили к интенсивной подготовке.

В качестве экспертов были приглашены представитель работодателя и преподаватели, не осуществляющие обучение студентов. Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по методике WorldSkills по компетенции – 6 человек.

Демонстрационный экзамен проводился по модульному принципу. Для каждого модуля предполагались четкие временные рамки. Каждый модуль подробно обсуждался до начала работы, чтобы вопросы, которые могут возникнуть в процессе работы, были разъяснены заранее.

Демонстрационный экзамен сдавали 12 студентов техникума. В качестве задания на демонстрационный экзамен был выбран КОД 1.1, который состоял из 2 модулей. КОД № 1.1 - комплект с максимально возможным баллом 56 и продолжительностью 8 часов. В состав модулей вошли:

Модуль 1: Текущий учет хозяйственных операций и группировка данных

В рамках модуля участникам был предложен кейс, по которому нужно было разработать учетную политику организации для целей бухгалтерского учета с учетом особенностей деятельности, приложения к ней: формы первичных документов, график документооборота. Сформировать номенклатуру дел для первичных учетных документов.

Студентам предстояло:

- Сформировать и произвести проверку первичных документов, выполнить учетные записи по учету: внеоборотных активов; денежных средств; материальных запасов; затрат; готовой продукции; по расчетам по оплате труда.

- Разработать формы первичных документов: акт для учета нематериального актива.

- Сформировать стоимость объектов внеоборотных активов, материальных запасов;

- Произвести расчеты по оплате труда;

- Определить финансовый результат деятельности;

- Сформировать оборотно-сальдовую ведомость за отчетный период;

- Сформировать регистры по счетам бухгалтерского учета.

Модуль 2: Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности и ее анализ

В рамках этого модуля участникам необходимо было составить расчетные таблицы для формирования показателей бухгалтерской (финансовой) отчетности, сформировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность за отчетный год:

- Произвести закрывающие записи по счетам бухгалтерского учета, учитывая, что основной вид деятельности – розничная торговля.

- Сформировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность за отчетный год в составе бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах. Организация не является субъектом малого предпринимательства.

В рамках модуля студентам были предложены варианты кейсов, по которым необходимо было провести анализ показателей финансовой отчетности, сформировать отчет на основании проведенного анализа, определить и обосновать мероприятия для улучшения финансовой эффективности организации и ее финансового положения:



- Провести анализ показателей финансовой отчетности: анализ бухгалтерского баланса; анализ отчета о финансовых результатах; группировка активов по степени ликвидности, пассивов по степени погашения обязательств; анализ ликвидности; анализа платежеспособности; анализа финансовой устойчивости; анализа рентабельности.

В целях обеспечения информационной открытости и публичности при проведении демонстрационного экзамена был организован свободный доступ зрителей для наблюдения за ходом проведения экзамена с учетом соблюдения всех норм техники безопасности, а также правил проведения демонстрационного экзамена, использовали ресурс, «Youtube канал», позволяющий организовать видеотрансляцию в режиме онлайн на площадках демонстрационного экзамена.

К демонстрационному экзамену были допущены студенты, не имеющие академическую задолженность, а также успешно сдавшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

По итогам сдачи демоэкзамена студенты получили следующие результаты: успеваемость – 100%, качество знаний – 100%, сдали экзамен на «отлично» - 33% выпускников, «хорошо» - 67 %, средний балл - 4,3.

Но, несмотря на успешное проведение демонстрационного экзамена, остаются проблемы, с которыми мы столкнулись на этапах подготовки:

Ежегодное изменение требований инфраструктурного листа требует от образовательной организации дополнительных финансовых затрат.

Требуется специальная подготовка педагогических кадров к проведению демоэкзамена, а так же экспертов, так как демонстрационный экзамен по методике WorldSkills предполагает участие обученных и сертифицированных экспертов.

Низкая стрессоустойчивость. Подготовка и сдача демонстрационного экзамена вызывает большое напряжение организма у обучающихся: интенсивная умственная деятельность, ограничение двигательной активности, нарушение отдыха и сна, эмоциональное переживание. При сдаче демоэкзамена по стандартам WorldSkills отсутствует дифференциация обучения, и сильные и слабые студенты должны выполнить задание одной, повышенной сложности, в отличие от итоговой аттестации по образовательным программам, которая ориентируется на задачи разной сложности. Всё это вызывает у обучающихся тревожность, так как при неудачной попытке сдать экзамен выпускник рискует остаться без диплома об образовании.

Большой объем заданий, который сложно выполнить за данный промежуток времени.

Несмотря на проблемы и минусы проведения демонстрационного экзамена существуют и большие преимущества:

Для выпускника техникума преимущество очевидно. Он не просто сдаёт выпускной экзамен, но и подтверждает свою квалификацию.

□ Есть плюсы и для самого учебного заведения: оно может более объективно оценить качество своих программ и материально-техническую базу. Успешное проведение демонстрационного экзамена способствует повышению престижа учебного заведения.

□ Выгоды получают и работодатели, приходящие на экзамен. Они могут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности, и даже подписать с ним отложенный трудовой договор. Тогда начать свою работу в компании выпускники могут либо сразу же при получении диплома о СПО, или после получения высшего образования, или же после службы в армии.

#### Список литературы

1. Демонстрационный экзамен и системы оценки профессиональных умений и знаний// <https://fumo-spo.r>
2. Ефимова С. А. Модернизация системы аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций в условиях становления российской национальной системы квалификации: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.08 / Ефимова Светлана Александровна; [Место защиты: Федер. институт развития образования]. - Москва, 2017. - 337 с
3. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR. // Приложение №1 к приказу Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19. – М. – 18 с.
4. Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам.
5. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5–6 (27–28).
6. <https://worldskills.ru>.

#### **Демонстрационный экзамен – как новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях**

*Даутов Айнура Ханифович  
мастер производственного обучения,  
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»*

Задачи опережающего развития системы среднего профессионального образования, связанные с переходом России на путь «новой индустриализации» и импортозамещения определяют новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов. Современные механизмы внешней оценки профессиональных

компетенций дают возможность определить направления совершенствования деятельности конкретной образовательной организации с целью соответствия лучшим мировым образцам подготовки профессиональных кадров.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...».

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний,

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации,

в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Для организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия используются и применяются следующие понятия.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию.

Демонстрационный экзамен – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадках, материально-техническая база которых соответствует требованиям Союза «Ворлдскиллс Россия». Решение о соответствии требованиям принимается по итогам анализа документации, представленной организациями в соответствии с установленным порядком.

Для проведения демонстрационного экзамена по модели WorldSkills требуются специализированные площадки, оснащенные современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как

это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills. Все эти требования создают определенные трудности для образовательных организаций, потому что на своей базе большинство образовательных организации не смогут проводить демонстрационный экзамен по всем модулям, а участие и использование чужой базы, чужой площадки, естественно, сопровождается определенными финансовыми тратами, которые ложатся на плечи образовательных организаций.

Кроме того, нужно отметить, что не по всем программам среднего профессионального образования существуют конкурсные задания движения WorldSkills. По ряду профессий и специальностей эти оценочные задания должны были специально разрабатываться для проведения демонстрационного экзамена. А поскольку нет единой методики разработки этих оценочных заданий, естественно, образовательные организации сталкивались с определёнными проблемами. Те, для профессий и специальностей которых можно было использовать уже готовые оценочные материалы, по крайней мере, в этой части были защищены. Те, кто реализует программы, не сопоставимые с компетенцией WorldSkills, были вынуждены, не имея однозначной методики, самостоятельно разрабатывать оценочные средства, что, естественно, очень сложно и интеллектуально затратно.

В настоящее время обсуждаются варианты проведения итоговой аттестации: организация демонстрационного экзамена исключительно или частично по модели WorldSkills. Кроме этого, в России развивается другая оценочная процедура – независимая оценка квалификации.

За организацию и качество процедуры отвечают советы по профессиональным квалификациям, которые устанавливают требования к квалификациям, утверждают оценочные средства и гарантируют их качество. Также эти советы наделяют полномочиями центры оценки квалификации.

Есть разные варианты проведения итоговой аттестации по модели НОК:

- точное следование процедуре;
- использование инструментов НОК;
- разработка оценочных средств на примере оценочных материалов НОК.

Обе модели и демонстрационный экзамен по модели WorldSkills, и независимая оценка квалификации (НОК) соответствуют тем ожиданиям, которые сегодня возлагаются на итоговую аттестацию СПО, но имеют отличие друг от друга.

Когда компетенции WorldSkills полностью совпадают с квалификациями, которые понятны российскому рынку труда и соответствуют профессиональным стандартам, независимая оценка квалификации и демонстрационный экзамен WorldSkills становятся идентичными процедурами – учреждение СПО выбирает любую из них.

Но если паспорт компетенций WorldSkills не совпадает с понятными для российского рынка труда квалификациями, результаты демонстрационного экзамена по модели WorldSkills учитываются работодателями только частично – выпускникам приходится сдавать дополнительные экзамены.

Проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена закрепляется во ФГОС СПО по ТОП-50 и предположительно будет зафиксировано в Порядке проведения государственной итоговой аттестации. Демонстрационный экзамен может проходить как по методике WorldSkills, так и по модели независимой оценки квалификации (НОК). С другой стороны, в ряде федеральных государственных образовательных стандартов проведение демонстрационного экзамена не зафиксировано. В таких ФГОС пока остаётся традиционная форма организации ГИА по основной профессиональной образовательной программе (в соответствии с локальными актами образовательной организации).

Таким образом, демонстрационный экзамен становится реальным фактом.

#### Литература:

1. Демонстрационный экзамен и системы оценки профессиональных умений и знаний// <https://fumo-spo.r>

### **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СПО**

*Жучков Сергей Павлович  
преподаватель дисциплин профессионального цикла  
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»  
Русскова Ольга Борисовна  
к.п.н., заместитель директора по НМР,  
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»*

В настоящее время система среднего профессионального образования берет в своем развитии курс на повышение доступности качественной подготовки кадров для предприятий реального сектора экономики региона и всей страны, принимая во внимание не только потребности экономической, но и социальной сферы. Это отражено в Программе развития образования на 2016–2020 годы [3]. Кроме того, в Послании Президента РФ Федеральному Собранию говорится о необходимости вести подготовку по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям в соответствии с лучшими мировыми стандартами [4] Именно по этому, на сегодняшний день одна из важных задач профессионального образования это проведение объективной и независимой оценки качества образования, полученного выпускниками образовательных организаций системы СПО.

Походы к современному образованию по специальностям технического профиля, а именно «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)» требуют переосмысления и нового качества подготовки. Нельзя рассматривать техническое образование, как застывшую и стабильную структуру. Причем

это относится не только к содержанию образования (технические и технологические средства постоянно обновляются), но к самой системе оценивания качества образования. Тем более, что эти аспекты находятся в тесной взаимосвязи между собой.

Проводя анализ структуры и содержания демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills как части государственной итоговой аттестации для одной из специальностей, входящих в перечень ТОП-50, а именно «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)», можно обозначить ряд достоинств, а также и недостатков процедуры проведения экзамена.

Среди неоспоримых достоинств, можно отметить такие, как: наглядность, прозрачность, возможность удаленного контроля самой процедуры итоговой аттестации; независимая экспертиза, способствующая объективной оценке образовательных результатов; развитие учебно-методической составляющей; развитие конструктивного взаимодействия образовательных организаций с работодателями (включение в задания конкретных производственных задач); применение единого инструментария оценки; единый методический подход; создание на базах образовательных учреждений специализированных центров компетенций и тренировочных полигонов, что в большой степени способствует модернизации материально-технической базы; развитие у студентов-выпускников коммуникативной языковой компетенции; повышение уровня квалификации преподавателей, посредством создания соответствующих экспертных сообществ и системы обучения экспертов.

В качестве недостатков, или правильнее будет сказать «проблем», применения демонстрационного экзамена как инструмента повышения качества подготовки выпускников технических специальностей СПО необходимо выделить такие, как: несоответствие содержания оценочных материалов по предлагаемой компетенции для проведения ДЭ содержанию основной профессиональной образовательной программы и требованиям работодателей в плане технических средств и применяемого оборудования; отсутствие у большинства колледжей возможностей создания на своей базе специализированных площадок с учетом оснащения современным технологическим оборудованием согласно требованиям WorldSkills, что приводит к необходимости заключения договоров об использовании чужой базы (что требует решения и финансовых и транспортных вопросов, а также ряда организационных моментов); нехватка независимых экспертов по соответствующим компетенциям, что также затрудняет организацию процедуры проведения демонстрационного экзамена.[1]

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что для того, чтобы демонстрационный экзамен действительно стал эффективным инструментом необходимо рассмотреть вопрос расширения перечня компетенций для различных специальностей технического профиля для проведения ДЭ по сравнению с перечнем компетенций WS, а также привести в соответствие основную профессиональную образовательную программу и требованиями работодателей. Кроме того, чтобы уменьшить дефицит сертифицированных

экспертов, рассмотреть возможность приглашения представителей работодателей с соответствующей профессиональной квалификацией без прохождения предварительного обучения. Таким образом, система среднего профессионального образования будет выпускать высококвалифицированных специалистов, готовых к работе по современным технологиям с оборудованием, которое реально используется в данный момент на производстве.[2] Процессы и стандарты будут синхронизированы, а выпускники колледжей и техникумов станут специалистами профессионалами, которых не нужно будет переучивать.

#### Использованная литература:

1. Иванова М. А., Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia как инструмент обеспечения соответствия качества подготовки выпускников потребностям экономики России и элемент независимой оценки качества образования в системе среднего профессионального образования // Управление образованием: теория и практика. 2018. №4 (32);

2. Макеева Г. А., Воробьева Н. А., Демозкзамен как независимая оценка качества освоения образовательных программ // Проблемы опережающей подготовки рабочих кадров на основе стандартов Worldskills: Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции (26-27 марта 2018 года, Москва, ГАОУ ВО МГПУ). – М.: МГПУ, ООО «А-Приор», 2018. – 126 с.;

3. Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р [Электронный ресурс] // Информационно-правовая база Техэксперт: [сайт].URL: <http://docs.cntd.ru/document/420244216> (дата обращения: 10.11.2020);

4. Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 04.12.2014 года от 05.12.2014 №Пр-2821 [Электронный ресурс] // Информационно-правовая база Техэксперт: [сайт]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420267333> (дата обращения: 10.11.2020).

#### **Проблемы демонстрационного экзамена в СПО**

*Зайцева Татьяна Павловна,  
Зайцев Олег Андреевич  
преподаватели*

*ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»*

Демонстрационный экзамен - это форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным. Принципы:

- трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

К сожалению, сотрудничество работодателя чаще всего заключается лишь в том, чтоб поставить подписью на бумаге, а независимость от того что спустят сверху.

Все же аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании, это квалификационный экзамен:

- промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;
- практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они утверждают представители команды WorldSkills не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегчённые варианты заданий. Именно поэтому в практиках и моделях WorldSkills ищут инструменты, которые помогут усовершенствовать создание программ СПО и оценивание результатов освоения этих программ.

Во ФГОС СПО для профессий и специальностей ТОП-50 нет привязки к конкретной форме демонстрационного экзамена, но идея закрепления модели WSR активно продвигается и лоббируется Союзом «Молодые профессионалы».

Государственная итоговая аттестация в такой форме приобрела независимый характер, но апробация демонстрационного экзамена по модели WorldSkills выявила ряд организационных проблемы.

Для проведения демонстрационного экзамена по модели WorldSkills требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills. И это, естественно, создаёт определённые сложности для образовательных организаций, потому что на своей базе большинство образовательных организаций не смогут проводить демонстрационный экзамен, а участие и использование чужой базы, чужой площадки, естественно, сопровождается определёнными финансовыми тратами, которые ложатся на плечи образовательных организаций. И даже если организуют площадки в соответствии с предъявляемым требованиям, организация сталкивается с множеством проблем.

Для проведения экзамена по модели WorldSkills требуются исключительно те контрольно-измерительные материалы, которые применяются в конкурсном движении WorldSkills. И хотя речь шла о том, что эти материалы должны быть адаптированы для проведения государственной итоговой аттестации, в ходе апробации многие задания точь-в-точь воспроизводили конкурсную документацию WorldSkills и не подвергались



какой-либо адаптации или приведению в соответствие с требованиями программ среднего профессионального образования. Из-за чего возникали несовпадения в том, к чему студентов готовили и в том, по каким материалам их подготовленность проверялась. Возьмем пример из нашей практики . Повара, кондитеры, все модули разработаны на получение 3 разряда по ФГОС ТОП 50, а задания конкурса WorldSkills 6 разряда.

Кроме того, нужно отметить, что не по всем программам среднего профессионального образования существуют конкурсные задания движения WorldSkills. По ряду профессий и специальностей эти оценочные задания должны были специально разрабатываться для проведения демонстрационного экзамена. А поскольку нет единой методики разработки этих оценочных заданий, естественно, образовательные организации сталкивались с определёнными проблемами.

Мы всё-таки надеемся что компетенции WorldSkills полностью совпадут с квалификациями, которые понятны российскому рынку труда и будут соответствовать профессиональным стандартам, независимая оценка квалификации и демонстрационный экзамен WorldSkills станут идентичны процедурам– учреждений СПО которые выберут любую из них. Таким образом, демонстрационный экзамен станет реальным фактом. Его форма будет адаптирована для применения в системе СПО и закреплена нормативно.

#### Литература

1. Демонстрационный экзамен и системы оценки профессиональных умений и знаний// <https://fumo-spo.r>
2. <https://worldskills.ru>.

#### **Перспективы внедрения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в Государственную итоговую аттестацию**

*Заринова Лилия Фасилевна  
мастер производственного обучения,  
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»*

Демонстрационный экзамен - это процедура, позволяющая студенту в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Основной принцип демонстрационного экзамена - «здесь и сейчас».

С его помощью у выпускников колледжей и техникумов можно определить уровень знаний и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность по конкретной специальности в соответствии со стандартами WorldSkills.

Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее — СПО) требованиям стандартов

WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО (далее — ФГОС СПО) по соответствующим компетенциям.

Для образовательных учреждений проведение демонстрационного экзамена на основе стандартов WorldSkills – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материальнотехническую базу и уровень квалификации преподавательского состава. Для выпускников - это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации. Все, сдавшие демонстрационный экзамен вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании получают документ о квалификации (паспорт Skills) , признаваемый предприятиями, которые работают в соответствии со стандартами WorldSkills. Паспорт Skills – сертификат, который даёт возможность внести результаты в систему CIS (Competition Information System). Во время трудоустройства выпускник, имеющий большее число баллов, имеет больше шансов быть приглашённым на выгодную и интересную работу. Это понятно, ведь в состав комиссии, принимающей экзамен, входят работодатели, заинтересованные в хорошо подготовленных и перспективных сотрудниках. Когда эта практика станет обязательной, всем студентам придётся на деле показывать свои практические знания. Это станет дополнительным стимулом к учёбе и дополнительным шансом получить интересную, высокооплачиваемую работу сразу же по окончании учёбы.

У демонстрационного экзамена имеется и ещё одно преимущество – развитие взаимосвязей между учебными заведениями. После того, как в результате образовательной реформы учреждения СПО были укрупнены и переформатированы, они, как правило, самостоятельно решали свои внутренние проблемы. Нововведение даст возможность восстановить связи между учебными заведениями, начать обмен опытом, что будет иметь только положительное значение.

Однако проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills для СПО имеет и свои сложности:

- необходимость подготовки сертифицированных специалистов – экспертов по проведению демонстрационного экзамена;

- необходимость наличия современного технологического оборудования, позволяющего выполнить задание, приближенное к производственному в количестве, обеспечивающем выполнение задания всей группы обучающихся в сроки, отводимые на экзаменационные процедуры;

- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения демонстрационного экзамена, позволяющих объективно оценить достижения обучающихся;

- создание рабочей группы, которая координирует деятельность по подготовке к ГИА;

- наличие достаточного количества экспертов способных оценить качество выполняемых работ в течение всего времени проведения экзаменационных процедур;

- наличие базовых площадок для проведения квалификационных испытаний (учебно-производственные мастерские ПОО, либо

- производственные площадки предприятий – социальных партнеров);

- формирование апелляционной комиссии из сертифицированных экспертов по компетенциям для решения спорных вопросов.

При проведении демонстрационного экзамена в обязанности образовательного учреждения, как организатора экзамена, входит:

- формирование плана мероприятий и локальных актов по подготовке и проведению экзамена;

- разработка регламента проведения экзамена на своей базе для каждой компетенции не менее чем за 1,5 месяца до начала экзамена в соответствии с настоящим Положением и инструктивными документами, разработанными Союзом «WorldSkills Россия» и экспертным сообществом WorldSkills

- Russia,;

- согласование регламента с Главным экспертом и доведение до сведения участников;

- осуществление информирования всех образовательных организаций, экспертов, предприятий и других лиц, участвующих в организации и проведении демонстрационного экзамена;

- осуществление регистрации участников демонстрационного экзамена, экспертов, обработки персональных данных участников в соответствии с установленным порядком;

- обеспечение оснащения и комплектации площадки для проведения демонстрационного экзамена действующим оборудованием, инструментами и образцами материалов в соответствии с утвержденным инфраструктурным листом;

- обеспечение при проведении демонстрационного экзамена равных условий для всех участников;

- организация подготовки и проведения демонстрационного экзамена по определенной компетенции в соответствии с регламентом проведения экзамена;

- обеспечение участия Главного эксперта и Экспертной комиссии на площадке, в том числе оплата проезда, проживания, питания приглашенных экспертов из других регионов и городов;

- обеспечение безопасности проведения мероприятий: дежурство администрации и медицинского персонала, других необходимых служб; дежурство технического персонала в местах проведения экзамена на весь период его проведения (на случай возникновения поломок и неисправностей);

- обеспечение осуществления эксплуатационного и коммунального обслуживания, уборки помещения, работоспособности вентиляции, канализации, водоснабжения, беспрепятственный вход и выход в помещение

участников и экспертов; питьевой режим, питание участников и экспертов; видеорегистрации экзамена, фото- и видеосъемки.

Конечно, ПОО могут сами определять принципиальную позицию в выборе формы проведения ГИА. Если образовательное учреждение выбирает экзамен по методике WS, то выполняются следующие условия:

- задание разрабатывается в виде модулей;
- задания для ДЭ должны быть согласованы с национальным экспертом;
- за основу берется задание финала Национального Чемпионата WSR и дорабатывается в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППССЗ;
- задание должно быть разработано так, чтобы выпускники смогли продемонстрировать навыки, указанные в Техническом описании и компетенции, что позволит выявить степень овладения мастерством.
- результаты заносятся в систему CIS (Competition Information System) и выпускникам выдаются сертификаты;
- задания для демонстрационного экзамена должны быть согласованы с Национальным экспертом;
- полное соответствие техническому описанию компетенции, т.е. охватываются все составные части компетенции по всем модулям технического описания;
- данная форма продолжительна по времени и может превысить сроки ГИА.

В настоящее время современное образование Российской Федерации активно перенимает европейский опыт, а в Европе действует уже ТОП – 100 и в проекте ТОП-500, поэтому не исключено, что через несколько лет количество компетенций, участвующих в демонстрационном экзамене увеличится и в нашей стране. Чтобы повысить уровень мотивации студентов при проведении демонстрационного экзамена в будущем, проведение профессиональных конкурсов по стандартам WorldSkills на уровне колледжей должно стать нормой.

#### Литература:

1. Приказ Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».
2. Приложение № 1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30 ноября 2016 г. № ПО/19 /Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.
3. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с

международными стандартами и передовыми технологиями/ в соответствии с Государственным контрактом от 15.06.2015 № 06.-32.11.007

4. Н.М. Золотарева. Присоединение России к WorldSkills International //Профессиональное образование в России и за рубежом №10/2013.

**Поэтапный подход к подготовке обучающихся ГАПОУ  
«Альметьевский политехнический техникум» к демонстрационному  
экзамену по компетенции «Добыча нефти и газа»  
с применением методики стандартов WorldSkills**

*Захарова Ирина Михайловна  
преподаватель*

*ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

В 2019 году ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» стал победителем Конкурсного отбора на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования» по лоту 5 «Промышленные и инженерные технологии».

Цель проекта - Обеспечение соответствия материально-технической базы профессиональной образовательной организации «Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Альметьевский политехнический техникум», реализующей образовательные программы среднего профессионального образования в области промышленных и инженерных технологий современным требованиям.

Задачи проекта:

1. Создание мастерских по приоритетной группе компетенций.
2. Совершенствование технологий электронного обучения (ЭО) и внедрение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), программ профессионального обучения (ПО) и дополнительных образовательных программ (ДОП) по заявленному направлению.
3. Реализация Комплексной программы профориентационной работы.
4. Внедрение современных технологий оценки качества подготовки выпускников ОПОП, программ ПО и ДОП на основе демонстрационного экзамена.
5. Диверсификация образовательных услуг в соответствии со Стратегией развития Республики Татарстан до 2030г. по востребованным, новым и

перспективным профессиям и специальностям (в том числе с применением ЭО и ДОТ).

6. Разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогического сообщества республики по внедрению современных программ и технологий обучения. Тиражирование опыта проекта.

7. Организация повышения квалификации сотрудников, занятых в использовании и обслуживании материально-технической базы мастерских и сертификация на присвоение статуса эксперта с правом оценки демонстрационного экзамена.

Суть мероприятия. Создание материально-технической базы, соответствующей современным требованиям, позволяющей реализовывать программы подготовки специалистов среднего звена, входящие в ТОП-50, использовать современные технологии электронного и дистанционного обучения, оценки качества подготовки специалистов с помощью демонстрационного экзамена, расширение сферы образовательных услуг, позволяющих привлекать дополнительные внебюджетные средства, создание условий для подготовки у чемпионатах WSR, а также лиц в возрасте 50 лет и старше и лиц предпенсионного возраста.

В рамках реализации Гранта построен нефтяной учебный мини промысел, который расположен во дворе учебного корпуса Альметьевского политехнического техникума.

Полигон оснащен 4 скважинами, три из них оборудованы установками штанговых глубинных насосов, у двух скважин в качестве наземного привода установлен станок-качалка, одна оборудована цепным приводом. Четвертая скважина демонстрирует добычу нефти с применением установки электроцентробежного насоса. Также на полигоне имеется групповая замерная установка.

На полигоне отрабатываются практические умения в рамках реализации основных образовательных программ по специальностям:

Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений,

Бурение нефтяных и газовых скважин,

Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования,

Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых,

Автоматизация технологических процессов и производств.

Проводятся практические занятия в рамках получения рабочих профессий:

-помощник бурильщика капитального ремонта скважин, эксплуатационного и разведочного бурения;

- оператор ООУ;

- оператор по исследованию скважин;

- оператор по ДНГ;

- оператор ПРС.

В настоящее время мы проводим подготовку обучающихся специальности Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений к сдаче демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по компетенции Добыча нефти и газа.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний,

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации.

Литература:

1.Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденная приказом Союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» № ПО/19 от 30 ноября 2016 года.

### **Поэтапный подход к подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену по компетенции «Мехатроника» в рамках учебной практики с применением стандартов Worldskills**

*Ибрагимова Татьяна Владимировна  
преподаватель ГАПОУ «Альметьевский  
политехнический техникум»*

В данной статье рассмотрим поэтапный подход подготовки студентов специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств» к демонстрационному экзамену по компетенции «Мехатроника» в рамках учебной практики.

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Для проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Мехатроника» специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств» необходимо выбрать комплект оценочной документации КОД 1.1. Задание для проведения демонстрационного экзамена представлено на сайте <https://esat.worldskills.ru/> в блоке 04 «Мехатроника».

Комплект оценочной документации (КОД) представляет собой комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена по компетенции, включающий задания, перечень оборудования и оснащения, план застройки площадки, требования к составу экспертных групп, а также инструкцию по технике безопасности.

Задание, входящее в КОД 1.1. для проведения демонстрационного экзамена состоит из двух моделей с описанием.

Модуль 1: Сборка, программирование и пуско-наладка станции перемещения материалов с электрическим приводом и магазинным модулем.

Модули мехатронной системы выдаются в собранном виде, при выполнении задания необходимо осуществить монтаж модулей в соответствии с технической документацией, настройку датчиков, а также программирование и пуско-наладку системы в соответствии с алгоритмом функционирования.

Модуль 2: Техническое обслуживание станции перемещения материалов с электрическим приводом и магазинным модулем.

В ходе выполнения задания необходимо выполнить замену реверсивного контроллера двигателя постоянного тока и написать аварийный режим работы системы.

Необходимое оборудование, расходный материал, инструменты для проведения демонстрационного экзамена приведены в Инфраструктурном листе (ИЛ), который входит в комплект оценочных материалов и также указан на сайте <https://esat.worldskills.ru/> в блоке 04 «Мехатроника».

В процессе выполнения задания по КОД 1.1 студенты должны выполнить сборку механической части станции Handling, пневматические и электрические подключения согласно схемам и чертежам. Разработать программу управления станцией Handling для программируемого логического контроллера (ПЛК), согласно описанию алгоритма работы станции, и провести пуско-наладочные работы.

Для успешной сдачи студентами демонстрационного экзамена необходима поэтапная подготовка студентов в рамках всего образовательного процесса. Во время лекционных занятий студенты должны получать основные знания о принципах и методах организации работы, контроля и управления; на лабораторно-практических занятиях получать умения писать программы для управления оборудованием и навыки электрических подключений компонентов станции Handling. И, конечно же, самым главным в процессе подготовки к демонстрационному экзамену по компетенции «Мехатроника» является оттачивание знаний, умений и навыков на практике. Поэтому необходим поэтапный подход к подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену по компетенции «Мехатроника» в рамках учебной практики с применением стандартов Worldskills.

Студенты специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств» по окончании изучения профессионального



модуля ПМ01. Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации проходят учебные практики слесарную и механосборочную.

В рамках этих практик необходимо реализовать подготовку студентов по заданию КОД 1.1. Модулей 1 и 2 компетенции «Мехатроника». Студенты должны получить умения и навыки сборки элементов станции Handling, такие как, крепление линейных приводов, монтирования оптических датчиков, монтажа магазинного модуля, крепления контроллеров, монтажа пневмоострова, монтажа кабель-каналов.

По завершению изучения профессионального модуля ПМ02. Организация работ по монтажу, ремонту и наладке систем автоматизации, средств измерений и мехатронных систем студенты специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств» проходят учебную практику электромонтажную.

В рамках этой практики необходимо реализовать подготовку студентов к выполнению электрических подключений элементов станции Handling. Студенты должны получить навыки подключения оптических датчиков, светофора, программируемого контроллера фирмы Siemens S-1500, контроллеров электродвигателя, НМІ- панели, подключения пневмоострова. Также студенты должны получить навыки поиска неисправностей в мехатронной системе, навыки технического обслуживания станции, например замена одного элемента станции на другой.

Практика по программированию предусмотрена после изучения профессионального модуля ПМ03. Эксплуатация систем автоматизации у студентов специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств».

В рамках данной практики студенты должны получить навыки по программированию ПЛК Siemens S-1500 в программе TIA Portal для управления станцией Handling.

Данный поэтапный подход подготовки студентов специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств» в рамках учебной практики позволит качественно подготовить студентов к демонстрационному экзамену в процедуре промежуточной аттестации по компетенции «Мехатроника». Студенты получают все необходимые знания, умения и навыки для успешной сдачи демонстрационного экзамена.

#### Список литературы:

1. Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. N P-42

# ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕМОСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДИКИ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS

(из опыта работы)

*Имамутдинова Расима Галиаскаровна  
преподаватель биологии и спецдисциплин  
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж  
Имени Мусы Джалиля»*

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia проводится с целью определения у выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной специальности в соответствии со стандартами WorldSkills Russia. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур. Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена, получают возможность подтвердить:

- уровень освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;
- свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации.

Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, обрабатывая практические задания на рабочей площадке.

Являясь преподавателем МДК 01.05 «Естествознание с методикой преподавания» специальности «Преподавание в начальных классах»,

осуществляю подготовку обучающихся к выполнению заданий: «Модуль А. Разработка, методическое сопровождение и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов» и «Модуль В. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов». В ходе выполнения первого задания выпускник должен составить технологическую карту, подготовить и продемонстрировать фрагмент урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования. Результатом второго задания является разработка учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение.

В рамках учебной практики подготовку к демонстрационному экзамену проводим поэтапно. На первом этапе обучающим сообщается информация о форме проведения экзамена, доступных заданиях для выполнения. Получив информацию о форме демонстрационного экзамена, необходимо перейти к практической отработке заданий. После ознакомления с условиями задания, временем его выполнения и критериями оценки, обучающиеся приступают выполнять задание, преподаватель в роли консультанта и помощника. В ходе выполнения отвечаю на вопросы обучающихся, проводим работу над ошибками. На втором этапе каждый студент уже выступает как непосредственный участник демонстрационного экзамена, выполняет задание самостоятельно строго по времени.

После каждого выполненного задания подводим итоги – еще раз напоминаем условия задачи и описываем шаги, выполненные студентами для достижения поставленной цели.

Таким образом, постепенно оценивая результат работы студента, указываются совершенные ошибки (при наличии) и даются рекомендации по их исключению при выполнении задания.

После выполнения задания оцениваются знания каждого студента и оглашается результат. При выявлении наиболее слабых студентов, которые плохо справились с заданием, проводится дополнительная работа с целью устранения пробелов в знаниях.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

## **РОЛЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

*Исламова Ляйсан Факисовна*

*Хузина Лейсан Флуновна*

*преподаватели*

*ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»*

Одним из показателей подготовки кадров по мировым стандартам является участие в международном движении по стандартам WorldSkills, в котором активное участие принимают студенты нашего техникума. В связи с изменением требований к подготовке специалистов среднего звена, а именно изменения формы государственной аттестации на демонстрационный экзамен по методике WorldSkills возник вопрос о «глубине» владения общеобразовательными дисциплинами.

Подготовка студентов к демонстрационному экзамену поставила перед преподавателями множество вопросов. Демонстрационный экзамен для каждого из студентов будет проверкой их знаний и умений на актуальность, а для преподавателей станет поводом к пересмотру учебных программ и методики оценивания.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения (далее ФГОС) результатом освоения образовательной программы должно стать овладение студентами общими и профессиональными компетенциями, которые формируются при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Основное назначение общих компетенций – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Под профессиональными компетенциями мы понимаем - способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, что владение общими компетенциями помогает овладеть компетенциями профессиональными.

Знания и умения выпускника, его общие и профессиональные компетенции формируются в течение всего периода обучения студента. Общеобразовательный цикл явно выпадает из единого комплекса, который образуется вокруг ФГОС.

Общеобразовательные дисциплины не имеют готовых компетенций, так как не являются частью ФГОС и регламентируются старым стандартом (2012г). Обучение по общеобразовательным дисциплинам организуется на основе примерных программ одобренных и рекомендованных для реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Этими же рекомендациями предусматривается оценивание именно знаний и умений по соответствующим дисциплинам.

Переход к обучению на основе Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения в системе профессионального образования, а с 2016 года - с учетом стандартов WorldSkills заставит преподавателей общеобразовательных дисциплин нашего техникума:

- обеспечить условия студентам для получения качественного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и стандартов WorldSkills;

- взглянуть по-новому и на сам образовательный процесс и на его документационное и методическое сопровождение;

- при разработке содержания рабочих программ учитывать требования профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills;

- создать новую методическую документацию, основой которой будет являться фонд контрольно-оценочных средств, т.к. вся образовательная программа должна быть теперь направлена на результат, на сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии со специальностью (профессией). Теперь в ходе аттестации придется оценивать не привычные знания, умения и навыки, а уровень освоения достаточно большого набора общекультурных и профессиональных компетенций.

- воспринимать профессиональное образование по любой специальности или профессии как целостный процесс, а не набор плохо стыкуемых друг с другом дисциплин;

- рассматривать общеобразовательный цикл как составную часть профессиональной подготовки.

В техникуме студенты завершают среднее общее образование и в процессе изучения общеобразовательных дисциплин формируются общие компетенции, направленные на подготовку и усвоение специальных дисциплин. Каждая изучаемая дисциплина должна вносить вклад в профессиональное образование, давая студентам целостную картину явлений и процессов.

Преподаватели общеобразовательных дисциплин столкнулись с трудностью:

С одной стороны - специалист любого профиля должен обладать совокупностью общих компетенций. «Как организовать учебный процесс, направленный на формирование общих компетенций?». «Как оценить ОК?»

С другой стороны – дисциплина одна, а профессий, специальностей несколько.

Перед педагогами общеобразовательных дисциплин стоит сложная задача интеграции требований профессиональных стандартов в образовательном процессе, учитывая в своей деятельности формирование как ОК, ПК, так и универсальных учебных действий (УУД).

В массовом представлении студентов общеобразовательные дисциплины и специальные дисциплины, учебная практика друг с другом не стыкуются никак и они воспринимают их не как части одного целого, а как набор самостоятельных дисциплин.

Дисциплины общеобразовательного цикла представляются студентами малозначимыми и нигде не пересекающимися с дисциплинами профессионального цикла.

Один из основных факторов развития компетенций (ОК и ПК) – осознание студентами, что быть профессионалом можно лишь тогда, когда ты имеешь определенный запас знаний, умений по различным дисциплинам. Что для прочного и глубокого овладения профессией необходимо обладать знаниями и умениями по всем общеобразовательным дисциплинам.

При изучении любой общеобразовательной дисциплины студенты должны видеть реальное, конкретное применение знаний по данной дисциплине в своей профессиональной деятельности, поэтому необходимо постоянно подчеркивать значимость своей дисциплины, показывать связь между дисциплиной и жизнью, профессией, специальностью.

Русский язык: культура общения, правильное написание профессиональных терминов, включение в материал дисциплины текстов с профессиональной направленностью.

Математика: устный счет, расчет объемов и площадей различных фигур, навыки использования транспортира и линейки, составление пропорций.

Физика: перевод единиц измерения, тема «Электрический ток» (электроизмерительные приборы, соединение), «Молекулярная физика».

Химия: химические свойства материалов, температура плавления металлов и сплавов, горение газов.

Черчение: чтение чертежей, детализировка, 3Д модели, программа компас 3Д.

Информатика: умение работать в графических и текстовых редакторах, поиск нужной информации.

Иностранный язык: на чемпионатах мира тексты заданий на английском языке, знать терминологию на иностранном языке.

Итоговая оценка общих и профессиональных компетенций обучающихся проводится на государственной итоговой аттестации во время выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, при сдаче демонстрационного экзамена.

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН** - это оценка результатов обучения, описанных в формате КОМПЕТЕНЦИЙ.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** –завершенный вид деятельности, которые осуществляются в условиях, максимально приближенным к реальным условиям производства.

**ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ** –при проведении демонстрационного экзамена оцениваются через наблюдаемые действия и поведенческие проявления.

Например:

-Умение организовать рабочее место.

-Умение определять последовательность этапов работы, действий (планирование).

-Умение действовать в соответствии с инструкцией.

-Умение адаптироваться в изменяющейся ситуации.

-Работоспособность и выносливость.

-Стрессоустойчивость и др.

Анализ результатов участия в чемпионате WorldSkills прошлых лет, проводившегося в нашем техникуме и других образовательных организациях, показал, что одной из причин недостатков в подготовке выпускников является слабое развитие у выпускников общих компетенций. Например, это неготовность обучающихся работать самостоятельно, недостаточная психологическая подготовка студентов к участию в соревнованиях, неумение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Общие компетенции формируются не только на учебных занятиях, во время практики, но и на внеклассных мероприятиях. Примером могут служить мероприятия, которые проходят в нашем колледже в рамках предметных недель по общеобразовательным дисциплинам, а также конкурсы профессионального мастерства по профессиям. Главная особенность этих мероприятий, разнообразных по форме и содержанию, в том, что они имеют профессиональную направленность, и в них принимают участие все студенты, обучающиеся по данной профессии.

Общая компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Способность успешно действовать. Успешность в будущем формируется в настоящем. Когда студент понимает, что его привело к успеху, то эту модель, опыт он проецирует и в дальнейшем, в частности, при трудовой деятельности.

Задача преподавателя помочь студенту овладеть умением применять классический алгоритм пути к успеху. Успех бывает на момент, неожиданный, только при этих условиях, а бывает, что успех – эта характеристика человека – успешный человек. К успеху нужно идти поэтапно. Во-первых, необходимо понять цель любого действия, а затем определить методы, с помощью которых ты идёшь к цели. Это может быть и работа в слаженной команде, а иногда достаточно найти нужную информацию и вовремя и правильно её применить.

Хотелось бы отметить, что у обучающихся, участвующих в конференциях, тематических классных часах, конкурсах профессиональной направленности, улучшаются показатели индивидуально-психологических характеристик, таких как самооценка, мотивационная направленность, эмоциональная реакция на воздействие стимулов окружающей среды, повышается предметно-профессиональная компетентность.

А это в свою очередь помогает студенту овладеть общими компетенциями: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Участие студентов в мероприятиях внутри техникума, их маленькие победы, способствуют тому, что дальнейшее участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, экзаменах более высокого уровня становится для них делом привычным. Студент психологически готов работать в команде; эффективно общаться с коллегами, руководством; брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Для успешного достижения требований ФГОС, развития ОК и формирования у студентов ПК необходимо:

- При разработке и корректировании рабочих программ общеобразовательных дисциплин обязательно учитывать содержание профессиональных стандартов.

- В соответствии с этим в рабочих программах, в Перспективно-тематическом планировании желательно отразить профессионально значимые темы для студентов по профессиям и специальностям.

- Развивать профессиональный потенциал студентов, в соответствии с профессиональными стандартами через достижение предметных и личностных результатов. (переплетение ОК и ПК)

- по всем дисциплинам внедрять в учебный процесс:
  - практико-ориентированные задания и практические работы;
  - проектную и исследовательскую деятельность с учетом профессиональной направленности.

- Систематически учитывать связь с профессией, подчеркивать значимость дисциплины для профессии, специальности на учебных занятиях.

- С первого курса способствовать формированию у студентов представление о будущей специальности (профессии) как едином комплексе знаний, умений и компетенций.

- Реализовывать междисциплинарные связи как инструмент для достижения метапредметных результатов. (переплетение ОК и ПК)

- Проводить модульные учебные занятия (общеобразовательные дисциплины + специальные дисциплины).



## **Демонстрационный экзамен – критерий оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося.**

*Каибразиева Зульфия Файзелгаяновна  
мастер производственного обучения,  
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»*

В этой статье обсуждаются способы оценки уровня профессиональной подготовки и объясняется, почему демонстрационный экзамен является основным средством оценки уровня профессиональной подготовки будущих поваров, кондитеров.

Современное профессиональное образование, основанное на компетентностном подходе, как одно из ведущих направлений федерального образовательного стандарта, ориентировано на развитие у обучающихся компетенций, а именно набора знаний, умений и практического опыта, которые позволяют выпускнику успешно реализовываться в профессиональной сфере. В настоящее время для продуктивной работы студентов необходим контроль их знаний, что является неотъемлемой частью учебного процесса. Одной из важнейших проблем теоретической и практической подготовки является оценка уровня подготовки профессиональных навыков будущих специалистов. Целью оценки уровня профессиональной подготовки является установление соответствия существующих профессиональных навыков требованиям ФГОС СПО и требованиям рынка труда.

В настоящее время встает вопрос о выборе средств оценки уровня подготовки профессиональных навыков будущих поваров, кондитеров. Если говорить об оценке уровня подготовки профессиональных навыков, то мы приходим к выводу, что существующую систему оценивания необходимо менять, так как в оценочных материалах проверяется в основном теоретическая подготовка, а не практическая подготовка. Актуальность на социально-педагогическом уровне обусловлена потребностями общества в высококвалифицированных специалистах, способных эффективно и результативно выполнять производственные функции, оперативно и практично решать поставленные задачи и возникающие проблемы. В настоящее время добиться успеха в рыночной экономике могут только те, кто научился четко определять цели, организовывать поиск путей их реализации, анализировать ход работы и извлекать уроки из временных неудач. В связи с этим преподаватели профессиональных техникумов должны не только готовить квалифицированных выпускников, но и выходить на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих международным стандартам. Одним из основных инструментов оценки уровня подготовки навыков является демонстрационный экзамен, который проходит через

практическую презентацию профессиональных навыков, которую оценивают не только учителя, но и представители работодателей.

Актуальность проблемы исследования на научно-теоретическом уровне обусловлена недостаточной теоретической проработкой проблемы использования демонстрационного экзамена как основного дидактического инструмента при определении уровня подготовки профессиональных навыков.

Исследования в этой области в основном касаются проблемы качества подготовки специалистов, отвечающих потребностям работодателей. Следовательно, И.В. Кондрина предлагает способы решения проблемы приведения качества образования выпускника технического вуза в соответствие с требованиями работодателя, отмечает суть различий требований к конечному результату обучения между работодателем и учебным заведением[3]. А особенности современной модели вовлечения работодателей в процесс обучения студентов описаны в статье И.Н. Олейникова [4] Анализ оценок и мнений работодателей и выпускников образовательных организаций о ходе процесса трудоустройства молодежи, с которым связаны наибольшие трудности и препятствия Г.А. Ключарев. Автор показывает, что в большинстве случаев профессиональные образования выпускников не учитывает специфику рынка труда. Однако до сих пор нет работ, посвященных изучению педагогических возможностей демонстрационного экзамена как ведущего дидактического инструмента в формировании и определении уровня сформированности профессиональных компетенций. Основная задача реализации требований Федерального образовательного стандарта - выполнение практических рекомендаций по подготовке специалистов. Предусмотренные подходы предполагают формирование требований к знаниям, умениям и трудоспособности, позволяющим качественно выполнять определенную профессиональную функцию в рамках соответствующей профессиональной деятельности.

Современные требования к оцениванию направлены на оценку объективной готовности будущего специалиста к выполнению определенного вида трудовой деятельности. Инструменты оценки сложны и требуют практических решений как в известной, так и в нестандартной ситуации. Современные инструменты оценки должны быть нацелены на решение не только теоретических задач, а профессионалов, требующих использования информации из разных областей знаний. Н.С. Касаткина указывает на активное использование инновационных инструментов оценки при формировании компетентностной модели подготовки профессионалов [1]. Одним из таких инструментов оценки, предназначенных для демонстрации навыков и применения их в конкретной ситуации, является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен - это процедура, с помощью которой студент может продемонстрировать освоенные технические навыки в условиях, аналогичных производственным. Данный тип экзамена проводится с целью определения уровня сформированности

профессиональных компетенций у студентов и выпускников, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность в определенной области или выполнять работу по определенной профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkills Russia. Методика проведения демонстрационного экзамена и квалификационного экзамена разработана на основе европейского и финского опыта оценки и признания квалификации сотрудников компании. Признание квалификации основывается на подтверждении работодателем и обществом ценности навыков (опыта, знаний, навыков) работника, сформировавшихся в результате предыдущего обучения и профессиональной деятельности. В европейской практике демонстрационный экзамен был признан основным способом оценки и признания квалификаций; по-русски это квалификационный экзамен. Демозамен проводится для оценки и подтверждения квалификации кандидата, необходимой для выполнения работы в одной из сфер деятельности. Демозамен сдается путем демонстрации на практике профессиональных навыков, определенных в основной учебной программе. Профессиональные навыки оцениваются специалистами по профессиональной жизни и образованию. Опыт зарубежных стран говорит о том, что демонстрационный экзамен может быть эффективным при реализации среднего профессионального образования, профессионального обучения, повышения квалификации, программ переподготовки при наличии работодателя. Профессиональные навыки оцениваются специалистами по профессиональной жизни и образованию.

Опыт зарубежных стран говорит о том, что демозамен может быть эффективным при реализации среднего профессионального образования, профессионального обучения, повышения квалификации, программ переподготовки при наличии работодателя. Демонстрационный экзамен повышает мотивацию обучающихся и работников, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов предприятий. При введении демонстрационного экзамена теоретические и практические занятия проводятся по новым формам и методам. Студенты смогут выступить в роли инструкторов, которые помогут в будущем продемонстрировать свои знания на практике при сдаче демонстрационного экзамена. Сотрудничество с работодателями поможет образовательным организациям уточнить требования к результатам обучения, перечисленным в федеральных стандартах образования, актуализировать образовательные программы по организации учебного процесса и производственной практики на базе организации. Ведь именно во время демонстрационного экзамена студент имеет возможность продемонстрировать свои практические знания, которые оценивают специалисты - представители работодателей. И это практические знания, которые оценивает работодатель при приеме на работу выпускника. Во время демонстрационного экзамена создаются условия, максимально

приближенные к будущей профессиональной практике, к оценке экзамена привлекаются внешние эксперты, роль которых играют представители работодателей.

Демонстрационный экзамен будет не только средством оценки уровня развития навыков, но также будет служить связующим звеном между образовательными учреждениями и работодателями. Внедряя демонстрационный экзамен в качестве педагогического инструмента для оценки образовательного уровня профессиональных компетенций, можно достичь согласия и, таким образом, исчерпать противоречие между профессиональным образованием и требованиями, которые работодатели предъявляют к современному выпускнику организации среднего профессионального образования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. Кемерово: ГОУ ВПО "Кемеровский гос. ун-т", 2010. 203 с.
2. Ключарев Г.А. «Разрыв» образования и рынка труда: мнения экспертов / Г.А. Ключарев // Социологические исследования. 2015. №11. С.49-56. Кондрина И.В. Самосовершенствование профессионально важных качеств у студентов в процессе их психолого-педагогической подготовки: Дис. канд. пед. наук. Кемерово, 2000. - 180 с.
3. Олейникова О.Н. Муравьева А.А. Профессиональные стандарты как основа формирования рамки квалификаций. Методическое пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. Москва: АНО Центр ИРПО. 2011. 72 с.
4. Сборник рабочих материалов проекта 2012 года, Финско-Российский проект «ВАЛЮ: вклад в развитие современной системы квалификаций» 2011–2014. URL: <http://valo.nwaip.ru/doc/materiayi/publikacii/sbornik.pdf>
5. Станулевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Станулевич // Среднее профессиональное образование. 2013. № 4. С. 5-10.

#### **Демонстрационный экзамен – критерий оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося.**

*Кириллова Серафима Николаевна  
преподаватель специальных дисциплин.  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум  
им. Г.И. Усманова»*

*Рынок труда жесток: хочешь иметь приличную работу  
и зарплату — продемонстрируй нанимателю*

*конкретные навыки и умения.*

Население мира растет. Через 30 лет человечеству понадобится в 1,7 раз больше продовольствия, чем оно производит сейчас. Для этого надо серьезно модернизировать сельское хозяйство.

Современный рабочий – человек с инженерными знаниями, умеющий управлять сложными техническими устройствами, обладающий знаниями и компетенциями в различных сферах, в том числе в цифровой экономике.

Эффективным инструментом, позволяющим преодолевать обозначенные ограничения развития профессионального образования в нашей стране, является демонстрационный экзамен.

Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Главное – это тиражирование опыта, знаний, повышение уровня профессиональных навыков, стандартов подготовки кадров.

Кроме того, обучение должно вестись на самой передовой учебной и производственной базе. Понятно, что переоснастить все колледжи и техникумы страны современным оборудованием – задача слишком дорогостоящая. Поэтому предлагается развернуть по всей стране систему центров опережающей профессиональной подготовки – для начала хотя бы по одному такому центру на регион. На этих площадках будет установлено самое лучшее оборудование, там будут работать лучшие преподаватели. В таких центрах можно будет не только готовить студентов из всех колледжей региона, но и переподготавливать взрослых по укороченным программам, а также проводить профориентационные мероприятия.

Внедрение цифровых инструментов для использования информационных ресурсов, платформ и технологий, повышающих эффективность производства (точное земледелие, контроль вегетации, цифровое поле - стадо и т. п.), способствующих улучшению контроля и надзора, обеспечивающих эффективность управления.

Сегодня цифровые технологии – это ключ к формированию устойчивого агропромышленного комплекса, развитию сельских территорий, повышению эффективности фермерских хозяйств.

Стандартное расписание обработки (сплошной полив, удобрение, химизация) не учитывают локальных особенностей и природной изменчивости и приводят к неэффективному результату – перерасходу ресурсов или не выявленным проблемам. Засуха или избыток влаги, недостаток или превышение нормы удобрений, сорняки и насекомые требуют немедленного вмешательства. Вспышка болезни может появиться неожиданно и не всегда легко определить ее причину; при позднем обнаружении и неправильном обращении болезнь способна погубить часть урожая.

Недостаток информации для принятия решений приводит к тому, что в процессе посадки, выращивания, ухода за культурами теряется до 40%

урожая. Во время сбора урожая, хранения и транспортировки теряется еще 40%. При этом, как выявили ученые, кроме погоды, 2/3 факторов потерь сегодня можно контролировать с помощью автоматизированных систем управления.

Интенсивное внедрение цифровизации и интернета вещей в сельское хозяйство обещает превратить отрасль, менее других подверженную влиянию ИТ, в высокотехнологичный бизнес за счет взрывного роста производительности и снижения непроизводительных расходов, которые являются атрибутами сельского хозяйства.

Проведение демонстрационного экзамена помогает руководителям образовательных организаций объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень педагогического мастерства преподавателей. Выпускникам такая проверка даёт возможность подтвердить квалификацию, согласно требованиям стандартов.

Студенты решают практические задачи на глазах профессиональных экспертов и наблюдателей, на основе чего делается вывод об уровне подготовки выпускников.

Такой вид экзамена серьёзно повышает мотивацию в связи с изменением организационных подходов к обучению: происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте, под руководством квалифицированных специалистов. Важно то, что сотрудничество с профессионалами помогает преподавателям и самому колледжу в целом более точно представлять себе требования, предъявляемые к программе обучения.

Демонстрационный экзамен — это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Цель проведения демонстрационного экзамена в СПО – определить, насколько результаты освоения студентом программы СПО соответствуют требованиям WorldSkills и ФГОС СПО.

Используемая литература

1. Алетдинова А.А. Инновационное развитие аграрного сектора на основе цифровизации и создания технологических платформ // Инновационный журнал. 2017. №4 С.11-15.

2. <http://www.gosniti.ru/documents/articles/11.pdf>

3. <http://www.ad-ritr.com/farmgirlpics.html>.

4. <https://www.rbc.ru/trends/innovation/5d67bbf49a7947c7eb6a630c>

## **Демонстрационный экзамен и WorldSkills как ведущее средство оценивания уровня сформированности общих и профессиональных компетенций СПО**

*Кузнецова Мария Григорьевна  
преподаватель,*

*ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»*

Современное профессиональное образование, основанное на компетентностном подходе, как одном из ведущих тенденций Федерального государственного образовательного стандарта ориентировано на выработку у студентов компетенций, а именно набора знаний, умений, а также практического опыта, которые позволяют выпускнику успешно реализовываться в профессиональной сфере деятельности. В связи с этим появляется необходимость в компетентностной направленности образовательного процесса, разработке технологий и средств оценки качества подготовки обучающихся в рамках компетентностных требований.

В настоящее время, среднее профессиональное образование становится неотъемлемой частью социальной политики. Сегодня на рынке труда увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена, которые в объеме производительных сил составляют в разных отраслях от 60 до 80 процентов и являются важнейшим фактором экономического роста.

Для продуктивной работы обучающихся необходимо проводить контроль их знаний, который является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Одной из самых важных проблем в теоретическом и практическом обучении является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих специалистов.

Целью оценки уровня сформированности профессиональных компетенций является установление соответствия имеющихся профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО и требованиям рынка труда[1,с.51].

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов. Рассматриваемые подходы предусматривают формирование требований к знаниям, умениям и навыкам работы, позволяющим качественно выполнять конкретную трудовую функцию в рамках соответствующей профессиональной деятельности.

В процессе получения образования обучающиеся пребывают в так называемом другом мире, отличном от мира работы специалиста по соответствующей профессии. Это связано с тем, что в настоящее время катастрофически не хватает площадок для проведения практических занятий именно на базе образовательных организаций. В основу обучения будущих автомехаников положен компетентностный подход.

Рассмотрим более подробно, что представляет собой данный подход с точки зрения средне-профессионального образования. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели, а именно обучаемость, самоопределение, развитие индивидуальности [5,с.7-8]. Сущность компетентностного подхода заключается в попытке привести в соответствие профессиональное образование и потребности рынка труда. Данный подход предполагает, что результаты образования признаются значимыми за пределами образования.

Данный подход является отражением потребности общества в подготовке специалистов, которые обладают не только определенными знаниями, но и сформированными умениями и навыками применять полученные знания для решения определенных задач в различных условиях. Он предполагает усвоение обучающимся не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. Компетентностный подход предполагает освоение обучающимися учений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Особое значение в данном подходе отдается умениям, которые позволяют действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Рассматриваемый подход дает ответы на запросы производственной сферы, компетентность определяется, как готовность подготовленного специалиста включиться в определенную профессиональную деятельность.

Оценочные средства носят комплексный характер, требует принятия практических решений как в известной ситуации, так и в нестандартных ситуациях. Современные оценочные средства должны быть направлены на решение не теоретических, а профессиональных задач, требующих применения информации из разных областей знаний[3,с.45]. В идеальном случае задание представляет собой показательную работу в реальных условиях. Одним из таких оценочных средств, направленных на демонстрацию компетенций, а также применения их в конкретной ситуации, является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен представляет собой оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня сформированности профессиональных компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере или выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkills Россия.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность[4,с.51]:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в



соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами WorldSkills Россия.

Изменение образовательных программ, основанные на требованиях предъявляемых к WorldSkills, помогут избежать ловушки под названием «навыки вчерашнего дня», так как на первый план должны выходить требования образовательной программы с обновлением технологий, носящих актуальный характер.

В связи с этим стоит отметить, что своевременная реакция на изменение образовательных программ рабочих профессий требует от образовательных организаций постоянного диалога с работодателями. Этот диалог может происходить в режиме согласования образовательных и профессиональных стандартов, которые являются основой образовательной программы.

В России предпринимаются все усилия по популяризации среднего профессионального образования, основываясь на чемпионате рабочих профессий - WorldSkills, поэтому вопрос нового имиджа системы среднего профессионального образования связан не только с формированием благоприятного образа этой системы в общественном сознании, но и с обеспечением выпускникам среднего профессионального образования расширенных жизненных и карьерных перспектив.

Соответственно, ориентир на требования предъявляемых к конкурсу чемпионата рабочих профессий WorldSkills необходимо учитывать при составлении, разработке, внедрении новых образовательных программ – как главного критерия оценки качества этой программы, а демонстрационный экзамен будет выступать основным гарантом грамотного оценивания компетенций выпускников.

#### Список литературы:

1. Ключарев Г.А. «Разрыв» образования и рынка труда: мнения экспертов / Г.А. Ключарев // Социологические исследования. 2015. №11. С.49-56.
2. Кондрина И.В. Самосовершенствование профессионально важных качеств у студентов в процессе их психолого-педагогической подготовки: Дис. канд. пед. наук. Кемерово, 2000. - 180 с.
3. Олейникова О.Н. Муравьева А.А. Профессиональные стандарты как основа формирования рамки квалификаций. Методическое пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева. Москва: АНО Центр ИРПО. 2019. 72 с.

4. Сборник рабочих материалов проекта 2018 года, Финско-Российский проект «ВАЛО: вклад в развитие современной системы квалификаций» 2017–2018.URL: <http://valo.nwaip.ru/doc/materiayi/publikacii/sbornik.pdf>

5. Станулевич О.Е. Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования / О.Е. Станулевич // Среднее профессиональное образование. 2018. № 4. С. 5-10.

**Поэтапная организация проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс «Веб-дизайн и разработка «специальности 09.02.07 на примере ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»**

*Куприянова Елена Александровна,  
преподаватель  
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

На сегодняшний день перед системой профессионального образования стоит задача в поиске новых подходов к оценке качества подготовки обучающегося с учетом современных стандартов. Для оценки качества уровня знаний и умений подготовки квалифицированных специалистов в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия Министерством образования и науки РФ вводится демонстрационный экзамен[2, стр 1-2 ].

Демонстрационный экзамен – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам высшего и среднего профессионального образования. Цель демонстрационного экзамена – определить у студентов и выпускников уровень знаний, умений и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретным профессии или специальности, в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия, знаниями.

Для образовательных организаций проведение демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития. Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

С 27 по 30 октября 2020 года в Альметьевском политехническом техникуме прошел демонстрационный экзамен у студентов специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» по компетенции «Веб-дизайн и разработка» КОД 1.2

Для того, чтобы провести демонстрационный экзамен на площадке своего учебного заведения необходимо пройти аккредитацию, получить статус ЦПДЭ (Центр проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия) - организация, располагающая площадкой для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс, материально-техническое оснащение которой соответствует требованиям Союза «Ворлдскиллс Россия»[2, стр 3].

Для аккредитации нужно собрать пакет документов, который состоит из инфраструктурного листа; плана застройки площадки проведения демонстрационного экзамена, составленный со всеми требованиями инфраструктурного листа, соответствующего компетенции проводимого демонстрационного экзамена; технического описания площадки и список сертифицированных линейных экспертов, главного и технического экспертов.

После определения перечня компетенций и площадок проведения экзамена формируется региональный график проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в субъекте Российской Федерации с указанием количества студентов и выпускников, сдающих демонстрационный экзамен. Утвержденный график должен быть направлен в адрес Союза «Ворлдскиллс Россия» не менее чем за 3 месяца до начала экзамена.

Важным фактором проведения демонстрационного экзамена является организация деятельности экспертной группы и главного эксперта, так как эксперты определяются на каждую площадку проведения экзамена из числа сертифицированных экспертов, при этом предпочтение отдается кандидатам, не занятым в системе среднего профессионального образования субъекта Российской Федерации, на территории которого проводится экзамен[2, стр 5].

Альметьевский политехнический техникум сотрудничает с организациями-работодателями, сотрудники которых являются членами комиссии государственной итоговой аттестации, а также данные организации предоставляют рабочие места для выпускников техникума и для проведения производственных практик.

Сотрудник одной из таких организаций, а именно руководитель группы сопровождения программно-технических комплексов ООО «Процессинговый Центр» Центра АСУТП, с 10 по 22 мая 2020 года проходил обучение в городе Уфа по программе: Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учётом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Веб-дизайн и разработка», где успешно сдал экзамен с правом оценки демонстрационного экзамена в качестве главного эксперта.

При непосредственном участии и по согласованию с главным экспертом формируется экспертная группа на каждую площадку проведения экзамена

Ведущие специалисты по компетенции проводимого демонстрационного экзамена, в том числе сертифицированные эксперты с правом оценки демонстрационного экзамена были сформированы главным экспертом,

который после ее формирования обязан распределить обязанности и полномочия по подготовке и проведению экзамена между членами экспертной группы.

Экспертами являлись ведущие инженеры-программисты.

На время проведения экзамена из состава экспертной группы назначается технический эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности. Ответственность за внесение баллов и оценок в систему CIS несет Главный эксперт[1 стр 4-7].

В то время как решаются организационные моменты, студенты специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» активно готовятся к демонстрационному экзамену. Для качественной и успешной подготовки были разработаны контрольно-оценочные средства. Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия используются контрольно-измерительные материалы и инфраструктурные листы, разработанные экспертами Ворлдскиллс на основе конкурсных заданий и критериев оценки Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2019 года. Задания должны содержать все модули заданий Финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2019 года и должны сопровождаться схемой начисления баллов, составленной согласно требованиям технического описания, а также подробным описанием критериев оценки выполнения заданий[2, стр 7-8].

Комплект оценочной документации - комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена по компетенции, включающий требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки, составу экспертных групп, а также инструкцию по технике безопасности.

Комплекты оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на сайтах [www.worldskills.ru](http://www.worldskills.ru) и [www.esat.worldskills.ru](http://www.esat.worldskills.ru) не позднее 1 декабря и рекомендуются к использованию для проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования.

Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или её части) по конкретной профессии/специальности.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО являются защита выпускной квалификационной работы и государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена[1 стр, 5-8].

По специальностям среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится

в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

На сайте <https://esat.worldskills.ru/> в блоке ИТ-компетенций выбираем компетенцию 17 WSИВеб-дизайн и разработка, в комплекте оценочной документации из таблицы соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена профессиональным компетенциям, основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций, в соответствии с профессиональными стандартами, подбираем соответствующий номер задания.

После того как определились с соответствующими критериями и видом задания начинается сам процесс подготовки.

Начало подготовки к демонстрационному экзамену совпало с самоизоляцией граждан, что способствовало к разработке дистанционного курса для отработки знаний, умений и навыков в формате «онлайн» с помощью платформы Moodle. Система работает по схеме open source – открытого исходного кода. За счет этого регулярно создаются полезные расширения и модули в среде Moodle – сейчас таковых насчитывается около 1500. Например:

- модули видеоконференций;
- аудио- и видеочаты;
- плагин для добавления вопросов, комментариев и замечаний учебным материалам в PDF-документ;
- мотивационные модули;
- интерактивные отчеты по учебному плану;
- массовая рассылка сообщений;
- электронное портфолио.

Задание, медиа-данные и критерии оценивания демоэкзамена размещаются на данной платформе, после чего студенты на время отрабатывают свои навыки веб-программирования. Преподаватель, ответственный за подготовку обучающихся к демоэкзамену, может контролировать и управлять процессом подготовки посредством различных модулей этой платформы.

Весь курс разбит на темы, в соответствии с критериями оценивая. Например:

1. Задание и начальная подготовка
2. Верстка экранов
3. Игровые элементы
4. Взаимодействие объектов
5. Анимация
6. Итоговая таблица
7. Звуки
8. Самостоятельная работа

В каждой теме подробно расписана технология создания соответствующего этапа игры.

Студенты выполняют поэтапно все задания, и затем после выполнения всей работы выкладывают ее в соответствующий раздел курса. Преподаватель проверяет выполненное задание в соответствии с критериями оценивания и баллы за каждый аспект выставляет в соответствующий раздел курса.

Баллы за каждый этап суммируются, и их сумма представлена в итоговой оценке за курс.

Таким образом, выполняя одно и тоже задание много раз, студенты приобретают навыки выполнения конкретного модуля на время. Затем студентам устраивается имитация проведения чемпионата с аналогичным заданием и ограничением по времени. Например, задание становится доступным в 8.00, а последний срок сдачи выставляется в 14.00. Последний срок сдачи зависит от времени выполнения данного модуля.

После завершения выполнения задания эксперты в режиме видеоконференции выставляют баллы. Таким же образом была реализована промежуточная аттестация по профессиональным модулям обучающихся 4 курса.

За 1 день до начала экзамена экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования. В указанный день осуществляется распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом. Инструктаж по охране труда и технике безопасности для участников и членов экспертной группы проводится техническим экспертом под роспись. После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа участникам предоставляется время не более 2 часов на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование. Участники должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена. Также участники экзамена должны быть проинформированы о том, что они отвечают за безопасное использование всех инструментов, оборудования, вспомогательных материалов, которые они используют на площадке в соответствии с правилами техники безопасности [2, стр 10-12].

Перед началом экзамена каждому участнику предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием, письменные инструкции по

заданию, а также разъяснения правил поведения и Кодекса этики движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) во время демонстрационного экзамена. Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания главного эксперта.

Пример задания КОД 1.2:

Введение.

К вам обратилась компания «Путешествуй просто», занимающаяся продажей горячих туров из Томска, чтобы вы сделали им небольшой сайт, который бы рассказал потенциальным клиентам о компании и демонстрировал актуальные на текущий момент горячие туры. Главная цель- совершение заказа потенциальным клиентом.

Технологии этого модуля: HTML5, CSS3, Графический дизайн.

Время модуля: 3 часа.

Модуль оценивался по 4-м критериям:

- А – Организация работы и управление
- В – Коммуникация и навыки межличностного общения
- С - Дизайн
- D – Верстка

Максимальное количество баллов составляет 24 балла за все 4 модуля.

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием. Все баллы и оценки регистрируются в системе CIS.

Одно из главных требований при выполнении оценки заданий демонстрационного экзамена – это обеспечение отсутствия преимуществ у кого-либо из участников экзамена. В связи с этим, порядок работы экспертной группы должен быть организован так, чтобы не допустить к оценке работы студента или выпускника эксперта, который принимал непосредственное участие в его подготовке или представляет одну с ним образовательную организацию. Данное условие должно строго контролироваться главным экспертом, который отвечает за объективность и независимость работы Экспертной группы в целом. Баллы и/или оценки, выставленные членами Экспертной группы, переносятся из рукописных оценочных ведомостей в систему CIS по мере осуществления процедуры оценки. После выставления оценок и/или баллов во все оценочные ведомости, запись о выставленных оценках в системе CIS блокируется[2, стр 16].

Резюмируя, можно сказать об успешных результатах студентов «Альметьевского политехнического техникума специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Полученные баллы были переведены, с помощью специальной инструкции, в оценки. Из 25 студентов двое получили «отлично», остальные – «хорошо».

Список использованных литературных источников:

1. Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. N P-42.

2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия Приложение №1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19

### **Ворлдскиллс стандартлары буенча демонстрацион имтихан Эш тәжрибәсеннән**

*Лотфуллин Илсур Габделахатович  
һөнәргә өйрәтү остазы,  
ДАҺМУ “Актаныш технология техникумы”*

Ворлдскиллс стандартлары буенча демонстрацион имтихан – югары һәм урта һөнәри белем бирү оешмаларының урта һөнәри белем бирү программалары буенча чыгарылыш укучыларының дәүләт йомгаклау аттестациясе формасы ул, аны күздә тотат:

- чыгарылыш сыйныф укучыларының һөнәри осталыкларын һәм күнекмәләрен күрсәтү өчен реаль житештерү шартларын модельләштерү;
- \* демонстрацион имтихан биремнәрен үтәүгә бәйсез эксперт бәя бирү, шул исәптән предприятие вәкилләре арасынан экспертлар тарафыннан;
- \* чыгарылыш сыйныф укучыларының халыкара таләпләр нигезендә белем дәрәжәсен, гыйлемнәрен һәм күнекмәләрен билгеләү.

Ворлдскиллс стандартлары буенча демонстрацион имтихан студентларда һәм чыгарылыш сыйныф укучыларында билгеле бер өлкәдә профессиональ эшчәнлек алып барырга һәм (яки) Ворлдскиллс Россия стандартлары нигезендә конкрет һөнәр яки белгечлек буенча эш башкарырга мөмкинлек бирүче белем, күнекмәләр билгеләү максаты белән үткәрелә.

Һөнәри белем бирү оешмаларында укучыларның дәүләт йомгаклау аттестациясе процедурасына демонстрацион имтихан форматын кертү-кадрлар әзерләү сыйфатын бәйсез бәяләү моделе, ул өстәмә процедуралар үткәрмичә, һөнәри белем бирү системасының һәм хезмәт базарының берничә бурычларын хәл итүгә ярдәм итә.

Чыгарылыш сыйныф укучыларына

Аттестация сынауларын узган чыгарылыш сыйныф укучылары демонстрация имтиханы форматында мөмкинлек алалар:

- \* федераль дәүләт белем бирү стандартлары нигезендә белем бирү программасын үзләштерү дәрәжәсен раслау белән бер үк вакытта Ворлдскиллс халыкара стандартлары таләпләренә туры китереп, өстәмә аттестация сынаулары узмыйча гына, үз квалификацияләрен раслау;;



- эш бирүче предприятиеләр тарафыннан кирәкле аерым һөнәри модульләр буенча үз квалификацияләрен расларга һәм белем бирү оешмасыннан чыккан этапта эшкә урнаштыру турында тәкъдим алырга;

\* Урта һөнәри белем турында диплом алу белән бер үк вакытта Ворлдскиллс Россия стандартлары нигезендә һөнәри компетенцияләр дәрәжәсен раслаучы документ – компетенцияләр паспорты (Skills Passport) алырга. Демонстрацион имтихан узган һәм компетенцияләр паспорты алган барлык чыгарылыш сыйныф укучылары да яшь профессионалларның мәгълүматлар базасына кертелә, аларга демонстрацион имтихан форматын таныган барлык эш бирүчеләргә-персоналны эзләү һәм сайлап алу өчен бирелә.

### **Демонстрационный экзамен – новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях**

*Майорова Татьяна Олеговна*  
*преподаватель,*

*кандидат педагогических наук*

*ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»*

В настоящее время в России продолжается становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается изменениями в педагогической теории и практике учебно-методического и учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, право, отношения, поведение, иной педагогический менталитет содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ. Одним из нововведений в образовательный процесс является внедрение демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации в соответствии с федеральным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен – это вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом базовых принципов. Методической основой проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена являются:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

2. Приказ союза "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) от 26 марта 2019 г. N 26.03.2019-1 "Об утверждении перечня чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) либо международной организацией "WorldSkills International", результаты которых засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации".

3. Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) от 29 октября 2018 г. N 29.10.2018-1 «Об утверждении перечня компетенций ВСП».

4. Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 31 января 2019 г. N 31.01.2019-1 "Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

5. Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 20 марта 2019 г. N 20.03.2019-1 «Об утверждении Положения об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена».

При включении демонстрационного экзамена в состав государственной итоговой аттестации под тематикой выпускной квалификационной работы понимается наименование комплекта оценочной документации по компетенции. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена закрепляется в федеральном государственном образовательном стандарте по ТОП-50 и предположительно будет зафиксировано в порядке проведения итоговой аттестации. Демонстрационный экзамен может проходить по методике WorldSkills или по модели независимой оценки квалификации. Примерно около 100 образовательных стандартов включают в себя демонстрационный экзамен. В стандартах, в которых проведение демонстрационного экзамена не зафиксировано, пока остаётся традиционная практика: итоговая аттестация по образовательной программе в реализовавшей её образовательной организации.

Для проведения демонстрационного экзамена учебные заведения должны оборудовать рабочие площадки. Требования к ним прописаны в нормативных документах. Но на сегодняшний день не все учебные заведения готовы закупить все необходимое оборудование. В лучшем случае недостаток оборудования приведет к тому, что одновременно сдать экзамен смогут небольшое количество студентов, и аттестация затянется на недели, вместо двух-трех дней. Если решить проблему с закупкой необходимого оборудования, то в последующем у остальных студентов появится возможность обучаться на новом оборудовании, а не только сдавать экзамен. Площадку для сдачи демонстрационного экзамена могут предоставить предприятия заинтересованные в квалифицированных специалистах. Также встречаются другие трудности при внедрении демонстрационного экзамена: это и разработка нормативно-правовой документации при подготовке к проведению демозамена; количество часов на выполнение задания, работа экспертов на демозамене, недостаточная психологическая подготовка обучающихся к участию в демозамене и т.д. Внедрение демонстрационного экзамена поможет выпускникам стать более квалифицированными специалистами, соответствующих запросам работодателей.

Список использованной литературы:

1. Филатов О.К. Педагогика. Учебно-практическое пособие. М.: Изд-во МГТА, 2003, 420 с.

### **Демонстрационный экзамен - новый формат подведения итогов профессиональной подготовки**

*Малых Гульназ Зиннатулловна,  
мастер производственного обучения,  
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»*

Для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) с 2016 года государственная итоговая аттестация проходит в новом формате и предусматривает наряду с традиционной формой ГИА, проведение демонстрационного экзамена по методике WorldSkills, который позволяет определить качество подготовки специалиста по определенной компетенции. Основная цель – выпуск конкурентоспособных кадров на российский рынок труда, а также на мировой.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills – это форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Принципы:

• трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;

- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс.

Для успешной сдачи демонстрационного экзамена многим студентам требуются дополнительные занятия профессиональной подготовки. С этой целью, в ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж» проводятся олимпиады и конкурсы профессионального мастерства.

Необходимо понимать, что конкурсное движение – это планомерный процесс, который должен начинаться заблаговременно. Это обеспечит большой охват участников, высокое качество подготовки и сознательное ответственное отношение обучающихся, осознание необходимости (мотивационная составляющая) участия в конкурсах профессионального мастерства. Для этого можно придерживаться поэтапной подготовки и вовлечения обучающихся в конкурсное движение с элементами WorldSkills.

Подготавливая обучающихся к конкурсам профессионального мастерства происходит освоение профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов. Повышается качество профессионального обучения и среднего профессионального образования, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности. Совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами.

Повышается престиж рабочих профессий через участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах, в том числе в Открытом Чемпионате профессионального мастерства среди молодежи «WorldSkills Russia», конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии».

В связи с тем, что Государственная итоговая аттестация сварщиков проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена. А задания на демонстрационном экзамене – по стандартам Ворлдскиллс. Вот почему я считаю важным проведение олимпиад профессионального мастерства в соответствии с требованиями Ворлдскиллс. Итогом работы – будет подготовка и к олимпиадам и к выполнению заданий на демонстрационном экзамене.

Мною разработан целый проект, своего рода, алгоритм подготовки участников к конкурсам, с целью организации внутриколледжной системы проведения конкурсов профессионального мастерства в соответствии с требованиями WorldSkills, включающей изучение требований WorldSkills, реализацию условий проведения конкурса на уроках учебной практики, организацию внутригруппового конкурса с учетом требований WorldSkills,

выявление победителей и выдвижение на Республиканский этап олимпиады профессионального мастерства и региональный чемпионат WorldSkills наиболее способных и для апробации демонстрационного экзамена с элементами стандартов Worldskills в стенах колледжа.

Подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену осуществляется в рамках:

- учебной и производственной практики по профессиональным модулям ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки, ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом и ПМ.03 Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом в защитном газе.

Проводятся индивидуальные и консультационные занятия, организованы дополнительные практические занятия и кружки технического творчества, конкурсы профессионального мастерства.

В результате проведенной работы, обучающиеся успешно сдали демонстрационный экзамен.

Таблица 1.

Результаты ГИА на основе стандартов WSI (демонстрационный экзамен в порядке республиканского эксперимента), выпуск 2018 года:

Профессия, группа	Количество обучающихся	Средний балл
Оценки по выполнению выпускной практической квалификационной работы		

«5» «4» «3»

Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	10	21,35	10%	80%	10%
--	----	-------	-----	-----	-----

Таблица 2.

Результаты ГИА на основе стандартов WSI (демонстрационный экзамен в порядке республиканского эксперимента), выпуск 2019 года:

Профессия, группа	Количество обучающихся	Средний балл
Оценки по выполнению выпускной практической квалификационной работы		

«5» «4» «3»

Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	15	6,20	-	70%	30%
--	----	------	---	-----	-----

Таблица 3.

Результаты участия обучающихся в чемпионатах WS и профессиональных олимпиада

Вид, название	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат (занятое место)	Дата проведения	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
Результаты чемпионатов WorldSkills				

Региональный чемпионат профессионального мастерства по стандартам WorldSkills по компетенции «Сварочные технологии» Республиканский 1 место 2015 г. Диплом 1 место, Хайруллин Расмиль

Сетевой этап Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Татарстан по компетенции «Сварочные технологии» Республиканский Диплом в номинации 2018 г.

Диплом за профессионализм, Мартынов Денис

Зональный этап Регионального чемпионата по стандартам Worldskills – 2019 по компетенции «Сварочные технологии» Республиканский 3 место 2019 г. Диплом 3 место, Мартынов Денис

Результаты профессиональных олимпиад

Открытый конкурс профессионального мастерства «НК skills» по компетенции «Сварочные технологии» Республиканский 1 место 2016 г.

Диплом 1 степени, Хайруллин Расмиль

Приволжская олимпиада профессионального мастерства «Электросварщик ручной сварки» Приволжский Диплом, номинация «За любовь к профессии» 2017 г. Диплом, номинация «За любовь к профессии»,

Салимгараев Ильназ

Республиканская олимпиада профессионального мастерства «Сварочное производство» Республиканский Диплом 2 место 2017 г.

Диплом 2 место, Салимгараев Ильназ

Республиканский Открытый конкурс профессионального мастерства, «НК – Мастер», Сварочные технологии, сертификат Республиканский

Участие 2017 г. Сертификат, Салимгараев Ильназ

Республиканский этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности среднего профессионального образования Сварочное производство Республиканский Диплом 2 место 2018 г.

Диплом 2 место, Салимгараев Ильназ

Внедрение демонстрационного экзамена в качестве итоговой аттестации – это конкурентное преимущество выпускников колледжа, которое позволит находить потенциальных работодателей ещё в процессе обучения в колледже.

Список использованных источников

1. Башанова К.А., Громова Т.А. Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills в учебный процесс СПО//Современное состояние и перспективы развития инженерного образования. – Красноярск. – 672 с.

2. <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-demonstratsionnogo-ekzamena-po-standartam-worldskills-v-uchebnyy-protsess-spo>

3. <https://academy-prof.ru/blog/demonstracionny-ekzamen-v-spo>

4. <http://prodod.moscow/archives/1574>

## **Демонстрационный экзамен – новый формат подведения итогов профессионального обучения**

*Мардашова Людмила Витальевна,  
мастер производственного обучения,  
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»*

В системе среднего профессионального образования продолжает набирать популярность движение WorldSkills, объяснение чему находится очень легко – стоит только познакомиться с идеологией самого движения.

Демонстрационный экзамен - это процедура, позволяющая студенту в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции.

Целью проведения демонстрационного экзамена (ДЭ) является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее - СПО) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СПО (далее - ФГОС СПО) по соответствующим компетенциям и стандартам WorldSkills.

В нашей республике проведение демонстрационного экзамена реализуется в пилотном режиме в рамках внедрения Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста.

Демонстрационный экзамен предполагает привлечение к оценке результатов испытания экспертов из профессиональных образовательных организаций, работодателей, общественных советов, что позволит сделать процедуру оценки качества более объективной. А общественные наблюдатели, которыми могут быть и родители, и интернет-трансляции позволяют сделать процедуру открытой для широкой общественности.

Впервые, в январе 2017 г., в рамках пилотного проекта, выпускники Нижнекамского многопрофильного колледжа, группы ТСП-36 по профессии 15.01.05 «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)», где я являлась мастером производственного обучения, сдавали Демонстрационный экзамен. Всем были даны для выполнения четыре практических задания:

Модуль 1. «Базовые швы» - тавровое соединение, стыковой шов труб,

Модуль 2. «Резервуар высокого давления (ручная дуговая и полуавтоматическая сварка)» - резервуар высокого давления,

Модуль 3. «Конструкция (нержавейка) (сварка аргонодуговая)» - конструкция из нержавеющей стали.

При выполнении этих задания обучающиеся демонстрировали освоение профессиональных компетенций по профессиональным модулям, которым обучались в течение трех лет в колледже. При оценке заданий использовалась балльная система оценивания каждого задания. Подсчет баллов за весь экзамен производится путем сложения результатов по каждому модулю. В соответствии с установленным коэффициентом усвоения (не менее 0,7)

результаты выполнения выпускной практической квалификационной работы переводятся в пятибалльную систему оценки.

Таблица 1.

Оценочная таблица Д.Э.

Процент результативности (правильных выполненных работ)

Оценка ВПКР      Присваиваемая квалификационная категория

балл (отметка)

вербальный аналог

100-90 5      Отлично      4 разряд

89– 80 4      Хорошо      3 разряд

79-70 3      Удовлетворительно

менее 70      2      Неудовлетворительно      Без разряда

Работу выполняли 17 человек, из них 11 человек получили хорошо и отлично, 6 человек получили удовлетворительно.

Таким образом, все выпускники успешно справились с заданиями.

Ребята ответственно подошли к выполнению экзаменационного задания, на хорошем профессиональном уровне продемонстрировали экспертам практические навыки при выполнении различных видов сварных швов и соединений. Выполненные работы проверялись экспертами не только на уровне визуального контроля, но и с помощью технического контроля, в том числе воздушным давлением. Конечно, были и недостатки при выполнении работ. Практически все студенты конструкцию из нержавеющей стали собрали неправильно, так как не на всех предприятиях города имеется доступ к аппаратам для сварки аргоном для цветного металла.

Такой вид экзамена серьёзно повышает мотивацию обучающихся. В связи с изменением организационных подходов к обучению происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте под руководством квалифицированных специалистов. Важно то, что сотрудничество с профессионалами помогает педагогическому составу колледжа в целом более точно представлять требования, предъявляемые к специалистам сварочного производства.

В феврале 2018 года я прошла курсы обучения по стандартам Wordskills и получила свидетельство эксперта на право оценки демонстрационного экзамена по стандартам Wordskills. В июне 2018 года в качестве эксперта принимала участие в оценке практических работ выпускников профессиональных колледжей РТ на демонстрационном экзамене, проведенном на базе Казанского политехнического колледжа - специализированного центра компетенций по компетенции сварочные технологии. Организации и проведению экзамена были предъявлены следующие требования.

Таблица 2.



Модули задания и необходимое время		Максимальный балл	Время	на
№ п/п	Наименование модуля			выполнение
1	Контрольные образцы	42,2	4 часа	
2	Резервуар, работающий под давлением	37,8	7 часов	
3	Алюминиевая конструкция	10	3 часа	
4	Конструкция из нержавеющей стали	10	3 часа	
	ИТОГО:	100	17 часов	

У демонстрационного экзамена имеется и ещё одно преимущество - развитие взаимосвязей между колледжами. После того, как в результате образовательной реформы учреждения СПО были укрупнены и переформатированы, они решали в основном свои внутренние проблемы, и каждый делал это самостоятельно. Нововведение даст возможность восстановить связи между учреждениями, начать обмениваться опытом, что будет иметь только положительное значение.

Литература:

1. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс... [Электронный ресурс]: Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhaya-informaciya.html>, свободный.

2. Демонстрационный экзамен в колледже [Электронный ресурс]: Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://academy-prof.ru/blog/demonstracionny-ekzamen-v-spo>, свободный.

3. Демонстрационный экзамен по модели НОК [Электронный ресурс]: Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://academica.ru/stati/stati-o-pervom-vysshem-obrazovanii-i-magistrature/837427-demonstracionnyj-ekzamen-v-kolledzhe>, свободный.

4. Портал WorldSkills Russia <http://worldskills.ru/>

**Поэтапный подход к подготовке обучающихся к  
демонстрационному экзамену в рамках учебной практики с  
применением  
методики стандартов WorldSkills**

*Мельников Артур Валерьевич,  
преподаватель специальных дисциплин  
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»*

Работодатели часто относятся с недоверием к документам, которые студенты приносят по завершению программы среднего профессионального или высшего образования. Чаще всего дипломные работы носят реферативный характер и не позволяют оценить профессиональные компетенции.

Обе процедуры претендуют на объективность, независимость и достоверность оценивания результативности выпускников и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Принципы:

- трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Подготовка профессиональных рабочих кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося. Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке [1].

Поэтому до обучающихся на первом этапе должна быть доведена информация о форме проведения экзамена, доступных заданиях для выполнения. Получив информацию о форме демонстрационного экзамена, необходимо перейти к практической отработке заданий на технологической площадке. Для этого организуется сбор обучающихся на технологической площадке, до них доводятся нормы безопасности и охраны труда.

Преподаватель отрабатывает различные варианты одного из практических заданий, приведенных в сборнике задач для демонстрационного экзамена.

Он озвучивает условия задания, время на его выполнение и критерии оценки. Затем определяет из группы студентов одного-двух человек, предлагает им облачиться в рабочую форму и совместно с преподавателем выполнить практическое задание.

Первое демонстративное задание выполняется преподавателем самостоятельно, вызванные студенты выступают в качестве помощников на технологической площадке (лаборатория, учебно-производственный цех). С целью обеспечения требования безопасности преподаватель закрепляет за каждым помощником определенные функции. Задача преподавателя – выполнить практическое задание при содействии обучающихся.

После выполнения задания преподаватель возвращается к учащимся и предлагает им оценить полученный результат. Преподаватель отвечает на вопросы студентов, а также проводит работу над ошибками, если таковые были допущены на технологической площадке. В рамках первого этапа подготовки решаются несколько задач:

1. дается общая информация о форме проведения экзамена, информация по нормам безопасности на технологической площадке;
2. проходит первичная отработка практического экзамена, когда студенты по одному или в составе небольших групп вызываются на технологическую площадку для оказания содействия преподавателю в решении практической задачи;
3. проводится работа над ошибками, преподаватель отвечает на возникшие вопросы у студентов, а также выявляет наиболее неподготовленных обучающихся к участию в экзамене.

Второй этап проводится в несколько иной форме – на технологическую площадку вызываются небольшие группы студентов, между которыми распределяются задания. Группы приступают к выполнению заданий поочередно. В составе каждой группы обозначается руководитель, который распределит полномочия между участниками после получения задания.

В этом процессе каждый студент уже выступает как непосредственный участник технологического цикла, а преподаватель является консультантом и помощником. В задачи преподавателя на втором этапе подготовки входит озвучивание инструкций, предоставление подсказок, напоминания о необходимости соблюдения требований в области безопасности труда. После каждого выполненного задания преподаватель подводит итоги – еще раз напоминает условия задачи и описывает шаги, выполненные группой студентов для достижения поставленной цели.

Таким образом, постепенно оценивая результат группы студентов, преподаватель указывает на совершенные ошибки и дает рекомендации по их исключению при выполнении задания.

На третьем этапе студенты приступают к выполнению практического задания на технологической площадке, работая уже не в составе групп, а в составе профессиональной команды.

Каждый ее участник занимает свое место на технологической площадке. Перед тем, как поставить задачу, преподаватель проводит инструктаж, далее озвучивает условия задания и места на технологической площадке для каждого обучающегося. Студенты занимают свои позиции на технологической площадке и приступают к выполнению задания.

Преподаватель на площадке выступает в качестве руководителя, при выполнении задания студентами он оценивает их знания, а также указывает на допускаемые ошибки.

Со стороны преподавателя предоставляется информационная поддержка. После завершения выполнения задания преподаватель берется за оценивание знаний каждого студента и достигнутый им результат. Проводит разбор

ошибок. Следующая задача преподавателя – рассказать студентам о том, что на демонстрационном экзамене задание выбирается случайным образом, позиция каждого студента на технологической площадке может быть любой.

Обобщив информацию по допущенным ошибкам, преподаватель озвучивает новое задание и его условия, а также использует форму жеребьевки для распределения позиций участников на технологической площадке случайным образом. Перед началом выполнения задания доводится информация по нормам безопасности труда.

После случайного распределения мест на технологической площадке преподаватель начинает отсчет времени. В этом процессе преподаватель выступает в качестве оценщика, он уже не предоставляет информационную поддержку для студентов, а лишь наблюдает за выполнением задания со стороны. С целью обеспечения требований безопасности преподаватель удаляет с площадки тех, кто грубо нарушил нормы безопасности.

После того, как отведенное время для выполнения задания истечет, проводится оценка достигнутого результата и проведение работы над ошибками.

Завершающим этапом подготовки к демонстрационному экзамену будет случайный выбор одним из студентов задания и проведения жеребьевки между всеми присутствующими для распределения мест на технологической площадке. Задача преподавателя здесь – следить за соблюдением дисциплины и обеспечением безопасности труда.

Это задание связано с необходимостью достижения качественного результата за установленное время. Каждая допущенная ошибка на технологической площадке фиксируется в протоколе. После выполнения задания преподаватель предоставляет студентам возможность высказаться относительно сложностей, возникших на этапе выполнения задания, а также допущенных ошибок.

После контрольного выполнения практического задания преподаватель оценивает знания каждого студента и оглашает результат. При выявлении наиболее слабых студентов, которые не смогли проявить свои знания на пробном экзамене, с ними проводится дополнительная работа с целью уточнения причин неудовлетворительного результата. При обнаружении пробелов в знаниях работа с каждым студентом проводится в индивидуальном порядке.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

#### Список литературы

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013 – 2020 гг. (одобрено Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК – 5 вн).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 ноября 2013 г. № 2108-р «Об утверждении перечня мероприятий по увеличению к 2020 году числа высококвалифицированных работников».

### **Опыт и проблемы применения демонстрационного экзамена**

*Мингазединова Эльмира Дамировна  
Гудовских Ольга Александровна,  
преподаватели специальных дисциплин,  
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»*

Мировой опыт показывает, что конкурентоспособность национальной экономики в целом связана с развитием инноваций, в частности информационных технологий.

Ключевой задачей на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой – обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения.

Инновации и информационные технологии с каждым годом оказывают все большее влияние, как на экономику, так и на повседневную жизнь людей. [1,с.239]

Вовлечение студентов в инновационную деятельность и создание условий для генерации и проработки студентами идей технологических проектов в соответствии с приоритетными технологическими направлениями является основой инноваций в образовании. [1,с.307]

Одной из инноваций стала активное участие в движении WorldSkills и внедрение проведения демонстрационного экзамена для совершенствования оценки качества и освоения программ СПО. Включение демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации требует со стороны преподавателей высокого уровня интеллектуального развития, со стороны выпускников- соответствия их умений и навыков новым профессиональным стандартам. [3,с.111]

Демонстрационный экзамен направлен на моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Проведение демонстрационного экзамена дает возможность:

- образовательной организации проводить независимую оценку качества профессиональной подготовки выпускников, на основе чего корректировать или актуализировать программу обучения;

- работодателям увидеть качество подготовки выпускников, внести предложения по улучшению образовательных программ для совершенствования профессионального мастерства студентов;

- выпускнику приобретать устойчивый интерес к профессии, повышать уровень профессионального мастерства, конкурентноспособности, самостоятельно организовывать свою деятельность, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности.

Большинство преподавателей и мастеров производственного обучения испытывают значительные трудности в подготовке и проведении демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и итоговой аттестации выпускников. Затруднения педагогов связаны, прежде всего, с отсутствием опыта проведения демоэкзамена и необходимостью разработки нового формата рабочей документации, сопровождающей проведение демонстрационного экзамена.

Анализируя результаты внедрения демонстрационного экзамена в систему СПО, в частности в ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум», можно сделать следующие выводы:

- Эффективным решением, который оказал бы положительное влияние на результаты проведения демонстрационного экзамена- стало бы создание механизма совместной работы профессиональных образовательных организаций и регионального методического центра, осуществляющего организационное и методическое сопровождение проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс.

- Основной путь повышения качества подготовки кадров— это связь системы профессионального образования с реальной экономикой, активное, а не формальное участие работодателей в образовательном процессе, профессионализм педагогических кадров.

Успешная апробация демонстрационного экзамена способствует повышению качества образования, открытости и наглядности, а самое главное— установлению своеобразного стандарта знаний и умений студентов, которые необходимо продемонстрировать. Студент получает официальный документ, который подтверждает, те компетенции, которые он приобрел. Он получает что то весомое в руки- это новый качественный скачок, который студент пережил в своей жизни. Это та ступень, которая позволяет выпускнику прийти к своей профессии, позволяет ему утвердиться в том, что он может, что он умеет и понять, то чего он хочет. Выпускник уже понимает, куда он пойдет работать, у него есть документ, который подтверждает его квалификацию.

Таким образом, инновационные технологии создают благоприятную образовательную среду для проведения эффективных учебных занятий; способствуют сотрудничеству студента и преподавателя в инновационных формах организации обучения, приводят к тому, что усвоение знаний

становится уже внутренней целью обучающихся, повышая усвоение материала.

#### Список использованных источников

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html> (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Подосинников Е. Ю. Политика, экономика и инновации: ж- л № 1-2/ ISSN:2414-0309 /<http://www.iprbookshop.ru/45845.html/> (дата обращения: 13.11.2020)— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Яковлев, Б. П. Мотивационный менеджмент в образовании : учебное пособие / Б. П. Яковлев. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4487-0692-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93070.html> (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **Демонстрационный экзамен в педагогическом колледже**

*Мифтахова Ания Миннисламовна*  
*преподаватель,*

*ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*

В условиях формирования новой парадигмы образования требования к профессиональной подготовке педагогов повышаются. Несмотря на то, что потребность в молодых специалистах в педагогической сфере довольно высока, работодатели ожидают, что выпускники педагогических программ готовы качественно выполнять профессиональную деятельность («умеют делать») и не нуждаются в «доучивании» и «переучивании». В нашем стремительно меняющемся мире профессиональное сообщество стремится взаимодействовать с молодыми специалистами как носителями перспективных компетенций (компетенций будущего), необходимых для выполнения новых задач профессиональной деятельности. В обществе возрастает спрос на практико-ориентированное образование.

Демонстрационный экзамен — подтверждение профессиональной квалификации студентов согласно международным стандартам WorldSkills. Важнейшей целью ассоциации WorldSkills является повышение профессиональной подготовки и квалификации студентов, а также популяризация профессий.

Данный вид экзамена по стандартам WorldSkills проводится с целью определения уровня знаний, умений и навыков профессиональных компетенций у студентов по конкретным профессиям или специальностям.

В международном конкурсном движении WorldSkills Russia же сформировался опыт, практики оценки конкретных профессиональных умений и знаний по профессиям и специальностям в соответствии с требованиями международных стандартов. Подходы к оценке качества подготовки специалистов, которые основываются на принципах открытости, объективности, прозрачности и общественно–профессионального участия, сегодня очень актуальны. Поэтому перед профессиональной образовательной организацией встает задача: как обеспечить соответствие квалификации выпускников среднего профессионального образования требованиям работодателя и международным стандартам. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда.

В свою же очередь, экзамены, проводящиеся по международным стандартам WorldSkills, представляют собой, важный и ответственный этап, после прохождения, которого многие перспективные студенты становятся молодыми специалистами по определённым профессиям или специальностям, соответствующих компетенций. А те, кто займет призовые места, имеет все шансы для трудоустройства в престижных фирмах и организациях. О престижности WorldSkills говорит то, что вышеуказанные соревнования проводятся по всему миру. Данный аналог WorldSkills, в свою очередь, подтверждает авторитетность и весомость проводимых соревнований и подчёркивает их влияние во всём мире. Все выше описанное дает основание признать, что демонстрационный экзамен, актуален и необходим, на данном этапе обучения современного студента среднего профессионального образования.

В нашем педагогическом колледже демонстрационный экзамен проводится уже несколько лет по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.01 Дошкольное воспитание, в прошлом году впервые провели и по специальности Адаптивная физическая культура.

В нашем колледже в учебный план восьмого семестра обучения студентам включены дисциплины помогающие вспомнить те дисциплины, которые необходимы при сдаче демонстрационного экзамена. Так как я преподаю информатику и информационные технологии в педагогической деятельности, я активно участвую при подготовке к данному виду экзамена, а так же являясь техническим экспертом на своей площадке и экспертом на других площадках стараюсь обратить внимание студентов на отдельные элементы при подготовке как виртуальных лабораторий в планетарии, так и использовании интерактивного оборудования для проведения занятий с интерактивной доской. Студенты показывают хорошие результаты и это дает им возможность не бояться использовать свои знания при устройстве на работу и в своей профессиональной деятельности.



Демонстрационный экзамен по стандартам «World Skills» — это форма государственной итоговой аттестации выпускников, которая предусматривает ряд моментов:

во-первых, моделирование реальных условий профессиональной деятельности для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками;

во-вторых, независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена;

в-третьих, определение уровня знаний, умений, компетенций выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам «World Skills» проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям в соответствии со стандартами «World Skills» (WorldSkills Россия) [5, 6].

Задания демонстрационного экзамена представляют собой комплексные практические задачи, которые моделируют реальную профессиональную деятельность и выполняются в реальном времени. Так, в 2019 году студентам, обучающимся по программе «Начальное образование», было предложено подготовить и провести:

- 1) фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов;
- 2) виртуальную экскурсию.

Студентам, обучающимся по программе «Дошкольное образование» предлагалось, предлагалось разработать и провести:

- 1) интегрированное занятие по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;
- 2) совместный проект воспитателя, детей и родителей (продуктом должен быть информационно-демонстрационный стенд).

Задания разбиты по модулям: общекультурное развитие, общепрофессиональное развитие, взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, саморазвитие и самообразование. Выполнение заданий оценивается экспертной группой, возглавляемой главным экспертом, координирующим проведение экзамена. Участие группы экспертов, повышает объективность оценивания, так как предполагает обработку и анализ совокупности индивидуальных мнений экспертов по определенной методике.

Важнейшими требованиями к успешной реализации итогового контроля являются комплексность (понимаемая как межпредметность) и функциональность, рассматриваемая как связь приобретаемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности и социальной активности выпускника [1, с. 204]. Демонстрационный экзамен в

полной мере отвечает двум этим требованиям, так как студенты, осуществляя профессиональные пробы, при выполнении заданий демонстрируют различные виды компетенций. Контроль и оценка качества образовательных результатов должна быть объективной, прозрачной, оперативной, эффективной и сопоставимой с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [4]. Формат демонстрационного экзамена «World Skills» предполагает именно такое оценивание результата.

Важно отметить, что контроль и оценивание, как необходимые составляющие образовательного процесса, выполняющие три основные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную. Как показывает опыт, демонстрационный экзамен дает возможность осуществить качественную и количественную оценку образовательного результата. Также в ходе проведения контрольных испытаний реализуется обучающая функция: происходит активизации работы студента с учебным материалом, повышается уровень внутренней мотивации учебно-профессиональной деятельности. Также участие в демонстрационном экзамене позволяет выявить пробелы и «точки роста», наметить перспективы дальнейшего профессионального и личностного развития.

Демонстрационный экзамен открывает новые возможности для преподавателей и руководителей педагогических колледжей, так как дает возможность оценить следующие моменты:

во-первых, содержание и качество образовательных программ, по которым ведется обучение студентов-будущих педагогов;

во-вторых, материально-техническое оснащение высших учебных заведений;

в-третьих, квалификацию профессорско-преподавательского состава.

Более того, осмысление результатов демонстрационного экзамена помогает определить направления дальнейшего развития, соотнести содержание подготовки педагогов с актуальными требованиями профессионального стандарта и рынка труда, в том числе и международного. Коллективы специалистов, занимающихся подготовкой педагогов, имеют возможность провести своеобразную «ревизию» своей деятельности, переосмыслить многие ее составляющие. Подготовка к проведению демонстрационного экзамена предполагает анализ лучшего педагогического опыта, ведущих инновационных практик своего региона.

Студенты, прошедшие процедуру демонстрационного экзамена, вносятся в базу данных «Молодые профессионалы». Доступ к этой базе предоставляется всем ведущим образовательным организациям для поиска и подбора сотрудников. Соответственно, перспективы получить работу в любой образовательной организации у выпускников повышаются.

Образовательный результат обучения в колледже предусматривает овладение компетенциями (универсальными, общепрофессиональными, профессиональными), которые не только интегрируют достижения студентов

в области обучения и воспитания, но и, во многом, являются результатом самообучения, самовоспитания, саморазвития студентов. В практико-ориентированном обучении в процессе взаимодействия с профессиональным сообществом (преподавателями в педколледже, наставниками в школе или детском саду) студент расширяет опыт решения профессиональных задач в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности. Демонстрационный экзамен отвечает всем современным требованиям к оценке образовательных результатов студентов будущих педагогов. В практикоориентированной модели педагогического образования именно демонстрационный экзамен становится результативным средством итогового контроля формирования компетенций.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Компетентный подход и теория контекстного обучения. М.: Издат. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена / URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/> / (дата обращения 12.08.2019).
4. О демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс Россия / URL: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhaya-informaciya.html> (дата обращения 12.08.2019).

### **Демонстрационный экзамен как оценка качества освоения основных сформированных общих и профессиональных компетенций обучающего**

*Морозова Ольга Павловна  
преподаватель специальных дисциплин,  
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Современное общество подошло к новым тенденциям глобализации среднего профессионального образования, согласно требованиям ФГОС, целью профессионального образования становится формирование общих и профессиональных компетенций. И, следовательно, повышение качества образования на сегодня является одной из наиболее актуальных проблем. Так как решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и в итоге переосмыслением цели и результата образования. В общем контексте

Организация учебного процесса в данном ключе предполагает использование компетентного подхода для определения целей образования, отбора содержания образования и оценки образовательных результатов.

Многообразие способов оценивания требует разработки учебных заданий, инициирующих качественное усвоение разнообразных видов профессиональной деятельности обучающихся. На сегодняшний день основным инструментом оценки компетенции являются традиционные формы контроля: собеседование, коллоквиум, тест, контрольная работа, лабораторная работа, индивидуальное расчетное задание, реферат, отчет, зачет, экзамен, выпускная квалификационная работа. Для возможности оценки уровня сформированности профессиональных и общих компетенций будущего специалиста в обязательном порядке должны быть одновременно реализованы личностно-ориентированный и практико-ориентированный принципы обучения. Таким образом, необходимость создания практико-ориентированного обучения вызвана стремлением общества обеспечить повышение качества жизни на основе решения социальных, образовательных и экономических проблем.

Инновационные формы контроля:

- разноуровневый тест (узнавание – подстановка – продуктивная деятельность – принятие решений в проблемных ситуациях);
- тест-действие (практическое испытание);
- ситуационный тест (решение ситуации из будущей профессиональной деятельности).

Возможности тестов:

Тест – действие. Проверка реальных профессиональных умений, например, расчетным путем определите назначение основного и вспомогательного оборудования буровой установки. Тест предназначен для выявления умений проводить выбор бурового оборудования в соответствии с горно-геологическими условиями проводки скважин.

Ситуационный тест. Требуется не произвести реальное действие, а симитировать его. Простейшая форма – метод инцидента. Испытуемому предлагается проблемная ситуация, связанная с их определением назначения буровой вышки, обозначения типов, основной конструкции, параметров, маркировки в соответствии с ГОСТ. Время решения задачи резко ограничено.

При оценке учитывается не только правильность ответа. Но и быстрота реакции, которая имеет большое значение в реальной ситуации. Более сложная форма – анализ конкретной ситуации. Испытуемому излагается проблемная ситуация, например, описать привышечные сооружения, определить назначение, описав конструкцию, перечислив основные параметры, а также определение устойчивости вышек, описав способы обеспечения устойчивости вышек, описать основные способы монтажа и транспортировки бурового оборудования. Работа может производиться как в группе, так и индивидуально.

Для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций необходим полный анализ умений и выполнения профессиональных задач на протяжении изучения всего профессионального модуля.

Хотим представить пример изучения обучающимися специальности 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин профессионального модуля 01. Проведение буровых работ в соответствии с технологическим регламентом, состоящего из следующих междисциплинарных курсов: МДК 01.01 Технология бурения нефтяных и газовых скважин; МДК 01.02 Материаловедение; МДК 01.03 Буровые и тампонажные растворы; МДК 01.04 Заканчивание скважин; МДК 01.05 Автоматизация производственных процессов; МДК 01.06 Эксплуатация нефтяных и газовых скважин; МДК 01.07 Геофизические методы исследования скважин; МДК 01.08 Подземный ремонт скважин. В начале изучения профессионального модуля студентам предлагается погружение в систему взаимосвязанных элементов профессионального модуля, которая формирует осознанное представление и мотивацию для изучения профессионального модуля. Возникает необходимость в формировании комплекта материалов для оценки профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности. Перед началом формирования заданий необходимо сгруппировать общие и профессиональные компетенции так, чтобы задание одновременно подразумевало проверку обеих групп компетенций.

Для проведения демонстрационного экзамена по ПМ.04 разработаны задания, разработанные на основе изученного материала с сохранением уровня сложности, отражающие результат освоения вида деятельности и сформированности общих и профессиональных компетенций.

На экзамен выделяется три часа, в течение которых обучающийся должен показать, что конкретно он умеет делать, и как он вписывается в реальные нормативы, существующие в профессии. На практике демонстрируется профессиональное мастерство, за ходом выполнения такого задания наблюдают специалисты.

Проведение демонстрационного экзамена дает возможность:

1. Работодателям увидеть качество подготовки обучающихся, внести предложения по улучшению образовательных программ для совершенствования профессионального мастерства обучающихся;
2. Образовательной организации проводить независимую оценку качества профессиональной подготовки обучающихся, на основе чего корректировать или актуализировать программу обучения;
3. Обучающемуся приобретать устойчивый интерес к профессии, повышать уровень профессионального мастерства, самостоятельно организовывать свою деятельность, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности.

По результатам освоения модуля ПМ.04 присваивается квалификация по профессии рабочего «помощник бурильщика эксплуатационного и разведочного бурения 5 разряда».

Список используемой литературы

1. Братищенко В. В. Измерение сформированности компетенций студентов по данным текущей успеваемости / Университетское управление: практика и анализ. – 2019. – Том 23. – № 3. – С. 69-78.

2. Иванова Л.А. Оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций с помощью современных педагогических приемов // Молодой ученый. – 2016. – № 2 (106). – С. 799-804. – URL: <https://moluch.ru/archive/106/25344/> (дата обращения: 16.11.2020).

**Внесение изменений в вариативную часть учебного плана по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» с целью внедрения стандартов Worldskills в образовательный процесс**

*Муллагалиева Татьяна Сергеевна,  
преподаватель общепрофессиональных дисциплин  
и профессиональных модулей,  
ГАПОУ «Нижекамский политехнический  
колледж им. Е.Н. Королёва»*

Среднее профессиональное образование становится важнейшей сферой социальной политики. Сегодня на рынке труда увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена, которые в объеме производительных сил составляют в разных отраслях от 60 до 80 процентов и являются важнейшим фактором экономического роста. В этих условиях объективно возрастает роль профессионального образования в подготовке кадров среднего звена.

Современному деловому миру нужны люди с принципиально новой психологией, умеющие составлять жизненные планы, готовые к принятию самостоятельных решений практических задач и к ответственности за результат своей деятельности. Преуспевать в условиях рыночной экономики может лишь тот, кто научился четко определять цели, организовывать поиск путей их реализации, анализировать ход работы, извлекать уроки из временных неудач. Поэтому педагогам профессиональной школы необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих мировым стандартам.

Квалификации сотрудников, работающих на современном производстве, должны приближаться к требованиям международного рынка труда. Профессиональные конкурсы – один из основных способов, позволяющих наглядно увидеть, насколько четко образование следует за технологиями. Одним из главных критериев становятся результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства. Олимпийское движение профессионального мастерства – это мощный, зарекомендовавший себя во всем мире механизм не только

популяризации прикладных профессий, но и модернизации содержания образования, независимой оценки качества подготовки кадров и формирования партнерских отношений с предприятиями работодателями и производителями оборудования. Национальный чемпионат WorldSkills Russia (далее WSR) и другие соревнования по рабочим профессиям и специальностям помогают проверить качество подготовки рабочих кадров, уровень технического оснащения колледжа или техникума. [3]

WorldSkills Russia является частью международного движения WorldSkills, объединяющего молодых профессионалов из 77 стран. Основной целью движения является повышение престижа рабочих специальностей.[4] Формирование такой профессиональной среды становится национальным трендом. Компетенция «Экспедирование грузов» очень важна грузовладельцам. Знания и умения сотрудников в рамках данной компетенции позволяют строить оптимальные, с точки зрения затрат и уровня сервиса, цепочки поставок. В задачи экспертного совета заложены формирование образа логистики будущего на основе современных тенденций и определение профессиональных знаний и навыков, которыми должен обладать квалифицированный логист к 2035-му году. [4]

Экспедированием грузов называют комплекс услуг по перевозке товаров, включая их документальное оформление. Суть профессионального экспедирования состоит в сопровождении груза «от двери до двери» и непрерывном контроле процесса грузоперевозки с целью недопущения сбоев. Приоритеты – экспертиза, скорость и сохранность. Ключевую роль в процессе перевозки играет представитель экспедиторской компании. Хороший специалист всегда имеет несколько вариантов доставки груза и знает, как сделать так, чтобы товар был доставлен получателю в срок и с минимальными издержками. Именно от него зависит, какое впечатление сложится у клиента от предоставляемого сервиса, что, в свою очередь, влияет на прибыль и репутацию экспедиторской компании.

На каждом этапе образовательного процесса должны формироваться ключевые компетенции будущего специалиста. В соответствии с этим важнейшим направлением развития студентов является компетентностный подход в учебной деятельности. Сущность его заключается в том, что в процессе обучения не следует ограничиваться суммой знаний и умений, приобретённых в системе профессионального образования. Чтобы достичь подлинной эффективности, знания должны быть увязаны с более широким спектром полезной информации, приобретённой человеком вне системы образования. Студенту могут помочь конкурсы профессионального мастерства, в т.ч. и движение «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

Спецификация стандартов WorldSkills делится на разделы с заголовками и добавлением порядкового номера. Каждому разделу присваивается определенный процент от общей оценки, чтобы показать его относительную важность в спецификации стандартов. Сумма процентов по всем разделам составляет 100. [6]

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» устанавливает квалификационные требования, необходимые для освоения данной профессии. ФГОС определяет профессиональные компетенции необходимые логисту на автомобильном транспорте.

Спецификация стандартов WorldSkills позволяет проверить сформированность следующих знания и умений в соответствии с модульной системой:

Модуль А – «Организация и управление работой»

Модуль В – «Отношения с клиентом»

Модуль С - «Коммерческие сделки»

Модуль D – «Калькуляция затрат и цен»

Модуль E – «Процесс международной перевозки груза «от двери до двери»

Модуль F – «Управление непредвиденными обстоятельствами» [6].

В соответствии с анализом спецификации WorldSkills по компетенции «Экспедирование грузов» и федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» можно выделить области учебных знаний не входящих в ФГОС по специальности:

1. Этика делового общения
2. Менеджмент организации
3. Основы экономики или экономика отрасли
4. Документационное обеспечение управления

В ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва» общепрофессиональные дисциплины «Менеджмент» и «Основы экономики» введены в учебный план за счет вариативных часов ППССЗ.

Региональное участие, реализуемое через формирование вариативной части ФГОС СПО, отражает социальный образовательный заказ. Этот заказ связан с потребностями и ожиданиями сферы труда (работодателя). Заказной характер дополнительных компетенций, как результатов образования определяет механизм их определения и формулирования – путем согласования интересов и возможностей представителей профессиональной сферы, с одной стороны, и представителей сферы образования – с другой стороны. За счет вариативного компонента ППССЗ должны реализовываться современные требования опережающего образования, возможность оперативной корректировки содержания образовательных программ с учетом изменяющихся требований сферы труда.

Здесь возникают противоречия между требованиями спецификации стандартов WorldSkills и региональным компонентом программы по специальности.

Требования международных стандартов охватывают перевозку грузов всеми видами транспорта, тогда как ФГОС и региональный компонент делают упор только на автомобильные перевозки. Данное несоответствие возможно



скорректировать за счет часов вариативной части ППСЗ в рамках ПМ 03, МДК 03.01 2 «Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта)».

Еще одним противоречием является не согласованность требований ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», с требованиями профессионального стандарта 40.049 «Специалист по логистике на транспорте», а также с требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Данное противоречие не может быть полностью устранено на уровне профессиональной образовательной организации (без принятия нового ФГОС по специальности), но частично откорректировать ЗУН в рамках отдельных дисциплин и профессиональных модулей за счет перераспределения часов вариативной части ППСЗ. [1, 2, 6]

В соответствии с анализом спецификации стандартов WorldSkills и ФГОС по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» в нашем колледже были включены в учебный план следующие дисциплины, за счет перераспределения часов из вариативной части:

- Сертификация, лицензирование и страхование на автомобильном транспорте;
- Документационное обеспечение управления;
- Таможенное право;
- Организационно производственные структуры на транспорте;
- Складская логистика.

Огромное значение в формировании профессионализма, компетенций, профессионально-значимых личностных качеств имеют практические занятия с использованием стандартов WorldSkills. Содержание практических занятий должно соотноситься с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», с требованиями профессионального стандарта, а также с требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Учет обозначенных требований позволяет на практических занятиях обеспечить формирование необходимых компетенций и удовлетворить интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности.

В содержание практических занятий, как показывает опыт, целесообразно включать:

- изучение нормативных документов и материалов;
- анализ производственной документации, нормативных актов и официальных документов (бланков) и т.п.;
- работу с учебно-методическими комплексами и методическими материалами;
- практическое ознакомление с условиями, содержанием и особенностями оформления договорных отношений в сфере транспортной логистики;

- анализ производственных, психолого-педагогических ситуаций;
- отработка навыков и правил делового общения, написания деловых писем и запросов;
- Общие и частные варианты и процессы доставки товаров, в том числе: перевозка автомобильным транспортом, перевозка железнодорожным транспортом, Перевозка воздушным транспортом, перевозка морским транспортом;
- решение задач различного вида, проведение разного рода упражнений, направленных на отработку навыков и т.д.

Таким образом, внесение указанных изменений и дополнений позволит внедрить спецификацию стандартов WorldSkills в образовательный процесс по специальности, систематизировать процесс подготовки к демонстрационному экзамену и способствовать формированию личности высококвалифицированного специалиста, соответствующего запросам реального рынка труда.

#### Список использованных источников:

1. Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 N 376 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2014 N 32499) // <http://www.consultant.ru>
2. Справочник кодов общероссийских классификаторов Профессиональных стандартов - 40.049 Специалист по логистике на транспорте // <http://classinform.ru/profstandarty/40.049-spetsialist-po-logistike-na-transporte.html>
3. Вставская Н.В. Стандарты WorldSkills Russia как инструмент повышения качества среднего профессионального образования / Н.В. Вставская, Е.В. Лисичникова // Инновационные технологии в науке и образовании : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 янв. 2017 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 82-84. – ISSN 2413-3981.
4. История возникновения логистики URL: <http://www.vdnk.ru/site/ru/transport-articles/transport-logistics>
5. Логистическая отрасль проведет собственный чемпионат LogisticSkills. URL: <https://cargolink.ru/ls/company/7189/blog/12283.html>
6. Конкурсное задание по Компетенции «Экспедирование грузов».

## **«WorldSkills» как фактор повышения качества профессионального образования» Из опыта работы**

*Мухаметшин Фанис Фоатович,  
Мастер производственного обучения  
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»*

«Отечественная система образования всегда была и остается важным фактором, определяющим место России в ряду ведущих стран мира. Изменения, происходящие в экономике страны, вхождение России в общеевропейское и мировое образовательное пространство требуют применения новых подходов в образовательной политике».1 [1, стр. 7]. Особые требования выдвигаются относительно к системе профессионального образования. Это и понятно: «Профессиональное образование – базис социально-экономического развития общества, основа научно-технического прогресса и многих других сфер жизнедеятельности государства, средство формирования, развития, самоутверждения личности».2 [2, стр. 14]. Вот почему вопросы совершенствования профессионального образования имеют такое важное значение для нашей страны, где происходят заметные процессы реформирования многих сторон жизни, профессионального образования в том числе.

Статистические данные говорят о том, что к 2025 году Россия столкнется с дефицитом кадров в 10 миллионов человек. Чтобы не потерять конкурентоспособность на мировом рынке, наша страна должна переходить к новым условиям и стандартам образования и ведения экономики. Такой переход возможен только путём реформирования системы профобразования.

Одним из таких условий формирования профессионала, конкурентоспособного на современном рынке труда, обладающего профессиональной компетентностью, умеющего самостоятельно принимать решения, предвидеть их возможный экономический и социальный результат, умеющего применять вычислительную и информационную технологии на практике, по праву является Движение WorldSkills. С самого начала оно возникло на исторической основе острой нехватки рабочих кадров и с целью возрождения интереса к рабочим профессиям. «Один из инициаторов Движения Франциско Альберт Видаль поставил три задачи: превратить участников соревнований в ролевую модель для молодёжи, организовывать встречу экспертного и профессионального сообщества из разных стран и дать молодым профессионалам возможность определить свое положение на мировом рынке труда. Все три цели остаются актуальными и сегодня». 3 [3, стр. 1].

Мы все с вами привыкли рассматривать Движение WorldSkills как подготовку к конкурсам профессионального мастерства и участие в них, желательно с более высоким хорошим результатом. Но часто забываем о том, что конкурсы – лишь один из составляющих мирового Движения WorldSkills.

Движение «Молодые профессионалы» в условиях России требует совершенно нового подхода к системе профессионального образования. Исходя из опыта участия Сармановского аграрного колледжа в данном процессе, следует перечислить наиболее важные моменты:

- обновление содержания образовательных программ с опорой на наиболее современные и признанные в мире стандарты профессиональной деятельности;
- применение в процессе обучения новейших методов и технологий профессионального обучения, с акцентированием внимания на практико-ориентированную и модульную технологию ориентировкой на компетентностный подход обучения;
  - повышение квалификации всего инженерно-педагогического состава;
  - оснащение материально-технической базы современной техникой;
  - установление тесного сотрудничества с потенциальными работодателями;
  - обмен опытом учебно-производственной деятельности с другими учебными заведениями, изучение и внедрение мирового опыта.

Сармановский аграрный колледж принимает участие в Движении WorldSkills с 2014 года, является центром подготовки и проведения сетевого и регионального этапов чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам WS по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин». Именно поэтому определенный опыт участия в Движении WorldSkills имеется.

Участие в Движении WorldSkills, первым делом, требовало от нас повышения образования на всех уровнях. С этой целью, все преподаватели спецдисциплин и мастера производственного обучения прошли курсы переподготовки и повышения образования, стажировки не только в России, но и за рубежом: в Германии, Голландии, Италии. Этот процесс продолжается и в настоящее время на основе саморазвития. Учебное заведение постепенно оснащается учебниками и пособиями, согласно обновленным образовательным программам. Создание Ресурсного центра на базе колледжа способствовало обновлению материально-технической базы, что крайне важно при практико-ориентированном обучении. Введены демонстрационные экзамены по компетенциям «Поварское дело», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин и оборудования», которые позволяют проверить навыки выпускников в реальных производственных условиях. Анализ результатов демэкзаменов помог нам выявить слабые стороны обучения, работать над ошибками.

Я вынужден констатировать: в данный момент материально-техническая база колледжа требует технического обновления на уровне мировых стандартов в аграрном производстве. Морально и физически устаревшая сельскохозяйственная техника не дает возможности ведения учебно-производственную деятельность на должном уровне. Кроме этого, та же проблема создает трудности в подготовке студентов к чемпионатам профессионального мастерства по указанной компетенции. Перед каждым

чемпионатом профессионального мастерства «Молодые профессионалы» Worldskills, с просьбой временного предоставления новейшей техники, приходится обращаться в Министерство сельского хозяйства и продовольствия РТ. Самостоятельно учебное заведение не в состоянии решать эту проблему. Она требует решения на республиканском уровне. Скажем, передача списанной импортной сельхозтехники агрофирм Ресурсному центру.

Движение WorldSkills нацелено на установление взаимовыгодных отношений между профессиональным образованием и работодателями. К таким отношениям наш колледж пришёл раньше других, ещё до объявления официальной Программы Правительства РТ. Официальные партнёры, они же потенциальные работодатели – АО «АГРОСИЛА» и «Челны-Бройлер», принимают самое активное участие в учебно-производственной деятельности учебного заведения, начиная с образовательных программ, участия в качестве независимых экспертов в профессиональных конкурсах и заканчивая производственной практикой. Такое ответственное отношение только на пользу повышения качества профессионального образования и трудоустройства наших выпускников.

Безусловно, одним из факторов повышения качества профессионального образования является участие обучающихся и студентов в конкурсах профессионального мастерства. Главная цель такого конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование. Выявление лучших на конкурс на практике нашего колледжа способствуют конкурсы профмастерства с участием всех желающих, согласно профессии и специальности. Ребята с огромным удовольствием принимают участие в таких конкурсах, дающих им возможность оценить свои силы, самоутвердиться, показать профессиональные знания, умения и навыки. В качестве членов экспертной комиссии приглашаются представители работодателей. Самый лучший получает право участия в сетевом этапе. Такая целенаправленная работа дает свои положительные результаты. С 2014 года студенты Сармановского аграрного колледжа являются победителями или занимают призовые места в сетевом и региональном этапах чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills и профолимпиадах. В 2019 году студент колледжа Тимербаев Азат стал победителем Национального чемпионата по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», Халиуллин Булат - победителем Регионального этапа профолимпиады и победителем в номинации на Всероссийском этапе. Наверное, лучший показатель – трудоустройство выпускников по профессии тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и по специальности техник-механик.

Как мастер производственного обучения, непосредственно принимающий участие в Движении WorldSkills с 2014 года и подготовивший победителя Национального чемпионата, я с уверенностью могу сказать только одно: Движение WorldSkills повышает интерес к профессии, способствует усилению познавательной деятельности, раскрывает профессиональные

навыки и повышает конкурентоспособность. Такие конкурсы подготавливают к будущей трудовой деятельности, вырабатывая профессиональную компетентность.

Система профессионального образования дает лишь фундамент, образование на данный конкретный этап. «Молодые люди должны осознать, что даже высокий уровень знаний сегодня не гарантирует им соответствия требованиям в избранной специальности навечно. Чтобы оставаться востребованным, учиться надо (и придется) всю жизнь».<sup>4</sup> [4, стр. 96].

Литературные источники

1. Кругликов Г.И. Методическая работа мастера производственного обучения. Изд. центр «Академия», Москва, стр. 7, 2010 год;
2. Кругликов Г.И. Методическая работа мастера производственного обучения. Изд. центр «Академия», Москва, стр. 14, 2010 год;
3. РИА «Новости». МИА «Россия сегодня». Сайт: ria.ru, 2017 год;
4. Кругликов Г.И. Методическая работа мастера производственного обучения. Изд. центр «Академия», Москва, стр. 96, 2010 год.

#### **Цели и задачи проведения демонстрационного экзамена по стандартам ТОП-50.**

*Нуруллин Рамис Зинарисович  
преподаватель,  
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»*

Задачи опережающего развития системы среднего профессионального образования, связанные с переходом России на путь «новой индустриализации» и импортозамещения определяют новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов. Современные механизмы внешней оценки профессиональных компетенций дают возможность определить направления совершенствования деятельности конкретной образовательной организации с целью соответствия лучшим мировым образцам подготовки профессиональных кадров.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...». Во исполнение указанного поручения распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 года № 349-р утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, в том числе по созданию условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным

профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций.

В соответствии с принятыми мерами, а также планом достижения показателей приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», численность выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки.

Настоящая Методика разработана в целях оказания методической помощи органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере профессионального образования, образовательным организациям, реализующим программы среднего профессионального образования, иным организациям и предприятиям, участвующим в проведении демонстрационного экзамена по стандартам, включая порядок его организации и проведения, требования к процедурам и участникам.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года от 5 декабря 2014 года № Пр-2821,

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»,

- паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9,

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 года №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у обучающихся уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами ТОП- 50

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Прежде всего, соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модели экспертное участие, в том числе представителей работодателей требует подтверждения квалификации по стандартам ТОП-50.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов без прохождения дополнительных аттестационных испытаний,

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации,

в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013 – 2020 гг. (одобрено Коллегией Мин. обор. науки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК –5 вн)



3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

5. Указ Президента Российской Федерации от 16 апреля 2014 г. N 249 «О Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям»

6. Перечень поручений Президента Российской Федерации по обеспечению неотложных задач социально-экономического развития Российской Федерации № Пр-1798 от 17 июля 2012 г.

7. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам разработки профессиональных стандартов 9 декабря 2013 г. № Пр-3050 от 26.12.2013 г.

**Демонстрационный экзамен критерий оценки качества подготовки квалифицированных рабочих профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

*Попова Валентина Васильевна  
мастер производственного обучения  
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»,  
Сафиуллин Гусман Минхарисович  
мастер производственного обучения  
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»*

Государственная система профессионального образования и обучения России, являясь составной частью государственных услуг, испытывает в настоящее время много трудностей. Таковыми являются: малая заинтересованность различных отраслей промышленности в притоке новой неквалифицированной рабочей силы на фоне растущего спроса на повышение квалификации занятого населения и увеличение спроса на высококвалифицированных специалистов и рабочих, рост конкуренции на рынке образовательных услуг. В настоящее время российским учебным заведениям профессионального образования приходится уделять все больше и больше внимания вопросам повышения качества и эффективности собственной деятельности.

Формат демонстрационного экзамена включенный в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций является моделью независимой оценки качества подготовки кадров, содействующий решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур [1, с.1].

Демонстрационный экзамен - это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. Демонстрационный экзамен по компетенции «Сварочные технологии» включает в себя практическое задание по методике WorldSkills International.[2, с.4].

Техническое описание демонстрационного экзамена по компетенциям Сварочные технологии, включают в себя выполнение заданий сварочными процессами: Ручная дуговая сварка плавящимся электродом (111), Ручная дуговая сварка неплавящимся электродом в среде защитных газов (141), дуговая сварка порошковой проволокой с защитой активным газом (135) , дуговая сварка порошковой проволокой в инертных газах (136).

ФГОС рекомендует при формировании ППКРС 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) перечень возможных сочетаний профессий по профессиональному стандарту «Сварщик». [3, с.46].

ГАПОУ Заинский политехнический колледж реализует подготовку специалистов по квалификациям:«Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом», «Сварщик частично механизированной сварки плавлением».

Согласно ФГОС профессиональный цикл предусматривает два основных модуля: ПМ.01 Подготовительно - сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки» и ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом. Профессиональный модуль ПМ.04 «Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе» проводится в рамках вариативной части и направлен на расширение видов деятельности. С целью эффективной подготовки к демонстрационному экзамену в содержании программ профессиональных модулей внесены изменения по освоению профессиональных компетенций по виду деятельности «Ручная дуговая сварка (наплавка) неплавящимся электродом газе», что согласно техническому описанию демонстрационного экзамена соответствует сварочному процессу 141. Профессиональный модуль ПМ02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом. дополнен внесением тем по изучению сварочного процесса 136(частично механизированная сварка порошковой проволокой в защитном газе)

Для формирования практического опыта овладения этими сварочными процессами в учебном плане увеличены количество часов на учебную практику, если в 2018 году учебная практика на третьем курсе обучения составляла 432 час, то в 2019 и в 2020 году -936 часов.

Это позволило распределить тематику программы учебной практики для выполнения модульных заданий демонстрационного экзамена.

Опыт участия в демонстрационном экзамене студентов нашего колледжа в компетенции «Сварочные технологии» в рамках промежуточной аттестации. -два года

## Таблица 1

Результаты демонстрационных экзаменов по стандартам Ворлдскиллс Россия, прошедших в рамках промежуточной аттестации» ГАПОУ Заинский политехнический колледж

Год участия	Общее количество экзаменованных	Максимальный балл	Средний балл	Количество экзаменованных с результатами			
				отлично	хорошо	удовлетворительно	
2019	14	23,20	6,6	2	12	-	неудовлетворительно
2020	15	28,9	14,4	2	5	8	-

Используемая система подготовки выпускников к демонстрационному экзамену показала ее результативность. Демонстрационный экзамен определяет новую модель организации независимой оценки качества подготовки кадров – это критерий оценки результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте в определенный отрезок времени.

## Список использованных источников

1. Приложение №1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19
2. Тымчиков Алексей, Технический директор WSR. Паспорт компетенции «Сварочные технологии», Техническое описание демонстрационного экзамена.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

## **Демонстрационный экзамен – актуальность, проблемы и перспективы**

*Салихова Гульназ Ягудовна  
заместитель директора по научно-методической работе,  
Фефелов Денис Анатольевич  
заведующий ресурсным центром,  
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический  
техникум им. Л.Б. Васильева» г. Набережные Челны*

Сегодня в России большое внимание уделяется обсуждению и принятию нововведений, цифровизации экономики, вопросам повышения производительности труда и конкурентоспособности рабочих кадров. Однако, эти планы нереализуемы без системного подхода к развитию профессионального образования в России. Учебные заведения в стране пока

еще с трудом адаптируются к реалиям современного рынка труда. Недостаточная разработанность учебных программ, не меняющиеся принципы подготовки преподавателей, устаревшее оборудование привело к закономерному дефициту кадров. В результате выпускники техникумов, колледжей и вузов приходят на предприятия с дипломами, оценками и разрядами, которые зачастую по факту не подтверждают их компетентность.

Поэтому формат оценивания выпускников нужно менять. На это и нацелена программа развития союза «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия». В стране эта программа приобретает все большую актуальность, в связи с чем было принято решение ввести в профессиональных образовательных организациях в рамках государственной итоговой аттестации демонстрационный экзамен по стандартам WSR. Особенно это касается профессиональных образовательных организаций, которые обучают по программам ТОП-50, наиболее востребованным в РФ профессиям и специальностям.

Труд специалистов со средним профессиональным образованием — это прикладная деятельность, которую можно продемонстрировать и оценить. В связи с этим, введение демонстрационного экзамена будет наглядной демонстрацией компетенций, освоенных во время учебного процесса. В результате решается ряд проблем, таких как объективность оценки, её адекватность и разрыв между требованиями работодателей и навыками выпускников. Учебные заведения совершенствуют систему подготовки, студенты отрабатывают навыки для реального сектора экономики, а предприятия получают доступ к базе квалифицированных кадров, которые отвечают всем установленным стандартам.

В ГАПОУ «КГАМТ имени Л.Б. Васильева» планомерно ведется работа в этом направлении. Наши студенты успешно принимают участие в Региональных и Национальных чемпионатах «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия» по нескольким компетенциям: Мехатроника, Кузовной ремонт, Промышленная механика и монтаж, Автопокраска, Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, Обслуживание грузовой техники, Полимеханика и автоматизация, Изготовление изделий из полимерных материалов, Промышленная робототехника, Веб дизайн и разработка, Графический дизайн, Абилимпикс «Бухгалтерский учёт».

Но эта подготовка ведется пока для очень узкого круга студентов, общий контингент она не охватывает. Поэтому для подготовки студентов к успешной сдачи демонстрационного экзамена необходима производственная практика на оборудовании аналогичном, или хотя бы приближенно такого же уровня сложности, как на чемпионатах. Технически и материально не возможно оснастить все ПОО таким оборудованием. Это значит, что необходимо заключать договора для прохождения производственной практики с передовыми промышленными, производственными предприятиями, в арсенале которых имеется современное оборудование, отвечающее

требованиям подготовки студентов к актуальной итоговой аттестации в новом формате и к чемпионатам «Молодые профессионалы».

Сегодня на базе техникума проводится и повышение профессионального уровня педагогических работников на базе СЦК техникума по Кузовному ремонту, Мехатронике, Промышленной механики и монтажу. За 2017-2020 учебные года в КГАМТ сдали экзамен на право оценивания демонстрационного экзамена по различным компетенциям 18 преподавателей и мастеров производственного обучения. С сентября 2018 года техникум набирает студентов по 4 специальностям из перечня ТОП- 50, итоговая аттестация которых будет проведена уже в новом формате.

Все обучающиеся, успешно сдавшие демонстрационный экзамен, вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании получают документ, подтверждающий квалификацию, так называемый Skills Passport, признаваемый работодателями во всем мире.

### **Демонстрационный экзамен, как критерий оценки качества подготовки будущего специалиста**

*Скальская Ольга Рудольфовна  
заместитель директора по учебно-производственной работе,  
Трудова Лариса Алексеевна  
преподаватель специальных дисциплин  
ГАПОУ «Международный колледж сервиса»*

Условия внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования из перечня ТОП-50, профессиональных стандартов и стандартов World Skills требуют новых путей развития и совершенствования оценки качества профессионального образования [1, с. 68]. На передний план выдвигаются проблемы управления качеством в образовательных учреждениях.

Рассматривая актуальность проблемы оценки качества образования, можно утверждать, что данную проблему можно решить эффективно только при определенном комплексе нововведений.

В январе 2017 года на базе колледжа в пилотном режиме была проведена государственная итоговая аттестация в части выполнения выпускной практической квалификационной работы (демонстрационный экзамен) на основе стандартов «Ворлдскиллс». ГАПОУ «Международный колледж сервиса», как Специализированный центр компетенций сферы услуг являлся организатором/ координатором ГИА по профессии 19.01.17 Повар, кондитер ФГОС СПО третьего поколения.

Были разработаны и утверждены дорожная карта проведения ГИА, дополнение к Положению о ГИА студентов по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих вошедшим в перечень ОП СПО для апробации функционирования региональной системы квалификационной

аттестации в 2016-2017 учебном году. Это являлось необходимым условием, т.к., в процедуру итоговой аттестации были внесены серьезные изменения.

ГИА была проведена в части выполнения выпускной практической квалификационной работы (демонстрационный экзамен) на основе стандартов «Ворлдскиллс» по профессии 19.01.17 Повар, кондитер. Студенты-выпускники справились с поставленной задачей, т.к., в процессе обучения все квалификационные экзамены, в рамках изучения профессиональных модулей, они сдавали с учетом международных стандартов.

Демонстрационный экзамен в колледже проводится на протяжении четырех лет не только в рамках ГИА, но и во время промежуточной аттестации. Ежегодно студенты колледжа показывают хорошие результаты подготовки.

Результаты выполнения выпускной практической квалификационной работы по стандартам World Skills, а так же проведения демонстрационного экзамена по итогам изучения профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», в рамках промежуточной аттестации, являются основой, как для осуществления независимой оценки уровня профессиональной компетентности выпускников (по 100-балльной шкале), так и для оценки уровня освоения выпускниками образовательной программы согласно ФГОС СПО (по 5-и балльной шкале) и присвоения соответствующей квалификации.

В 2017 году колледж начал реализацию ФГОС СПО из перечня ТОП-50 сферы сервиса [2. с. 9]. По требованиям стандартов нового поколения государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена [2. с. 9].

С начала учебного года, в рамках подготовки к чемпионатам World Skills и предстоящей ГИА все студенты колледжа, начиная с первого курса, обучающиеся по профессии 43.01.09 Повар, кондитер и специальностям 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.14 Гостиничное дело и 43.02.12 Технология эстетических услуг, все лабораторные работы, учебную практику отрабатывают с учетом требований международных стандартов со сдачей квалификационных экзаменов в формате «Ворлдскиллс».

Передовые технологии обучения с привлечением ведущих специалистов отрасли, в том числе зарубежных партнеров; высокий уровень материально-технического оснащения (современные аккредитованные лаборатории по международным стандартам); высококвалифицированный персонал (педагоги с ВПО – 98 %, с ученой степенью – 5 чел., с высшей и первой квалификационной категорией – 45 %, сертифицированные эксперты Ворлдскиллс – 10 чел.), большой приток молодых педагогических кадров, - всё это составляющие успешного выпуска новых специалистов [3. с. 9].

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что технология проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена обеспечивает проведение независимой оценки качества профессионального образования. Организационно-педагогические условия управления качеством образования

в колледже обеспечивают получение студентами более качественного образования, а преподавателей мотивируют к развитию образовательных инновационных процессов.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. – 0-13 Москва: Проспект, 2015. – 160 с.

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. N 06-156 «О методических рекомендациях», 2017. – 9 с.

3. Письмо Минобрнауки России от 27.02.2018 N 06-341 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению финансовых и кадровых условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с новой моделью федерального государственного образовательного стандарта по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»), 2018. – 8-11.

© О.Р. Скальская, Л.А. Трудова, 2020

### **Квалификационный экзамен по профессиональному модулю - первый этап в подготовке к демонстрационному экзамену.**

*Сударева Елена Александровна  
мастер производственного обучения,  
Маркушина Елена Владимировна  
заместитель директора по учебно-производственной работе  
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»*

Подготовка профессиональных рабочих кадров «завтрашнего дня» является одной из самых актуальных задач системы среднего профессионального образования наряду с вопросами оценки качества образования студентов и выпускников, их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Сегодня обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит не только от полученных знаний, умений, навыков, но и от уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, а также профессионально-значимых личностных качеств, обеспечивающих реализацию современных целей образования. Новые подходы к подготовке высококвалифицированных специалистов с учетом международных стандартов диктуют изменения в структуре и содержании среднего профессионального образования. Сегодня система среднего профессионального образования в России находится в процессе перехода на новый этап развития, и акцент развития смещается: на удовлетворение потребностей студентов и стимулирование их успешности.

Колледж — это кампус с четкими целями и задачами, современной образовательной средой и организационными структурами поддержки, гибкими учебными планами и независимой системой оценки студентов. Обучение студентов строится на приобретении ими реальных практических навыков, что помогает выпускникам в дальнейшем трудоустройстве и повышении квалификации. В связи с этим кардинально пересматриваются образовательные программы, обучение, используются методы и наработки из сферы труда.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...». Во исполнение указанного поручения, а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен – это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным. Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО по соответствующим компетенциям. Демонстрационный экзамен выступает критерием оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося.

Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования. Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к



его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке. Огромное значение в формировании профессионализма, компетенций, профессионально-значимых личностных качеств имеют практические занятия с использованием стандартов WorldSkills. Практические занятия - важная составляющая программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Результатом обучения на практических занятиях является сформированность общих и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, а опыт их применения студенты получают при прохождении производственной практики на предприятиях. Содержание практических занятий должно соотноситься с требованиями ФГОС СПО по профессиям и специальностям, с требованиями профессионального стандарта, а также с требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia). Учет обозначенных требований позволяет на практических занятиях обеспечить формирование необходимых компетенций и удовлетворить интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности. Таким образом методики и стандарты WorldSkills внедряются в образовательный процесс, происходит актуализация перечня компетенций, вводимых в образовательный процесс в соответствии с перечнем компетенций WorldSkills Russia. Проводятся промежуточные аттестации в форме практико-ориентированных экзаменов, основанных на заданиях с чемпионатов WorldSkills Russia и квалификационный экзамен, в качестве промежуточной аттестации по каждому профессиональному модулю.

Квалификационный экзамен по профессиональному модулю - это первый этап в подготовке к демонстрационному экзамену, он проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной и производственной практики, на котором представители работодателей и учебного заведения проверяют готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК). Экзаменационные задания и критерии оценки выполненного задания разрабатываются преподавателями специальных дисциплин и мастерами производственного обучения на основании задания национальных чемпионатов WS. Контрольно-оценочные средства для проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю рассматриваются и согласовываются на заседании методического совета колледжа, утверждаются директором колледжа и являются едиными для всех лиц, сдающих экзамен. Процедура выполнения заданий квалификационного экзамена и их оценка проходит на площадке колледжа в соответствии с Регламентом соревнований WorldSkills Russia и техническим описанием компетенции (профессии). Результаты выполнения заданий квалификационного экзамена отражаются в экзаменационной ведомости по каждому участнику отдельно. Участник может

ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий. Таким образом, разработанные критерии, документация позволяют проводить квалификационный экзамен и оценивать результаты с применением стандартов WorldSkills Russia в ходе промежуточной аттестации. Формат такого экзамена по профессиональному модулю позволяет объективно измерить уровень подготовки обучающихся колледжа по профессиональному модулю. Квалификационный экзамен, как форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям, аналогичен демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но содержит облегченные варианты заданий. Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда. К государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена обучающиеся подойдут, имея опыт участия в независимых процедурах, каждая из которых позволит подготовиться к государственной итоговой аттестации, в том числе и морально.

Список используемой литературы:

1. Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Официальный сайт. URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436> (дата обращения: 01.09.2019).
2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия
3. Методические рекомендации по проведению экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю в рамках промежуточной аттестации по ОПОП
4. Е. А. Романова « Разработка заданий и критериев оценки демонстрационного экзамена по профессиональному модулю» «Образование. Карьера. Общество» №1 (60)
5. Золотарева Н.М. Присоединение России к WorldSkills International – Профессиональное образование в России и за рубежом №10/2013 <http://cyberleninka.ru/article/n/prisoedinenie-rossii-k-worldskills-international>
6. Иваницкая М.В. Демонстрационный экзамен. Плюсы и минусы // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. - 2018. -№2 (13) апрель - июнь.
7. Майкова П.Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по системе WorldSkills в рамках промежуточной аттестации // Профессиональное образование и рынок труда – 2017.-№4-с.33-44

## **Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях**

*Терентьева Алла Александровна  
заместитель директора по УМР  
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»*

Среднее профессиональное образование становится важнейшей сферой социальной политики. Сегодня на рынке труда увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена, которые в объеме производительных сил составляют в разных отраслях от 60 до 80 процентов и являются важнейшим фактором экономического роста. В этих условиях объективно возрастает роль профессионального образования в подготовке кадров среднего звена. Квалификации сотрудников, работающих на современном производстве, должны приближаться к требованиям международного рынка труда. Олимпиадное движение профессионального мастерства – это мощный, зарекомендовавший себя во всем мире механизм не только популяризации прикладных профессий, но и модернизации содержания образования, независимой оценки качества подготовки кадров и формирования партнерских отношений с предприятиями работодателями и производителями оборудования. Участвуя в нём, студенты получают практические навыки, приобретают опыт по своей специальности, и тем самым приближаются к требованиям работодателя [4] Национальный чемпионат WorldSkillsRussia (далее WSR) и другие соревнования по рабочим профессиям и специальностям помогают проверить качество подготовки рабочих кадров, уровень технического оснащения техникума.

На сегодняшний день ГАПОУ «НАТ» внедряет методики WSR. Для этого на первоначальном этапе были скорректированы программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, согласно профессиональным стандартам по профессиям. Так же разработаны комплекты оценочных средств. Содержание заданий разрабатывали на основе заданий регионального чемпионата WSR. Ожидаемым результатом внедрения стандартов WorldSkills станет создание принципиально новой системы оценки качества профессионального образования, которая позволит объективно оценить насколько современный выпускник техникума пригоден к успешной профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен - это очень важный элемент, который помогает стать более узнаваемым на рынке труда. Суть демонстрационного экзамена в том, что студентам нужно показать свои умения на практике, в условиях, приближенных к реальному производству. Формат демонстрационного экзамена, внедряемого в процедуру государственной итоговой аттестации, послужит моделью независимой оценки качества подготовки кадров без проведения дополнительных процедур. С его помощью удастся определить уровень знаний и навыков, позволяющих вести

профессиональную деятельность по конкретной специальности в соответствии со стандартами WorldSkills. По технологии WSR ГАПОУ «НАТ» не только принимает участие в чемпионате "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), но и в подготовке и прохождении демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации. Студенты нашего техникума уже два года сдают демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации, в 2019 году – 70 обучающихся, 2020 году – 20 обучающихся. Оценку сформированности профессиональных компетенций выпускников осуществляли экзаменационные комиссии, в состав которых входили эксперты WorldSkills, представители других профессиональных организации (СЦК, РЦ) и работодатели.

Для образовательных учреждений, проведение демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава, а для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации. Все сдавшие демонстрационный экзамен вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании получают документ о квалификации, признаваемый предприятиями, которые работают в соответствии со стандартами WorldSkills.

Внедрение элементов WorldSkills в учебный процесс дает студентам возможность посмотреть на свою специальность глубоко внутри и почувствовать свои возможности, определить соответствие профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности с ключевыми стандартами WorldSkills. Внедрение элементов WorldSkills в учебный процесс предоставляют студенту широкую возможность освоить профессиональные компетенции на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду, а также адаптироваться к реалиям современной трудовой деятельности. На соревнованиях WorldSkills участники не только повышают свое профессиональное мастерство, но развивают коммуникабельность, обмениваются опытом работы, реализуют себя как личности.

#### Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебник для студ. высш. учеб.заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2017. 416 с.
2. Золотарева Н.М. Профессиональное образование и занятость молодежи / Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 2(10).
3. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015 – 2020 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349-р).
4. Перечень поручений Президента Российской Федерации В. Путина от 05.12.2014 № Пр-2821 «По реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию РФ от 4 декабря 2014 г.».

5. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений» (с изменениями и дополнениями).

### **Инновационные педагогические технологии при подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену**

*Топалева Людмила Николаевна  
Заместитель директора по ВР  
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*

«К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...» говорится в послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года.

Нижекамский педагогический колледж практически уже более 30 лет готовит для региона специалистов и в настоящее время реализует образовательные программы по направлениям: Преподавание в начальных классах, Дошкольное образование, Адаптивная физическая культура, Физическая культура, т.е по более 6 профессиям.

Работодатели часто относятся с недоверием к документам, которые студенты приносят по завершению программы среднего профессионального образования. Причина этого кроется прежде всего в том, что выпускные дипломные работы носят реферативный характер и не позволяют оценить профессиональные компетенции выпускника в целом □1□.

В стандартах нового поколения делались попытки разделить процедуры оценки знаний и умений студентов и оценки профессиональных компетенций. 2017 год дал развитие двум инструментам решения этой проблемы: конкурсному движению WorldSkillsRussia и независимой оценке квалификации. Обе процедуры претендуют на объективность, независимость и достоверность оценивания результативности выпускников и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

В педагогическом колледже предоставляются высококачественные образовательные услуги среднего профессионального образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов и квалифицированных работников, ориентированных на рынок труда Нижегородского муниципального района. Образовательные услуги в колледже предоставляются путем создания комплекса условий с учетом интересов, способностей и профессиональной ориентацией обучающихся и намерениями в отношении продолжения обучения и трудоустройства. Обучение ведётся высококвалифицированными специалистами с использованием современных инновационных педагогических технологий и компетентностно-

ориентированного обучения, которое предполагает направленность на результат, а не на содержание обучения.

Острота профессиональных квалификаций очевидна сейчас для всех. Безработица, не востребованность большого количества людей трудоспособного возраста, в том числе молодежи, с одной стороны и безуспешный поиск работников соответствующей квалификации с другой. На сегодняшний период создаётся множество вариантов проверки знаний и способностей выпускников.

Инновационные преобразования коснулись и образовательные учреждения среднего профессионального образования. Одним из таких преобразований является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен — подтверждение профессиональной квалификации студентов согласно международным стандартам WorldSkills □2□.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkills. Соревнования, проводятся по различным компетенциям и отличаются друг от друга по содержанию и критериям оценивания □1□. Например, немало важным является и тот факт, что каждый студент, как будущий специалист, должен обладать хорошей физической подготовкой, так как, например, преподаватель по физической культуре находится длительное время в вертикальном положении, а это в свою очередь большая нагрузка на позвоночник и нижние конечности. Студенту важно быть просвещённым в самых «тонких» вопросах по работе с обучаемыми. Поэтому данная категория студентов выпускников должны обладать хорошим здоровьем, так как им предстоит активная двигательная активность, а значит, они должны быть хорошо физически подготовлены. Безусловно, каждому работодателю хочется, что его сотрудники были крепкими и здоровыми, меньше болели, а, это значит, что каждый студент должен всерьез задуматься о своем здоровье и систематически его укреплять.

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании, такие как:

- квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;
- промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;
- практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена является возможностью объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу образовательной организации, уровень квалификации преподавательского состава, а также

направления деятельности, в соответствии с которыми определяются точки роста и дальнейшего развития образовательного учреждения [3].

Государственная итоговая аттестация в таком формате приобрела независимый характер, но апробация демонстрационного экзамена по модели WorldSkills выявила некоторые организационные проблемы. Например, для проведения демонстрационного экзамена по модели WorldSkills требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills.

Кроме этого, в России развивается другая оценочная процедура – независимая оценка квалификации. За организацию и качество процедуры отвечают советы по профессиональным квалификациям, которые устанавливают требования к квалификациям, утверждают оценочные средства и гарантируют их качество. Также эти советы наделяют полномочиями центры оценки квалификации.

Обе модели и демонстрационный экзамен по модели WorldSkills, и независимая оценка квалификации (НОК) соответствуют тем ожиданиям, которые сегодня возлагаются на итоговую аттестацию СПО, но имеют отличие друг от друга [4].

Особенности демонстрационного экзамена определяют ведущую педагогическую идею: организация и проведение эффективной подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену на основе системы работы, включающей элементы личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационных технологий [3].

Личностно-ориентированный подход подготовки студентов к демонстрационному экзамену предполагает: самостоятельность студентов в процессе обучения, что зачастую выражается в определении целей и задач курса самими обучаемыми, в выборе приёмов, которые являются для них предпочтительными; опору на имеющиеся знания студентов, на его опыт; учёт социокультурных особенностей студентов и их образа жизни, поощрение стремления быть «самим собой»; учёт эмоционального состояния, а также их морально-этических и нравственных ценностей; целенаправленное формирование учебных умений, характерным для того или иного студента учебным стратегиям; перераспределение ролей преподавателя и студента в учебном процессе: ограничение ведущей роли преподавателя, присвоение ему функций помощника, консультанта, советника, модератора.

Преимущества технологии «Case-study» при подготовке к демонстрационному экзамену позволяет: обеспечить: активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; сформировать готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; спроектировать и сконструировать социальную среду развития обучающихся в системе образования; построить образовательный процесс с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; обеспечить возможность получения не только знания, но и

глубокого понимания теоретических концепций; возможность выработки навыков простейших обобщений, а также возможность знакомства с реальной жизнью; акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество обучающегося и преподавателя □5, с.62□.

Демонстрационный экзамен ставит две основные задачи перед студентами: достойно продемонстрировать свои знания по профессии, тем самым подтвердить профессионализм преподавателей, которые вкладывали свои знания и навыки в студентов, на протяжении всего периода обучения, а также спланировать своё ближайшее будущее, после получения результатов экзамена, сделав соответствующие выводы.

В свою же очередь, экзамены, приводящиеся по международным стандартам WorldSkills, представляют собой, важный и ответственный этап, после прохождения, которого многие перспективные студенты становятся молодыми специалистами по определённым профессиям или специальностям, соответствующих компетенций. А те, кто займет призовые места, имеет все шансы для трудоустройства в престижных организациях.

В рамках подготовки студентов к демонстрационному экзамену используется коллаборативная образовательная технология. Коллаборативное (совместное) обучение – это такой подход, в рамках которого учебная деятельность построена на тесном взаимодействии между обучающимися, либо между обучающимися и преподавателем, где участники процесса получают знания через активный совместный поиск информации, обсуждение и понимание смысла усвоенного материала. Поэтому основными правилами коллаборации для студентов являются: говорить по очереди; активно слушать; задавать вопросы и спрашивать, есть ли вопросы; выражать свои мысли и мнения; интересоваться идеями и мнениями других; коллективно обсуждать предложения, идеи и мнения; принимать групповые решения и приходиться к единому мнению; подводить итоги обсуждения и др □5, с.64□.

Если студенты принимают такую систему обучения, то у них постепенно вырабатываются следующие принципы коллаборативной образовательной технологии: взаимодействие и взаимозависимость членов группы; личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и достижения всей группы; совместная учебно-познавательная деятельность в группе; общая оценка совместной учебной деятельности группы. Данные принципы, если они используются при подготовке к демонстрационному экзамену, рассматриваются как метод инновационного современного обучения.

В совокупности, использование данной технологии, позволяет достаточно эффективно решать следующие учебные задачи:

1. Обучающие: способствует качественному усвоению, и обобщению изученного ранее учебного материала, позволяет студентам самостоятельно конструировать новые знания, не предоставленные в учебном пособии;



2. Развивающие: создаётся социально-психологическая атмосфера, позволяющую студентам непринуждённо высказывать собственные оценочные суждения и научно аргументировать свою точку зрения.

3. Воспитательные: способствует формированию у студентов собственной системы ценностей, позволяет моделировать творческие варианты своего поведения, базирующиеся на идее альтернативного выбора □4□.

Не остались в стороне и студенты с ограниченными возможностями здоровья. Название «Абилимпикс» в последнее время на слуху у каждого, это сокращенное от английского Olympics of Abilities, что в переводе означает «Олимпиада возможностей». Этот факт в очередной раз указывает на то, что люди с инвалидностью имеют такие же шансы на перспективное и светлое будущее, как и студенты, которые полностью физически здоровы.

Данный аналог WorldSkills, в свою очередь, подтверждает авторитетность и весомость проводимых соревнований. Абилимпикс даёт шансы продемонстрировать свои знания, навыки и возможности, несмотря на определённые ограничения в здоровье. Данные соревнования оказывают сильное влияние на формирование отношений к инвалидам не только в обществе, но и в мире в целом.

Все выше описанное дает основание признать, что демонстрационный экзамен, актуален и необходим, на данном этапе обучения современного студента среднего профессионального образования.

Внедрение демонстрационного экзамена в качестве итоговой государственной аттестации станет несомненным конкурентным преимуществом выпускников колледжа, что позволит находить потенциальных работодателей еще в процессе обучения в колледже. Для образовательного учреждения внедрение демонстрационного экзамена позволит участвовать в рейтинге образовательных организаций по качеству подготовки кадров.

Литература:

1. Демонстрационный экзамен в колледже [Электронный ресурс]: Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://academy-prof.ru/blog/demonstracionny-ekzamen-v-spo>, свободный.

2. Демонстрационный экзамен по модели НОК [Электронный ресурс]: Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://academica.ru/stati/stati-o-pervom-vysshem-obrazovanii-i-magistrature/837427-demonstracionnyj-ekzamen-v-kolledzhe>, свободный

3. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс... [Электронный ресурс]: Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>, свободный.

4. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего

профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200) [Электронный ресурс] // Московский центр образовательного права. URL: <http://mcorp.dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1477500/>.

5. Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 61–67

**Этап подготовки и проведения демонстрационного экзамена по специальности 38.02.01 экономика и бухгалтерский учет в ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»**

*Уразаева Алсу Мусовна  
преподаватель специальных дисциплин  
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»*

*Наступила пора перемен,  
когда не только студенты,  
но отчасти и преподаватели сдают экзамен на прочность.*

Демонстрационный экзамен становится обязательным условием выпуска студентов среднего профессионального образования на рынок труда по всем профессиям и специальностям. На сколько наши студенты будут подготовлены к сдаче этих экзаменов, настолько зависит их трудоустройство.

Демонстрационный экзамен станет индикатором статуса учебного заведения, определит качество образовательных услуг. При сдаче экзамена необходимо моделировать реальные производственные условия, независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена.

□3,с.8□

Два года велась большая работа по созданию настоящей Учебной бухгалтерии, которая бы соответствовала Федеральным государственным образовательным стандартам. Руководство учебного заведения во главе с директором вели большую работу по изысканию возможности создания кабинета, которая бы соответствовала современным требованиям. И с большой гордостью можно сказать, что работать в таком кабинете, мечта каждого преподавателя.

В кабинете на сегодняшний день новая мебель, 11 компьютеров, 3 ноутбука, документокамера, интерактивная доска, видеопроектор, 5 принтеров, 2 сканера, базовые программы «1С: Предприятие, версия 8.3».

Мы не предполагали, что в идеале мы готовимся уже к демонстрационному экзамену. Об этом мы узнали в октябре 2019-2020 учебного года.

В марте 2020 года прошли обучение на эксперта демонстрационного экзамена, также провели обучение 6 экспертов от работодателей. В апреле нами был получен электронный аттестат о присвоении статуса Центра

проведения демонстрационного экзамена, аккредитованном по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Бухгалтерский учет».

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов. Хочется также подчеркнуть, что данный экзамен направлен и на проверку компетенций преподавательского состава, который отвечает за качественную подготовку студентов по соответствующим компетенциям. □3,с.27□

Первый этап, который мы прошли со студентами по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, показал некоторые пробелы, которые мы сегодня отрабатываем.

Демонстрационный экзамен пробный мы сдавали по двум модулям. Первый модуль «Текущий учет хозяйственных операций и группировка данных» предусматривал выполнение задания в программе 1С, второй модуль «Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности и ее анализ» предусматривал составление 5 форм годовой бухгалтерской отчетности, также полного анализа данной отчетности.

Эксперты от работодателей остались довольны знаниями, умениями и навыками наших студентов. Указали, на что нужно обращать внимание при подготовке специалистов.

Конечно, выполнить за такое время такой объем конкурсного задания физически было не возможно. Вот это неотработанная часть демонстрационного экзамена. Наверное, разработчики должны провести хронометраж этих заданий, чтобы реально подойти к дальнейшей разработке заданий.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ефимова С. А. Модернизация системы аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций в условиях становления российской национальной системы квалификации: диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.08 / Ефимова Светлана Александровна; [Место защиты: Федер. институт развития образования]. - Москва, 2017. - 337 с

2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR. // Приложение №1 к приказу Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19. – М. – 18 с.

3. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5–6 (27–28).

4. <https://worldskills.ru>.

## **Демонстрационный экзамен как новая форма государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы**

*Фатихова Наркиза Галимяновна  
преподаватель,*

*Нагимова Зилья Ульфатовна  
преподаватель,*

*ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»*

Актанышский технологический техникум 45 лет готовит для региона специалистов и в настоящее время реализует образовательные программы по направлениям: электрификация и автоматизация сельского хозяйства, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, технология продукции общественного питания, эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования, экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), и по более чем 20 рабочим профессиям.

В техникуме предоставляются высококачественные образовательные услуги среднего профессионального образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов и квалифицированных рабочих, ориентированных на рынок труда Актанышского района и Республики Татарстан. Образовательные услуги в техникуме предоставляются путем создания комплекса условий с учетом интересов, способностей и профессиональной ориентацией обучающихся и намерениями в отношении продолжения обучения и трудоустройства. Обучение ведётся высококвалифицированными специалистами на высокотехнологичном инновационном оборудовании с использованием современных инновационных педагогических технологий и компетентностно-ориентированному обучению, которое предполагает направленность на результат, а не на содержание обучения.

Это значит, что по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих была проведена государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями, прописанными в стандарте, а первые выпускники по программам подготовки специалистов среднего звена пройдут государственную итоговую аттестацию в данном формате уже в июне 2020 года.

Формирование основных навыков и умений в профессиональной деятельности выпускника среднего профессионального образования – основной показатель эффективности образования и уровня подготовки студента. В связи с этим и во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению

«Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» демонстрационный экзамен введен в государственную итоговую аттестацию выпускников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 года N 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена признан одной из форм государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен проводится по стандартам WorldSkills, что предусматривает моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков, оценку их уровня в соответствии с международными требованиями.

В международном конкурсном движении WorldSkills Russia уже сформировался опыт, практики оценки конкретных профессиональных умений и знаний по профессиям и специальностям в соответствии с требованиями международных стандартов. Подходы к оценке качества подготовки специалистов, которые основываются на принципах открытости, объективности, прозрачности и общественно–профессионального участия, сегодня очень актуальны. Поэтому перед профессиональной образовательной организацией встает задача: как обеспечить соответствие квалификации выпускников среднего профессионального образования требованиям работодателя и международным стандартам. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда.

Для проведения государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена техникум разрабатывает пакет локальной документации: положение о проведении демонстрационного экзамена, программа ГИА, приказы, графики, дорожная карта проведения демонстрационного экзамена.

В целях обеспечения информационной открытости и публичности при проведении демонстрационного экзамена используются ресурсы, позволяющие организовать видеотрансляцию в режиме «Онлайн» на площадке демонстрационного экзамена.

Все основные нормативные документы, касающиеся организации и проведения демонстрационного экзамена, размещаются в специальном разделе на сайте техникума.

К демонстрационному экзамену допускаются лица, успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом и не имеющие академической задолженности.

План проведения демонстрационного экзамена корректируется главным экспертом площадки проведения демонстрационного экзамена в зависимости от времени, выделенного на проведение демонстрационного экзамена, количества участников и рабочих мест. Жеребьевку проводит главный эксперт за 1 день (С-1) до начала демонстрационного экзамена.

В нашем техникуме первыми сдавать демонстрационный экзамен начали студенты специальности Технология продукции общественного питания в 2017 году, в 2018 году ДЭ сдавали студенты специальности Механизация сельского хозяйства, в прошлом учебном году ДЭ сдали и студенты специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Но несмотря на успешное проведение демонстрационного экзамена остаются проблемы, с которыми столкнулись на этапах его внедрения:

1. Ежегодное изменение требований инфраструктурного листа требует от образовательной организации дополнительных финансовых затрат.
2. Большое количество экспертов WorldSkills.

Государственная экзаменационная комиссия, проводящая ГИА – это представители образовательных организаций и работодателей, эксперты (не наделяемые специальными полномочиями). Демонстрационный экзамен по методике Ворлдскиллс предусматривает наличие обученных и сертифицированных экспертов, не менее одного на каждого участника.

3. Психологический барьер непонимания студентами и родителями необходимости прохождения демонстрационного экзамена.

Несовпадение компетенций WorldSkills с номенклатурой профессий/специальностей, признаваемых рынком труда. Родители и выпускники не видят смысла в получении документа, в котором будет указано название профессии или специальности, отсутствующей на рынке труда.

Кроме того, если итоговая аттестация по образовательным программам ориентируется на задачи разной сложности для рабочих и специалистов, то компетенции Ворлдскиллс не разделяются по уровням квалификации. А это вызывает у субъектов образования тревогу. Ведь выпускник обязан пройти процедуру государственной итоговой аттестации, а при неудачной попытке сдать экзамен он рискует остаться без диплома об образовании.

4. Большая продолжительность экзамена.

Несмотря на проблемы и минусы проведения демонстрационного экзамена существуют и большие преимущества:

1. Успешное проведение демонстрационного экзамена способствует повышению престижа техникума.

2. Выпускники после прохождения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена получают не только диплом об образовании, но также и паспорт компетенции (Skills Passport) - специальный документ о результатах демонстрационного экзамена, отражающий уровень компетенции выпускника в соответствии со стандартами WorldSkills.

3. Работодатели получают возможность доступа в Электронную систему интернет-мониторинга (eSim), которая формирует единую базу данных всех участников РФ с целью определения рейтинга будущего работника.

Итак, демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации выпускников системы среднего профессионального образования, проводимый по критериям Национального чемпионата явление новое, при внедрении которого в образовательный процесс возникает ряд проблем. Поэтому, с целью проведения демонстрационного экзамена как обязательного элемента государственной итоговой аттестации и реализации образовательных программ ФГОС СПО необходимо выполнение следующих условий:

1. Оценка качества среднего профессионального образования, связанная с организацией демонстрационного экзамена должна осуществляться в соответствии с нормативно-правовыми документами, которые своевременно актуализируются.

2. Необходима специальная подготовка педагогических кадров к проведению ДЭ, а так же экспертов.

3. Важно решить вопрос по финансовому обеспечению проведения процедуры ГИА в связи с увеличением времени проведения экзамена, количества экспертов (членов государственной экзаменационной комиссии) и затрат на материально-техническое обеспечение ДЭ.

В перспективе, при решении возникающих проблем, государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена будет действительно эффективным средством оценки сформированности профессиональных компетенций в рамках определенного вида профессиональной деятельности в процессе выполнения практического задания, в условиях моделирования реальной производственной ситуации.

Однако не следует останавливаться на этих проблемах. Необходимо продолжить и активизировать деятельность в данном направлении, так как новый формат проведения государственной итоговой аттестации дает возможность студентам реализовывать полученные навыки, профессиональные компетенции с учетом требования работодателей и влияет на построение профессиональной карьеры будущих выпускников.

#### Литература

1. Демонстрационный экзамен и системы оценки профессиональных умений и знаний// <https://fumo-spo.r>

2. Ефимова С. А. Модернизация системы аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций в условиях становления российской национальной системы квалификации: диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.08 / Ефимова Светлана Александровна; [Место защиты: Федер. институт развития образования]. - Москва, 2017. - 337 с

3. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам WSR. // Приложение №1 к приказу Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WSR» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19. – М. – 18 с.

4. Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам.

WS в системе среднего профессионального образования Тюменской области . Методическое пособие. –Тюмень, ТОГИРРО, 2017.-73 с.

5. Павлова О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5–6 (27–28).

6. <https://worldskills.ru>.

#### **Условия проведения демонстрационного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) и инвалидов.**

*Фазуллина Гулуса Назифовна,  
мастер производственного обучения,  
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»*

Среднее профессиональное образование в нашей стране является общедоступным. Это означает, что все обучающиеся независимо от возможностей и ограничений здоровья должны иметь возможность получить квалификацию и на деле подтвердить качество своей подготовки в форме демонстрационного экзамена.

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья сдают демонстрационный экзамен в соответствии с КОД с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Выпускники, прошедшие аттестацию в формате демонстрационного экзамена, не только становятся дипломированными специалистами. Они могут подтвердить свою квалификацию по модулям, которые востребованы работодателями, а также получить предложение о трудоустройстве.

При проведении демонстрационного экзамена для студентов с ОВЗ и инвалидов должно обеспечиваться соблюдение требований, закрепленных в статье 79 "Организация получения образования



обучающимися с ограниченными возможностями здоровья" Закона об образовании и разделе V «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

Во многих регионах уже реализуются проекты по созданию общедоступных условий для обучения людей с ОВЗ. Работают базовые профессиональные организации, созданы ресурсные центры, которые занимаются инклюзией.

Работу по адаптации оценочных материалов и разработке методических рекомендаций по обеспечению проведения демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов по заказу Минпросвещения РФ проводит Московский государственный университет пищевых производств. На это время адаптировано 180 комплектов оценочной документации, в том числе 460 инфраструктурных листов по 130 компетенциям WorldskillsRussia. Есть коллеги, которые всю жизнь занимались развитием инклюзивного образования. Они работая совместно с экспертной группой WorldskillsRussia активно участвовали в развитии чемпионатного движения "Абилимпикс". Ведь очень важно уметь создавать безбарьерную среду для всех специалистов независимо от их физических особенностей. В соревновательных площадках Абилимпикс у них радикально менялось представление о профессиональных способностях людей с ограниченными возможностями здоровья. Они достигают высочайшего мастерства – надо только дать возможность - это показать.

Демонстрационный экзамен с участием обучающихся с разными видами нозологий необходимо провести с соблюдением всех базовых принципов объективной оценки результатов подготовки (рабочих) кадров.

Задания демонстрационного экзамена не подвергались изменениям. К адаптации подверглись комплекты оценочной документации по компетенциям, в том числе инфраструктурные листы и планы застроек площадок.

Адаптированные оценочные материалы предусматривают возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- увеличение времени, отведенного на выполнение задания на 1,5 часов;
- дополнительные перерывы;
- дополнительное использование необходимых технических средств;
- привлечение ассистентов (волонтеров) для сопровождения студентов-инвалидов;
- контроль работ по адаптации оценочных средств и апробации процедуры демонстрационного экзамена с учетом имеющихся видов

нозологий у обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов направляется образовательными организациями в адрес союза при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

В последние годы Россия сделала значительный шаг вперед в формировании доступной среды. Среди людей с ограниченными возможностями здоровья много настоящих и успешных мастеров. Адаптация демонстрационного экзамена – это шанс для каждого показать свой профессиональный уровень и стать востребованным. Ещё предстоит огромная масштабная работа, результатом которой должно стать расширение возможностей людей с инвалидностью, в первую очередь возможности трудоустройства.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

##### Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Российская газета № 5976 от 31 декабря 2012 г. – Режим доступа: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» - Российская газета № 6148 от 7 августа

2013 г.- Режим доступа: <http://base.garant.ru/70426772/>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 № 965). – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70632872/>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 15.05.2014 № 539). – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70687350/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 № 975). – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70630762/>

6. Янкевич С.В., канд. юрид. наук. Статья «Реализация 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Федеральное государственного бюджетное научное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» - Режим доступа: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/>

7. Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) Университетский колледж информационных технологий [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.mgkit.ru>.

### **Демонстрационный экзамен – проблемы, перспективы при проведении демонстрационного экзамена по компетенции Бухгалтерский учет**

*Фахразиева Гульназ Ходайбирдиевна,  
мастер производственного обучения  
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»*

Текущий учет хозяйственных операций и группировка данных  
Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности и ее анализ  
Ведение налогового учета и налоговое планирование

В прошлом учебном году нам первыми в Татарстане посчастливилось участвовать в демо экзамене, в компетенции Бухгалтерский учет. Первооткрывателем быть не легко. Но в этом есть свои плюсы. Ещё пандемия внес свои коррективы. Пришлось уладить технические моменты ведения демо экзамена дистанционно

Выходя из своего опыта хочу отметить несколько важных моментов:

1. подготовка студентов-это самый ответственный момент и очень трудоемкий вопрос. Мы совершенно не знали что будет, какие будут задания и поэтому готовились по всем участкам 1С. Я конечно упор делала на учет материальных запасов, ОС, учет зарплата, банк и касса, а также отчеты. И не прогадала основные задания были именно по этим моментам, но был и минус мы глубоко не изучили вопрос себестоимости товаров, и мои студенты чуток замешкались на теме Калькуляции, но потом быстро сообразились и сделали как надо. Также стоит обратить внимание на практику, у нас прохождения практики сейчас является организации с 1 с., и стоит отметить работодатели сами с удовольствием берут на практику студентов на 1с. Для этого надо вести надежную связь с работодателем

2. Второй немало важный момент это технический вопрос. Я бы сказала материально-техническая база. МТБ готовится заранее она должна соответствовать требованиям. Так как в бух.учете программа и все это идет на компьютере и все данные печатаются на принтере техника должна работать на все 100%. Казусов не должно быть. Так как экзамен идет на время, у студентов время на вес золота и он не должен думать почему принтер не работает,

почему программа 1с зависает, почему ворд или эксель не работает, все эти технические моменты должны быть устранены до начала экзамена

3. Психологический фактор играет не последнюю роль в этом. Студент может растеряться, переволноваться, стесняться спросить эксперта незнакомого человека. Студентам надо объяснить всю ответственность предстоящих экзаменов, еще раз повторюсь объяснить а не пугать. Подготовить их к трудностям, коммуникации с незнакомыми людьми, доверию. Не все студенты одинаково понимают 1с, найти индивидуальный подход абсолютно ко всем студентам. Помогать им во время практики с правильной организации практики и подбора соответствующего работодателя

### **«Демонстрационный экзамен – проблемы, перспективы при проведении демонстрационного экзамена»**

#### **О демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс Россия**

*Филатова Вера Николаевна,  
преподаватель специальных и общетехнических дисциплин,  
ГАПОУ СПО «Набережночелнинский политехнический колледж»*

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...». Во исполнение указанного поручения, по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров, с учетом современных стандартов и передовых технологий» проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках Государственной итоговой аттестации.

Набережночелнинский политехнический колледж, наряду с другими учреждениями профессионального образования, прошел аккредитацию как центр приема демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) по стандартам Ворлдскиллс. О чем говорит успешная аккредитация колледжа как ЦПДЭ? Оснащенность мастерских современным высокотехнологичным оборудованием, что дает возможность моделирования реальных производственных условий для обучения, а затем и для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков, наличие в штате сотрудников обученных и сертифицированных экспертов с правом проведения демонстрационного экзамена, накопленный опыт участия в чемпионатном движении Ворлдскиллс.

Студенты, обучающиеся по специальности «Сварочное производство» выполняли работы по изготовлению металлоконструкции, которые применяются на предприятиях нашего региона. Завершение обучения

демонстрационным экзаменом дает возможность получить независимую экспертную оценку выполнения заданий экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий, которая в свою очередь дает возможность расти и развиваться в профессии дальше. Развитие, совершенствование и профессиональное становление должно быть непрерывным.

Требования по демонстрационному экзамену по стандартам Ворлдскиллс соответствуют международным требованиям, задания разработаны в соответствии с международными требованиями, значит наши выпускники могут понять какие у них возможности в освоении своей профессии, в участии в международных проектах. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру Государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно, с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия – Паспорт компетенций (Skills Passport). Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это:

- возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ. Мы начали корректировку своих программ с поиска ответов на вопросы:

- объективной оценки материально-технической базы обучения. На сегодняшний день база стала современной и технологичной;

- оценки уровня квалификации преподавательского состава - хотим соответствовать новым требованиям времени;

- определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда. Для этого нужен доступ к новым информационным и техническим источникам, в которой описано современное оборудование и технологии.

Предприятия получают доступ к единой базе участников движения «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) и выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, и могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и развития персонала.

Несмотря на достаточно успешный опыт проведения демонстрационного экзамена в последние годы процедура высвечивает проблемы введения демонстрационного экзамена и независимой оценки квалификации.

Работодатели часто относятся с недоверием к документам, которые студенты приносят по завершению программы среднего профессионального образования. В стандартах нового поколения пытались разделить процедуры оценки знаний и умений студентов и оценки профессиональных компетенций. 2017 год дал развитие двум инструментам решения этой проблемы: конкурсному движению WorldSkills Russia и независимой оценке квалификации (НОК).

Обе процедуры претендуют на объективность, независимость и достоверность оценивания результативности выпускников и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании:

- квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;
- промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;
- практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегчённые варианты заданий.

Именно поэтому в практиках и моделях WorldSkills ищут инструменты, которые помогут усовершенствовать создание программ СПО и оценивание результатов освоения этих программ.

Для проведения экзамена по модели WorldSkills требуются исключительно те контрольно-измерительные материалы, которые применяются в конкурсном движении WorldSkills. И хотя речь шла о том, что эти материалы должны быть адаптированы для проведения государственной итоговой аттестации, в ходе апробации многие задания точь-в-точь воспроизводили конкурсную документацию WorldSkills и не подвергались

какой-либо адаптации или приведению в соответствие с требованиями программ среднего профессионального образования. Из-за чего возникали несовпадения в том, к чему студентов готовили и в том, по каким материалам их подготовленность проверялась.

Когда компетенции WorldSkills полностью совпадают с квалификациями, которые понятны российскому рынку труда и соответствуют профессиональным стандартам, независимая оценка квалификации и демонстрационный экзамен WorldSkills становятся идентичными процедурами – учреждение СПО выбирает любую из них.

Из опыта проведения демонстрационного экзамена в ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж» необходимо отметить, что процедура проведения и результаты экзаменов совершенствуются с каждым годом. Выпускники колледжа, по итогам экзамена, получают предложения от работодателей, выпускающих высокотехнологичную продукцию на современном оборудовании, где трудятся высококвалифицированные специалисты, прошедшие аттестацию по системе НАКС, обладающие большим опытом работы.

Таким образом, ДЭ это возможность совершенствования всего процесса подготовки квалифицированных кадров для растущей экономики, условие, гарантирующее качественное образование выпускникам. Есть большая вероятность, что жёсткого следования движению WorldSkills пока не будет возможным обеспечить для всех выпускников, форма и содержание должны будут адаптироваться для применения в системе СПО.

### **Проблемы и особенности подготовки студентов к сдаче демонстрационного экзамена по компетенции «промышленная автоматика»**

*Хазипова Ландыш Накиповна,  
преподаватель специальных дисциплин,  
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

Подготовка студентов к демонстрационному экзамену требует от образовательной организации тщательно продуманного планирования действий, что требует разработки цели и задач.

Демонстрационный экзамен – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия [1].

Комплекты оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на сайтах [www.worldskills.ru](http://www.worldskills.ru) и [www.esat.worldskills.ru](http://www.esat.worldskills.ru) не позднее 1 декабря и рекомендуются к

использованию для проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования.

По специальностям среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена

Рассмотрим процесс подготовки обучающихся специальности 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)» к демонстрационному экзамену в процедуре промежуточной аттестации по компетенции «Промышленная автоматика».

Промышленная автоматика включает в себя элементы электроустановок, систем автоматизации, а также мехатронных систем. От специалиста по промышленной автоматике требуется широкий спектр технических компетенций, включая монтаж каналов, кабелей, приборов, устройств ввода/вывода и программируемых логических контроллеров. Кроме того, специалист по промышленной автоматике проектирует электрические цепи, программирует логические контроллеры, параметрирует магистральные системы и конфигурирует человеко-машинные интерфейсы [3, стр.3].

После изучения предшествующего опыта работы, были разработаны цель и задачи для подготовки обучающихся к сдаче демонстрационного экзамена.

Цель: систематизировать чемпионатный опыт и разработать методику подготовки к сдаче демонстрационного экзамена по компетенции «Промышленная автоматика».

Задачи:

- Изучить стандарты WSR и оценочную документацию по компетенции «Промышленная автоматика».

- Закупить оборудования и расходных материалов в соответствии с инфраструктурным листом.

- Прodelать работу в соответствии с заданием

- Анализ, обобщение результатов работы.

Задание представляет собой только практическую часть. Для подготовки используется система дистанционного обучения Moodle, где эксперты и преподаватели могут разместить техническую и оценочную документацию, справочные материалы для самостоятельного изучения. Так же размещают ссылки для просмотра обучающих видеороликов.

Комплект оценочной документации (КОД) №1.4 разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по компетенции №19 «Промышленная автоматика» и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 8 часов [2, стр.56].

Весь курс разбит на темы, в соответствии с критериями оценивая. К Коду 1.1. относятся следующие виды работ:

- 1) Проектирование и изменение цепи - студент осуществляет проектирование схемы. Проект оценивается по: эффективности



проектирования; правильной маркировке; актуальности; соответствию «легенде». 60% баллов будет выставлено правильному функционированию

2) Механический монтаж средств автоматики - студент выполняет задание, состоящее из нижеперечисленных основных элементов: разметка рабочих поверхностей (панели А и В, оболочки шкафов); пиление, сверление, обработка кромок; установка и монтаж элементов питания и управления, который включает: сборку конструктивных компонентов; установку панели управления и шкафа.

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет 35 [2, стр.57].

За время подготовки студентов эксперты и преподаватели по компетенции пришли к выводу, что успешное прохождение задания должно основываться на четком планировании участником своей деятельности: детальном изучении технического описания компетенции, задания, поминутного выполнения алгоритма, заполнения документации.

Для подготовки к проведению самое сложное является закупка расходных материалов. Для данной компетенции суммарная стоимость одного рабочего места с расходными материалами обходится около 2 млн.руб. Поэтому перед экспертами и преподавателями престал вопрос об эффективном использовании расходных материалов и планировании работ в зависимости от количества обучающихся.

WSSS определяет знание, понимание и конкретные компетенции, которые лежат в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы. Она должна отражать коллективное общее понимание того, что соответствующая рабочая специальность или профессия представляет для промышленности и бизнеса.

#### Список литературы

1. Сайт Postupi.online: Журнал для абитуриентов среднего профессионального образования <https://postupi.online/journal-spo/worldskills/chto-daet-studentu-kolledzha-worldskills/> (дата обращения 16.11.2020). - Режим доступа: открытый. – Текст: электронный.

2. Комплект оценочной документации №1.1-1.4 для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции № 19 «Промышленная автоматика» (далее – демонстрационный экзамен)

3. Техническое описание компетенции «Промышленная автоматика».

## **Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения в Мензелинском педагогическом колледже**

**имени Мусы Джалиля**

*Хайруллина Илгиза Муфаздаловна,  
Гилязетдинова Гульнур Мирзануровна  
преподаватели*

*ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»*

Демонстрационный экзамен - это форма экзамена, предполагающая оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

В ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля» демонстрационный экзамен впервые проводился в 2014 году. В первые годы такой формат подведения итогов обучения рассматривался как что-то новое, неизвестное, пугающее своей неизведанностью. Незнание, непонимание критериев; нехватка современного оборудования, обученных экспертов делали данную процедуру трудновыполнимой для реализации.

Введение новых требований при государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена дает возможность оценить результаты освоения образовательной программы в условиях, которые могут моделировать реальную производственную ситуацию. Уже в течение пяти лет для студентов выпускных групп в ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля» специальности «Преподавание в начальных классах» проводится демонстрационный экзамен в формате WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах». На экзамене моделируется реальная производственная ситуация. Задача выпускника – на практике продемонстрировать свои умения и навыки. В этом принципиальное отличие от традиционных экзаменов. Студенты в течение трех дней выполняют задания по разным модулям: готовят и проводят фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования; разрабатывают и демонстрируют самостоятельно разработанное дидактическое средство по заданной теме урока; разрабатывают и проводят внеурочное занятие с использованием интерактивного оборудования; проводят интерактив для родителей первоклассников; создают учебную презентацию для методического обеспечения образовательного процесса; решают ситуативные педагогические задачи; создают персональный сайт учителя начальных классов и т.д.. Каждый год дополняются новые задания или, вносятся некоторые изменения, дополнения в уже имеющиеся. Как показывает практика подготовки и проведения демонстрационного экзамена, выпускник понимает важность и необходимость каждого задания в профессии учителя начальных классов. А для успешного их выполнения необходимы все те знания и практический опыт, которую они получают в течение всего времени обучения в колледже. Студенты показывают знания не только по педагогике,

психологии, частным методикам, но и умение работать на современном оборудовании, без которых невозможно представить современную школу. Участие в работе демонстрационного экзамена учителей, директоров школ, как независимые эксперты, дает возможность трудоустройства. Для учителей школ, экспертов, данный формат экзамена дает новый заряд, они также знакомятся, совершенствуют свои знания в использовании новых технологий, форм, методов преподавания, использования современных ИКТ оборудований.

Подготовка к прохождению демонстрационного экзамена начинается уже с 1 курса, где студенты более подробно изучают компьютеры, компьютерные программы и участвуют в качестве волонтеров во время демонстрационного экзамена. Каждый преподаватель на своих уроках дает частицу знаний для прохождения демонстрационного экзамена, готовит будущего специалиста.

Первые трудности, которые встретились во время подготовки выпускников:

- уроки информатики по учебному плану заканчивались уже на 1 курсе;
- недостаточное оснащение современным оборудованием, необходимым для подготовки к экзамену или устаревание их программного обеспечения (в учебном заведении и в школах), отсутствие лицензионного ПО;
- непонимание некоторыми студентами важности данного формата экзамена;
- трудности во время подготовки (нехватка времени, усталость, лень, недостаточный опыт преподавателей).

Но со временем данные трудности устранились: учебное заведение обновляет оборудование (почти в каждом кабинете имеются компьютеры, смарт-доски (панели), лаборатории по предметам начальной школы и т.д.), проходят дополнительные занятия, кружки по информатике. Уроки проходят в интересном формате, студенты участвуют в разных конкурсах, семинарах, подготовка к которым дает много знаний и умений, которые они применяют при подготовке и прохождении демозамена. Студенты, которые участвуют на сетевом и отборочном соревнованиях ВОРЛДСКИЛЛС помогают в подготовке своих сверстников. Получение скиллспаспортов дает им большие шансы на хорошее трудоустройство и конкурентоспособность на рынке вакансий.

## Демозкзамен – проблемы, перспективы при проведении демозкзамена.

*Хусаинов Рафаил Ринатович  
преподаватель,  
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»*

Что такое WorldSkills: WorldSkills International – это международное некоммерческое движение. Оно было основано после окончания Второй мировой войны, когда страны Европы начали восстанавливать разрушенную войной экономику. Для этого нужны были квалифицированные рабочие, и основатели движения поставили цель повысить престиж рабочих специальностей и уровень подготовки в учебных заведениях. Одним из главных инструментов стало проведение соревнований по профессиональному мастерству. Сейчас WorldSkills International объединяет 80 стран-участников, Россия входит в их число с 2012 года.

Официальный оператор WorldSkills International в России – WorldSkills Russia (его учредителями стали Минобрнауки, Минтруд и Агентство стратегических инициатив).

Демонстрационный экзамен: В 2017 году в колледжах, техникумах и вузах России начали проводить демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia. Вместо билетов – рабочая площадка с оборудованием, вместо теории – смоделированная производственная ситуация, в роли экзаменаторов – независимые эксперты.

Демонстрационный экзамен очень важен, поскольку демонстрационный экзамен показывает реальную картину практической подготовки студентов.

Проблемы, требующие решения при проведении демонстрационного экзамена:

- Недостаточная материальная база образовательных организаций.

Для проведения демонстрационного экзамена колледжи и вузы должны оборудовать рабочие площадки. Требования к ним прописаны в нормативных документах. Например, для сдачи экзамена по комплекту оценочной документации № 1.2 по компетенции №Е53 «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» в Республике Татарстан. В модуле А. «Электрооборудование и электроника» нужен трактор с системой впрыска Common Rail., в модуле С «Механический привод» Устранение неисправностей, комплектование и регулировки пресс-подборщика российского или импортного производства. Комплектование машинно-тракторного агрегата с трактором тягового класса 0,9 или 1,4 тонн-сил. Нужен трактор соответствующего класса и пресс-подборщик.

Однако не у всех учебных заведений есть возможность закупить все необходимое. В лучшем случае недостаток оборудования приводит к тому, что одновременно сдавать экзамен может только небольшое число студентов, и

аттестация растягивается на недели. Для самих выпускников это оборачивается дополнительной психологической нагрузкой.

Зато если решить эту проблему и приобрести все необходимое удастся, у студентов следующих потоков появляется возможность не только проходить аттестацию, но и обучаться на новом оборудовании.

- Разработка нормативно-правовой документации при подготовке к проведению демонстрационного экзамена.

- Оценивание только 2 – ух модулей(заданий)

- Участие в демонстрационном экзамене, когда в хозяйствах идут полевые работы. Хозяйства не могут предоставлять сельскохозяйственные машины для проведения демонстрационного экзамена.

- Недостаточная психологическая подготовка обучающихся к участию в демонстрационном экзамене.

Перспективы проведения демонстрационного экзамена:

- Сравнение результатов с мировым уровнем компетенции

- Оценка качества подготовки кадров

- Определение точек роста СПО (образовательная программа, материально-техническая база, педагогический состав.

- Выпускник может получить предложение на работу по итогам экзамена.

Студенты сдают демонстрационный экзамен и кроме обычного диплома получают «паспорт компетенций» (Skills Passport), а информация о них заносится в базу данных молодых профессионалов. С ее помощью предприятия могут найти новых рабочих и специалистов. Некоторые компании отбирают лучших выпускников уже на этапе испытаний: эксперты из числа сотрудников оценивают уровень подготовки кандидатов непосредственно.

- Предприятие может осуществить подбор сотрудников из числа выпускников

- Публичность и открытость проведения демонстрационного экзамена (live трансляции, зрители).

За счет участия в движении WorldSkills и введения нового экзамена решается несколько серьезных проблем. Первая из них – низкий уровень образования. Молодой рабочий или специалист среднего звена, закончивший колледж или вуз, нередко оказывается не готов к работе на производстве.

### **Демонстрационный экзамен как новый формат подведения итогов обучения в ГАПОУ «Актанышский технологический техникум» Компетенция «Поварское дело»**

*Шаймарданова Айгуль Котдусовна,  
преподаватель спецдисциплин,*

*ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»*

Демонстрационный экзамен по стандартам WORLDSKILLS- эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за

выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Основные принципы:

-трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;

-независимость экзамена от способа подготовки соискателя;

-индивидуальный подход.

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании:

-квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;

-промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;

-практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегчённые варианты заданий.

Именно поэтому в практиках и моделях WorldSkills ищут инструменты, которые помогут усовершенствовать создание программ СПО и оценивание результатов освоения этих программ. Во ФГОС СПО для профессий и специальностей ТОП-50 нет привязки к конкретной форме демонстрационного экзамена, но идея закрепления модели WSR активно продвигается и лоббируется Союзом «Молодые профессионалы»

На нашей базе в 2018 году апробировали демонстрационный экзамен по компетенции «Поварское дело». Но апробация демонстрационного экзамена по модели WorldSkills выявила некоторые организационные проблемы: специализированная площадка с современным технологическим оборудованием, позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills. И это, естественно, создаёт определённые сложности для образовательных организаций, потому что на своей базе большинство образовательных организаций не смогут проводить демонстрационный экзамен, а участие и использование чужой базы, чужой площадки, естественно, сопровождается определёнными финансовыми тратами, которые ложатся на плечи образовательных организаций. Но мы эту проблему решили: помогли социальные партнёры и глава администрации. Наша учебная база полностью соответствует стандарту WS: создали 3 рабочих места, с современными оборудованием, которые должны быть в инфраструктурном листе компетенции.

Процедура оценки уровня знаний, умений и практических навыков в соответствии со стандартом WSS выделим следующие этапы:

1 этап- подготовительный, выбираем код;

2 этап- Ознакомление студентов с заданием ДЭ и разъяснение студентам оценивания;

3 этап- процедура аккредитации ДЭ.

Для проведения демонстрационного экзамена знакомимся с документами- методический комплекс, который включает в себя следующие документы: ФГОС, стандарт WorldSkills, ОПОП (рабочие программы профессиональных модулей и лабораторно- практических работ), аспекты оценки WS, программа выпускной квалификационной работы. В связи с заданием по компетенции актуализировали рабочие программы:

- классификация, характеристика современных способов нагрева, тепловой кулинарной обработки и их применение к различным ингредиентам в зависимости от меню;
- Правила маркировки;
- Комбинирование способов приготовления и их применение к различным ингредиентам в зависимости от меню и методов обслуживания;
- Современные технологии и методы приготовления;
- Международные наименования и формы паст, их кулинарное назначение;
- Международные наименования различных видов рыб и нерыбного водного сырья;
- Правила вакуумирования, охлаждения и замораживания, размораживания и разогрева отдельных компонентов и готовых блюд;
- Правила подбора соуса;
- Тенденции презентации, методы сервировки и подачи, температура подачи;
- Выбор посуды для отпуска, способы подачи в зависимости от типа предприятия и способа обслуживания;
- Контроль выхода;
- Условия, температурный режим, сроки хранения;
- Виды и стили меню;
- Баланс при составлении меню.

Первый этап: проект разработки блюд включает в себя изучение документов таких как, Техническое описание компетенции, ИЛ (инфраструктурный лист) и список продуктов для проведения демонстрационного экзамена. Мы выбрали комплект оценочной документации (КОД 2.1.) по компетенции «Поварское дело». КОД 1.2 ДЭ имеет один модуль, продолжительностью 6 часов. ДЭ организует главный эксперт площадки. В день С-1 проводится жеребьевка студентов и экспертов по оцениванию блюд.

Второй этап: идея блюда

Для проведения экзамена по модели WorldSkills требуются исключительно те контрольно-измерительные материалы, которые применяются в конкурсном движении WorldSkills. И хотя речь шла о том, что эти материалы должны быть адаптированы для проведения государственной итоговой аттестации, в ходе апробации многие задания точь-в-точь воспроизводили конкурсную документацию WorldSkills и не подвергались

какой-либо адаптации или приведению в соответствие с требованиями программ среднего профессионального образования. Из-за чего возникали несовпадения в том, к чему студентов готовили и в том, по каким материалам их подготовленность проверялась.

Третий этап формирование схемы блюд. В самом конце составляется меню на 3 вида изделий.

В 2019 году наши студенты сдавали демонстрационный экзамен (ДЭ) по компетенции «Поварское дело», а также приехали и другие образовательные организации: ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж», ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж», ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий». Студентам нужно было приготовить и подать три блюда: холодная закуска «finger food», горячее блюдо из птицы и десерт на тарелке с авторским соусом. Все студенты успешно сдали демонстрационный экзамен и получили Skills паспорт.

Для развития кадрового потенциала нужно пройти курсы повышения квалификации в рамках Академии WSR, семинары, круглые столы на знание стандартов WS, стажировки от социальных партнёров. В этом году я прошла курсы повышения квалификации по стандартам WS в ГБПОУ «Первый Московский образовательный комплекс». Хотя учёба проводилась дистанционно, занятия были очень доступными. Для нас проводились мастер-классы по компетенции «Поварское Дело». И в конце учебы мы успешно сдали демонстрационный экзамен.

В настоящее время мы проводим квалификационный экзамен в формате ДЭ, что облегчает правильное оценивание результатов выполненных работ. Подводя итог хочется сказать, что обе модели и демонстрационный экзамен по модели WorldSkills, и независимая оценка квалификации (НОК) соответствуют тем ожиданиям, которые сегодня возлагаются на итоговую аттестацию СПО.

### **Демонстрационный экзамен – проблемы, перспективы при проведении демонстрационного экзамена**

*Шамсутдинов Рамис Ринатович  
преподаватель специальных дисциплин,  
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»*

Сегодня становится явной тенденция увеличения числа студентов, выбирающих именно специальное образование. Одним из требований реализации Федерального государственного стандарта, является выдвижение компетентного подхода. Введение демонстрационного экзамена поможет выпускнику стать более квалифицированным специалистом, соответствующих запросам работодателей.

Программа подготовки специалистов среднего звена, общие и профессиональные компетенции, компетентная модель выпускника,



демонстрационный экзамен, критерии оценки, эксперт, экспертиза, стандарты WorldSkills.

По окончании колледжа выпускник пишет теоретическую квалификационную работу или сдаёт квалификационной комиссии теоретический экзамен. Отрицать важность такого подхода никто не собирается, но ему не хватает связи с практикой. При новом формате экзамена выпускник должен будет показать, что конкретно он умеет делать, и как он вписывается в реальные нормативы, существующие в профессии.

За основу демонстрационного экзамена брался европейский и финский опыт оценки квалификации сотрудников компаний. Для подавляющего большинства из них квалификация работника основывается на том, что работодатель подтверждает его умения (а соответственно, знания и опыт), которые сформировались в процессе обучения и последующей работе по специальности. Основной способ такой оценки в европейской практике – демонстрационный экзамен.

Чтобы компетенции были оценены полностью и во всех областях деятельности работника, демонстрационный экзамен проводится непосредственно на рабочем месте и не является одномоментным. Он проводится поэтапно в течение определённого, довольно продолжительного времени. В зависимости от специальности срок такого экзамена составляет от одной до четырёх недель. И его сдача – это конкретная профессиональная деятельность.

На практике демонстрируется профессиональное мастерство, а оценивают его – компетентные специалисты. Оценка при этом выставляется комплексно:

- Сначала обсуждаются компетенции и критерии, по которым они оцениваются;
- Затем производится собеседование, где обсуждается само экзаменационное задание;
- За ходом выполнения такого задания наблюдают специалисты;
- И наконец, проводится собеседование по результатам выполнения задания, в нём учитывается самооценка экзаменуемого.

Демонстрационный экзамен чрезвычайно эффективен при наличии заинтересованного работодателя, принимающего участие в оценивании.

Такой вид экзамена серьёзно повышает мотивацию в связи с изменением организационных подходов к обучению: происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте, под руководством квалифицированных специалистов. Важно то, что сотрудничество с профессионалами помогает преподавателям и самому колледжу в целом более точно представлять себе требования, предъявляемые к программе обучения.

При подготовке к демонстрационным экзаменам преподаватели сами должны будут пройти стажировку в реально действующих организациях, и смогут повысить свою квалификацию вместе с работниками этих организаций.

Повысились требования к квалификации специалиста вследствие задач повышения производительности труда. Задача, которую раньше могли выполнять 3-5 работников различной квалификации, сейчас должен быть способен выполнить один.

Преимущества демонстрационного экзамена.

Для выпускника колледжа преимущество очевидно. Он не просто сдаёт выпускной экзамен, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными стандартами. Тот, кто сдаёт экзамен успешно, получает соответствующий сертификат. Это не просто бумага, а определенная предметная ценность, которую можно предъявлять во время собеседования при трудоустройстве. Есть плюсы и для самого колледжа: он может более объективно оценить качество своих программ и материально-техническую базу. Выгоды получают и работодатели, приходящие на экзамен. Они могут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности, и даже подписать с ним отложенный трудовой договор. Тогда начать свою работу в компании выпускники колледжа могут либо сразу же при получении диплома о СПО, или после получения высшего образования, или же после службы в армии.

Итак, можно выделить следующие преимущества:

- Согласование тем выпускных квалификационных работ студентов с представителями предприятия;

- Непрерывная совместная работа по корректировке учебного процесса, которая позволяет обеспечивать постоянное взаимодействие педагогического коллектива и профессионального сообщества в рамках формирования требований к специалистам и программам их обучения;

- Ежегодная практика участия в профессиональных конкурсах по методике и стандартам WSR и WSI. Вовлечение студентов в решение реальных прикладных задач еще на стадии обучения;

- Материально-техническая поддержка учебного процесса: оснащение учебных лабораторий необходимым оборудованием и техникой;

- 100 % трудоустройство специалистов.

Перспективы:

Демонстрационный экзамен уже вводится в ряде колледжей, в первую очередь в тех, где студенты получают наиболее востребованные профессии. Например: плиточник, повар-кондитер, наладчик ПО, слесарь и многие другие. Всего Минтруд выделил 50 таких профессий.

Сегодня становится явной тенденция увеличения числа студентов, выбирающих именно специальное образование. Численность студентов колледжей практически сравнялась с численностью студентов высшей школы. В наборе студентов сохраняется то же соотношение.

Однако у колледжей есть определённая проблема с собственной недостаточной заинтересованностью. В государственной стратегии развития образования говорится о необходимости проявления такими организациями самостоятельности и индивидуального подхода. Но пока такие возможности

колледжами используются явно недостаточно, а не хватает для этого стимулов более качественной работы. Демонстрационный экзамен поможет решить эту проблему, сделав колледжи более открытыми для своих заказчиков – работодателей.

Уже сейчас студенты – выпускники колледжей, из числа входящих в списки наиболее востребованных профессий, могут сдать экзамен, отвечающий стандартам World Skills. На таком экзамене рейтинг определяется по сумме набранных баллов.

Во время трудоустройства выпускник, имеющий большее число баллов, имеет больше шансов быть приглашённым на выгодную и интересную работу. Это понятно, ведь в состав комиссии, принимающей экзамен, входят работодатели, заинтересованные в перспективных соотрудниках.

Когда эта практика станет обязательной для всех, всем студентам придётся на деле показывать свои практические знания. Это станет дополнительным стимулом к учёбе и дополнительным шансом получить интересную и высокооплачиваемую работу сразу же по окончании учёбы.

Но при всех положительных моментах у демонстрационного экзамена есть и недостатки:

- Стоимость процедуры: затраты образовательной организации на проведение ГИА не выделяется отдельно, а входят в полную стоимость образовательной услуги по освоению профессиональной образовательной программы. При организации демонстрационного экзамена по методикам WorldSkills расходы на его проведение многократно возрастают, это и оснащение площадки согласно инфраструктурному листу (оборудование – приобретение и обслуживание, расходные материалы, инструменты), и обучение экспертов, и оплата труда, а также транспортных расходов, проживания и питания внешних экспертов. Отдельная статья расходов это разработка контрольно-измерительных материалов, но эти расходы напрямую не отнесены на стоимость оценочных процедур.

#### Ссылки на источники:

1. Залуцкая Г. Ф. Формирование исследовательских умений обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1222-1226.
2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия
3. Сумина Т.Г. Модель формирования компетенций в изучении дисциплины «Методика воспитательной работы» / Формирование кадрового потенциала СПО – инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании [Текст]: сб. науч. тр. IX Междунар. науч. – практ. конф., 16 февр. 2016 г., г.Екатеринбург / под ред. С.А. Днепров, А.В. Пивоварова; РГППУ. – Екатеринбург, 2016. С. 119-125

4. Майкова П.Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по системе WorldSkills в рамках промежуточной аттестации // Профессиональное образование и рынок труда – 2017. -№4-с.33-44

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

### **Укучыларны укыту практикасы кысаларында WorldSkills стандартлары буенча демонстрацион имтиханга эзерләү**

*Шарифуллина Алия Вилевна,  
ГАПОУ “Актаныш технология техникумы”*

Мәкаләдә WorldSkills стандартлары методикасын кулланып, уку-укыту практикасы кысаларында укучыларны демонстрацион имтиханга эзерләүгә этаплап якын килү каралды.

Төп сүзләр: демонстрацион имтихан, укучылар, технологик күрсәткеч, белем, мәгълүмат.

«Иртәгесе көн» профессиональ эшче кадрлар эзерләү Урта һөнәри белем бирү системасының иң актуаль мәсьәләләреннән берсе булып тора.

Демонстрацион имтихан укучының гомуми һәм һөнәри компетенцияләрен эзерләү сыйфатын бәяләү һәм формалаштыруның критерие булып тора. Шулай итеп, укучыларны демонстрацион имтиханга ничек эзерләү мәсьәләсе Урта һөнәри белем бирү системасында аеруча актуаль булып кала.

WorldSkills стандартлары буенча демонстрацион имтиханның үз үзенчәлекләре булу сәбәпле, аны үткәргә эзерлек тә үзенчәлекле төсмер ала. Аерым алганда, имтиханда технологик майданчыкта практик биремнәрне эшләп, үз белемнәрен күрсәтергә кирәк.

Шуңа күрә беренче этапта укучыларга имтихан үткәргү формасы, үтәү өчен мөмкин булган биремнәр турында мәгълүмат житкерелергә тиеш. Демонстрацион имтихан формасы турында мәгълүмат алгач, технологик майданчыкта биремнәрне гамәли эшкәртүгә күчәргә кирәк. Моның өчен технологик майданда укучыларны жыю оештырыла, аларга кадәр хезмәтне саклау һәм куркынычсызлык нормалары житкерелә.

Укытучы демонстрацион имтихан өчен куелган бурычлар жыентыгында китерелгән бер практик биремнең төрле вариантларын эшли.

Ул биремнең шартларын, аны үтәүгә вакыт һәм бәяләү критерийларын яңгырата. Аннары бер-ике кешедән торган төркем студентларын билгели, аларга эш формасына ия булырга һәм укытучы белән бергә практик биремне үтәргә тәкъдим итә.

Беренче демонстратив бирем укытучы тарафыннан мөстәкыйль башкарыла, чакырылган студентлар технологик майданчыкта ярдәмчеләр сыйфатында чыгыш ясый (лаборатория, укыту-житештерү цехы). Куркынычсызлык таләпләрен тәэмин итү максатыннан укытучы һәр ярдәмчегә билгеле бер функцияләр беркетә. Укытучының бурычы-укучылар ярдәмендә практик биремне үтәү. Биремне үтәгәннән соң укытучы укучыларга әйләнеп кайта һәм алган нәтижәне бәяләргә тәкъдим итә. Укытучы студентларның сорауларына җавап бирә, шулай ук технологик майданчыкта кертелсә, хаталар өстендә эш алып бара.

Әзерлекнең беренче этабы кысаларында берничә мәсьәлә хәл ителә:

1) имтихан үткәрү формасы турында гомуми мәгълүмат, технологик майданчыкта куркынычсызлык нормалары буенча мәгълүмат бирелә;

2) практик имтиханны беренчел эшкәртү бара, бу вакытта студентлар бер яки зур булмаган төркемнәр составында укытучыга практик бурычны хәл итүдә ярдәм итү өчен технологик майданчыкка чакырыла;

3) хаталар өстендә эш алып барыла, укытучы студентларда килеп туган сорауларга җавап бирә, шулай ук имтиханга әзерлексез укучыларны ачыклай.

Икенче этап берничә төрле формада үткәрелә:

-технологик майданчыкка студентларның зур булмаган төркемнәре чакырыла, алар арасында биремнәр бүленә.

-төркемнәр биремнәрне чиратлап үтәргә керешәләр.

-һәр төркем составында бирем алганнан соң катнашучылар арасында вәкаләтләрне бүлүче житәкче билгеләнә.

Бу процесста һәр студент инде технологик циклда турыдан-туры катнашучы буларак чыгыш ясый, ә укытучы-консультант һәм ярдәмче. Укытучының бурычларына әзерлекнең икенче этабында инструкцияләрне яңгырату, хезмәт куркынычсызлыгы өлкәсендә таләпләрне үтәү кирәклеген турында искәртмәләр бирү керә.

Һәр биремнән соң укытучы нәтижәләр ясый-куелган максатка ирешү өчен бер төркем студентлар тарафыннан башкарылган адымнарны тагын бер кат искә төшерә.

Шулай итеп, әкрәнләп студентлар төркеме нәтижәләрен бәяләп, укытучы кылган хаталарны күрсәтә һәм биремне үтәгәндә аларны төшереп калдыру буенча киңәшләр бирә.

Өченче этапта студентлар практик биремне технологик майданчыкта үтәргә керешәләр, инде төркемнәр составында түгел, ә профессиональ команда составында эшлиләр.

Аның һәр катнашучысы технологик майданчыкта үз урынын ала. Бурычны куяр алдыннан укытучы инструктаж үткәрә, алга таба һәр укучы өчен технологик майданчыкта биремнәр һәм урыннар турында сөйли. Студентлар технологик майданчыкта үз позицияләрен билиләр һәм биремнәрне үтәүгә керешәләр.

Укытучы майданчыкта житакче сыйфатында чыгыш ясый, студентлар биремен үтэгэндэ аларның белемнэрен баяли, шулай ук рөхсэт ителгэн хаталарны күрсэтэ.

Укытучы тарафыннан магълумати ярдэм күрсетелэ. Биремне үтэгәннэн соң укытучы һәр студентның белемнэрен баяләү һәм аларга ирешелгэн нәтижэ өчен алына. Хаталарны тикшерэ. Укытучының килэсе бурычы-студентларга демонстрацион имтиханда биремнең очраклы рәвештэ сайлануы турында сөйләү, һәр студентның технологик майданчыкта позициясе телэсэ кайсы булырга мөмкин.

Рөхсэт ителгэн хаталар буенча магълуматны гомумиләштереп, укытучы яңа биремне һәм аның шартларын яңгырата, шулай ук технологик майданчыкта катнашучыларның позицияләрен бүлү өчен жирэбэ формасын очраклы рәвештэ куллана. Биремне башкару алдыннан хезмэтне саклау нормалары буенча магълумат житкерелэ.

Технологик майданчыкта урыннарны очраклы рәвештэ бүлүдән соң укытучы вакытны саный башлый. Бу процесста укытучы баяләүче сыйфатында чыгыш ясый, ул студентлар өчен магълумати ярдэм күрсэтми, бары тик биремнең үтэлешен генэ күзэтэ. Куркынычсызлык таләпләрен тээмин итү максатыннан, Укытучы куркынычсызлык нормаларын тупас бозучыларны майданчыктан чыгара.

Биремне үтәү өчен билгеләнгән вакыт беткәннэн соң ирешелгэн нәтижәне баяләү һәм хаталар өстендэ эш алып бару үткөрелэ.

Демонстрацион имтиханга эзерләнүнең соңгы этабы булып, биремнең бер студентын очраклы сайлау һәм технологик майданчыкта урыннарны бүлү өчен жирэбэ салу булачак. Биредэ укытучының бурычы-дисциплинаның үтэлешен һәм хезмэт куркынычсызлыгын тээмин итү.

Бу бирем билгеләнгән вакыт эчендэ сыйфатлы нәтижэгэ ирешү зарурилыгы белән бәйле. Технологик майданчыкта һәр хата беркетмэ белән теркэлэ. Биремне үтэгәннэн соң укытучы студентларга биремне үтәү этабында килеп чыккан кыенлыкларга, шулай ук хаталарга карата үз фикерләрен белдерергэ мөмкинлек бирэ.

Практик биремне контроль үтэгәннэн соң укытучы һәр студентның белемнэрен баяли һәм нәтижәне игълан итэ. Сынау имтиханнарында үз белемнэрен күрсэтэ алмаган иң зэгыйфь студентларны ачыклаганда, алар белән канэгательнәрлек нәтижәнең сәбәпләрен ачыклау максатыннан өстэмэ эш алып барыла. Белемнэрдэ житешсезлекләр табылганда, һәр студент белән эш индивидуаль тәртиптэ алып барыла.

Демонстрацион имтиханга эзерләнүнең Мондый моделе бер яктан һәр укучының төп хезмэт күнекмэләрен (база) тулы күләмдэ формалаштырырга һәм хезмэт базары таләпләренэ туры китереп, чыгарылыш сыйныф укучысының мөстакыйль эшчәнлегэ өчен шартлар тудырырга мөмкинлек бирэ.

Кулланылган әдәбият:

Словягина И. А., 1 курс бакалавры, Мәскәү шәһәр университеты, Мәскәү ” Студентларны укыту практикасы кысаларында WorldSkills стандартлары буенча демонстрацион имтиханга әзерләү”

## **Внедрение профессиональных стандартов и стандартов Worldskills Russia по компетенции «Поварское дело»**

*Юнусов Дамир Данисович  
мастер производственного обучения  
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»*

Президент Республики Татарстан Рустем Миннеханов, выступая перед представителями экономического сообщества Республики Татарстан в октябре 2016 года, заявил, что работодатели не всегда удовлетворены качеством подготовки трудовых ресурсов, во многом из-за отсутствия их прямого влияния на процесс подготовки и оценки знаний выпускаемых специалистов. Он обозначил важность и необходимость подготовки специалистов с учетом требований профессиональных стандартов и международных стандартов WorldSkills WSI/WSR (Ворлдскиллс, ВС). На практике востребованы выпускники, которые могут «думать» руками, причем делать это быстро и качественно[2].

Профессиональным образовательным организациям поставлена задача реализации Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы в соответствии со Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года.

В соответствии с этим запущен масштабный проект подготовки кадров по самым востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50). Доля ПОО, участвующих в реализации ТОП-50, к 2020г. должна составить более 50%.

В нашем техникуме также начали реализацию проекта ТОП-50 по новым ФГОС СПО, назовем их 4- го поколения 43.01.09 Повар, кондитер. Я представил диапазон деятельности для данного проекта, вот некоторые основные новые требования которых отметила:

1. Интеграция с профессиональными и международными стандартами
2. Требования к выпускникам с учетом международных стандартов, введение Демонстрационного Экзамена
3. Усилены требования к профессиональному уровню кадрового состава
4. Модернизация материально-технической базы
5. Профессиональная направленность иностранного языка.

Существенные изменения внесены в государственную итоговую аттестацию, теперь ее обязательной частью является Демонстрационный экзамен с учетом стандартов Worldskills.

Педагогический коллектив нашего техникума имеет опыт успешной работы по подготовке и проведению ДЭ. В 2015-16 учебном году сдавали ГИА в формате ДЭ по профессии «Повар, кондитер»-18 выпускников. В этом учебном году ДЭ сдают 84 выпускника со следующих учебных заведений, так как являемся Центром проведения Демонстрационного экзамена: Апастовский аграрный колледж, Дрожжановский многопрофильный техникум, Тетюшский сельскохозяйственный техникум, Аксубаевский аграрный колледж, Лаишевский сельскохозяйственный техникум.

Также в своем выступлении я хотел бы акцентировать тему демонстрационных экзаменов. Мне довелось работать в качестве эксперта на демонстрационных экзаменах выпускных групп по профессии «Повар-кондитер» в 4 колледжах.

Положительными моментами являлось одинаковое задание для всех студентов, это было интересным «толчком» для студентов, ведь условия для всех равны, продукты те же, но качество приготовления и соблюдение технологии остается за студентом. Стоит отметить, что сразу бросалась в глаза и существующая база для учебной практики, а также квалификация преподавательского состава. Что можно ожидать от студента того учебного заведения, где нет нужных условий для освоения практического материала? Я думаю - ничего положительного. Такие экзамены, конечно, большая эмоциональная встряска и для студентов, и для их преподавателей, но, как показывает опыт первого года проведения таких экзаменов, рациональное зерно в этом есть сейчас, и будет дальше, тем более демонстрационный экзамен стал согласно новых ФГОС СПО обязательной процедурой. Как уже мы знаем, этот экзамен летом этого года будут сдавать и студенты, заканчивающие 4 курс по специальности «Технология продукции общественного питания». Во многих колледжах на экзаменах присутствовали в качестве экспертов и работодатели, которые делали предложения о приеме на работу тут же, как говорится «не отходя от кассы».

Мы понимаем, насколько огромный труд надо проделать, чтобы студенты сдали достойно экзамен и получили ожидаемые разряды. По первому опыту могу сказать - часто студент, идущий на 4-5 разряд, еле дотягивал до третьего и наоборот. Вроде бы расстраиваться не стоит - не всем дано творить шедевры, кто-то должен делать и простые вещи. Это теперь уже наша с вами проблема - как вложить в студента максимальные знания по профессии в период обучения, чтобы потом достойно пожинать плоды этих усилий и видеть, что кроме простых вещей он способен на многое или имеет неплохой потенциал для профессионального роста. Я считаю, что увеличение часов учебной и производственной практики может способствовать решению этой проблемы, лучше действовать по принципу «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам (WSR) используются контрольно-измерительные материалы и инфраструктурные листы, разработанные экспертами WS на основе конкурсных заданий и



критериев оценки. Задания должны содержать все модули заданий и должны сопровождаться схемой начисления баллов, составленной согласно требованиям технического описания, а также подробным описанием критериев оценки выполнения заданий.

Конечно это огромная работа, которая ставит перед коллективом новые задачи. Если мы хотим выпускать конкурентоспособного специалиста – мы должны шагать в ногу со временем. Тем более у нас для этого есть все: работоспособный коллектив, необходимое оборудование и желание

#### Список литературы

1. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс... [Электронный ресурс]: Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <http://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>, свободный.

2. Государственно-частное партнерство. Теория и практика: учебное пособие / В.Г. Варнавский, А.В. Клименко, В.А. Королев. - М.: Институт государственного и муниципального управления Государственного университета – Высшей школы экономики, 2010. - 116 с.

### **Демонстрационный экзамен как новая форма государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы**

*Юнусова Фирия Фаритовна  
мастер производственного обучения,  
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»*

В соответствии с принятыми мерами, а также планом достижения показателей приоритетного проекта «Образование» по направлению «Переход к реализации ФГОС СПО по 50-ти наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям определил новый подход к проведению государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), механизмам оценки и мониторинга качества подготовки рабочих кадров с учетом требований профессиональных стандартов, актуальных международных стандартов. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена. Подготовкой к переходу на проведение ГИА в виде демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия послужил опыт успешного участия в чемпионатах Ворлдскиллс: в мае 2017 года выпускник Рахимзянов Инсаф стал призером Регионального чемпионата Ворлдскиллс по компетенции Поварское дело и вошел в расширенный состав сборной Ворлдскиллс Татарстана. Этому способствовало обучение на курсах повышения квалификации Союза Ворлдскиллс Россия по программам

подготовки экспертов Ворлдскиллс и экспертов ДЭ по стандартам Ворлдскиллс в Самаре.

И вот с этого началась пилотный проект реализации 2017 году в рамках промежуточной аттестации, где принимали участие 87 студентов из 4 техникумов, одновременно на площадке работало 5 человек. В течение 7 дней студенты выполняли задания по двум модулям: 1-й день – 1-й и 2-й модули (2.1, 2.2, 2.3, 2.4) на протяжении 4,5 часа на площадке. Что же показал данный экзамен?

Для техникума участие в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена дало возможность объективно оценить содержание и качество реализации образовательных программ, квалификацию педагогических работников, соответствие материально-технической базы техникума современным требованиям, определить основные проблемы и риски при проведении государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена.

Уже на приобретенном опыте в 2019 году на базе ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум» был создан ЦПД по профессии 43.01.09 Повар, Кондитер, для 82 студентов, из 6 учебных заведений Республики.

При подготовке к проведению экзамена учитывались все слабые стороны пилотной апробации. Были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Создание творческих рабочих групп, из числа сотрудников техникума.
2. Апробация разработанных оценочных средств в процессе реализации образовательных программ по выбранным профессиям .
3. Организация подготовки экспертов для проведения демонстрационного экзамена.
4. Разработка локальных актов для проведения демонстрационного экзамена (положение о проведение демонстрационного экзамена, приказ о распределении обязанностей между педагогическим работниками по организации и проведению демонстрационного экзамена)
5. Аккредитация площадки для проведения демонстрационного экзамена Союзом WorldSkills.
6. Организация и проведение демонстрационного экзамена в процессе промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В качестве задания на демонстрационный экзамен был выбран КОД 1.2, содержащий в себе выполнение модулей С,Н,Е. Задание включало в себя приготовление трех блюд в течение 4,5 часов. КОД № 1.2 - комплект с максимально возможным баллом 35,3 и продолжительностью 7 часов, предусматривающий задание для оценки знаний, умений и навыков по минимальным требованиям Спецификации стандарта компетенции «Поварское дело». В целях обеспечения информационной открытости и публичности при проведении демонстрационного экзамена использовались ресурсы, позволяющие организовать видеотрансляцию в режиме «Онлайн» на площадке демонстрационного экзамена.

Но, несмотря на успешное проведение демонстрационного экзамена, остаются проблемы, с которыми столкнулись на этапах его внедрения:

1. Ежегодное изменение требований инфраструктурного листа требует от образовательной организации дополнительных финансовых затрат.

2. Большое количество экспертов WorldSkills.

Государственная экзаменационная комиссия, проводящая ГИА – это представители образовательных организаций и работодателей, эксперты (не наделяемые специальными полномочиями). Демонстрационный экзамен по методике Ворлдскиллс предусматривает наличие обученных и сертифицированных экспертов, не менее одного на каждого участника.

3. Большая продолжительность экзамена.

Союз WorldSkills предлагает методику проведения демонстрационного экзамена как выполнение одинакового для всех выпускников задания, разработанного на базе заданий финала национального чемпионата по компетенции. Длительность проведения 2-3 дня (до 18 часов рабочего времени).

Несмотря на проблемы и минусы проведения демонстрационного экзамена существуют и большие преимущества:

1. Успешное проведение демонстрационного экзамена способствует повышению престижа колледжа.

2. Студенты после прохождения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена получают не только диплом об образовании, но также и паспорт компетенции (Skills Passport).

3. Работодатели получают возможность доступа в Электронную систему интернет-мониторинга (eSim), которая формирует единую базу данных всех участников РФ с целью определения рейтинга будущего работника.

Однако не следует останавливаться на этих проблемах. Необходимо продолжить и активизировать деятельность в данном направлении, так как новый формат проведения государственной итоговой аттестации дает возможность студентам реализовывать полученные навыки, профессиональные компетенции с учетом требования работодателей и влияет на построение профессиональной карьеры будущих выпускников.

Литература:

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденная приказом Союза «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» № ПО/19 от 30 ноября 2016 года;

Интернет-ресурсы:

1. [worldskills.ru](http://worldskills.ru)

2. Золотарева Н.М. Присоединение России к WorldSkills International — Профессиональное образование в России и за рубежом №10/2013 <http://cyberleninka.ru/article/n/prisoedinenie-rossii-k-worldskills-international>

Сборник материалов Республиканской Конференции преподавателей профессиональных образовательных организаций и высшего образования  
«Демонстрационный экзамен - как новый формат подведения итогов обучения в профессиональных образовательных организациях»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Актанышский технологический техникум», с.Актаныш,  
30 ноября 2020г.